

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Estomatología «Raúl González Sánchez»

Perfeccionamiento de la actividad investigativa en el primer año de la Carrera de Estomatología

Research activity improvement in the first year of Dentistry Career

Sol Ángel Rosales Reyes^I, Bárbara García Triana^{II}, Orietta Valverde Grandal^{III}, Edelis Raimundo Padrón^{IV}, Teresa Sanz Cabrera^V

^IProfesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. *Master* en Ciencias de la Educación Superior. Jefa Dpto. de Investigaciones, Facultad de Estomatología, UCMH. e-mail: solangel.rosales@infomed.sld.cu

^{II}Profesora Titular e investigadora Auxiliar. DrC Médicas. Asesora de Grados Científicos. Facultad de Estomatología. e-mail: barbara.garcia@infomed.sld.cu

^{III}Asistente. MSc. en Informática Médica. Jefa de Departamento de Información Científica. Facultad de Estomatología (UCMH). e-mail: orietta@infomed.sld.cu

^{IV}Profesora Auxiliar. MSc. en Salud Bucal Comunitaria. Asesora del Dpto. de Investigaciones Facultad de Estomatología (UCMH). e-mail: eraymundo@infomed.sld.cu

^VProfesora Titular. DrC. en Ciencias Psicológicas. Centro de Estudios para Perfeccionamiento de la Enseñanza Superior (CEPES), Universidad de La Habana. e-mail: teresa@cepes.uh.cu

RESUMEN

Introducción: es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios se realice su evaluación curricular y perfeccionamiento.

Objetivos: evaluar la actividad investigativa del primer año de la Carrera de Estomatología y realizar una propuesta de perfeccionamiento de su diseño en el Plan D.

Métodos: se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, entre abril y mayo de 2012. Se desarrollaron cuatro talleres

metodológicos con el colectivo de primer año como vía de evaluación y perfeccionamiento de la actividad investigativa curricular. Participaron veinte profesores.

Resultados: se pudo determinar que el diseño de la actividad investigativa en los objetivos de año, en la estrategia curricular de Informática e Investigación y los programas docentes para el primer año en el Plan D de la Carrera de Estomatología es insuficiente; se realizó la propuesta de perfeccionamiento de cada uno de estos documentos.

Conclusiones: es insuficiente la actividad investigativa en el diseño curricular de este año académico, la propuesta de perfeccionamiento del diseño de dicha actividad incluyó los objetivos de año, la estrategia de Informática e Investigación y los programas docentes de las asignaturas del año.

Palabras clave: actividad investigativa, perfeccionamiento curricular, carrera de estomatología, colectivo de profesores, talleres metodológicos.

ABSTRACT

Introduction: it is important when a new study plan is taking place to perform a curricular assessment and improvement of their components.

Objectives: to assess the research activity during the first year of Dentistry career and do an improvement proposal.

Material and Methods: a pedagogical participative research took place with a qualitative approach, since April to May of 2012, using the analysis of documents, and the methodological workshop with the staff of professors who teach in the first years.

Results: it could be determined that the research activity in the objectives of the year, in the curricular strategy of the computer science and research and in the educational programs for the first year of Dentistry career Plan D was insufficient. Four methodological workshops were carried out which allows to fulfil an improvement proposal.

Conclusions: the design of the research activity in the Plan D was insufficient for the first year. A proposal to improve the research activity was carried out by some methodological workshops.

Key words: research activity, curricular improvement, Dentistry Career, staff of professors, methodological workshops.

INTRODUCCIÓN

El dinamismo que caracteriza el conocimiento contemporáneo, el convencimiento acerca de que la sociedad actual está definitivamente orientada por la información y el conocimiento, la necesidad de que las universidades marchen a la vanguardia en los procesos transformadores de nuestros tiempos, condicionan la forma en que deben ser trabajados los procesos de perfeccionamiento curricular.¹

Se parte de la premisa de que el perfeccionamiento curricular no sólo está dirigido a lograr la aprobación de los nuevos planes de estudio, ya que la dinámica y la evaluación curricular son procesos que, como componentes reguladores, están estrechamente ligados a la actualización y mejoramiento del proceso de formación.²

El proceso de cambio de currículos en una universidad, pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracteriza una parte, un aspecto del proceso como un todo. Esas etapas, en lo fundamental, son: preparación, diseño, ejecución y evaluación. Por tanto, la cuarta y última etapa de todo proceso de transformación curricular es su evaluación. Ella ha de efectuarse durante el proceso mismo de aplicación, con el objetivo de evaluar sobre la marcha cómo van alcanzándose resultados parciales y, en consecuencia, adoptar las medidas correspondientes para corregirlo.³

Atendiendo al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, y la necesidad de resolver los problemas de la sociedad, la universidad del siglo XXI tiene un gran reto: la misión de formar seres transformadores de sus realidades y, por tanto, comprometidos con el desarrollo social, por lo que los documentos de las conferencias regional y mundial de la educación superior^{4,5} han enfatizado en la misión de formar profesionales altamente calificados, capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia y su materialización en la producción, de manera que contribuyan al progreso científico-técnico de sus países.

Todo lo anterior lleva a priorizar la actividad investigativa en el currículo. Los modos de organización de la actividad investigativa de los estudiantes pueden ser diversos, pero resultan imprescindibles que en los planes de estudios se prevean las formas y el tiempo a dicha actividad.⁶

En el curso 2011-2012, se puso en vigor el Plan D⁷ de la Carrera de Estomatología, en la Facultad «Raúl González Sánchez», de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Este Plan incluyó en su perfil un objetivo dirigido a la formación investigativa, se amplió el número de horas dedicadas a la metodología de la investigación, así como se diseñó una estrategia curricular en función de la preparación investigativa de los estudiantes, a la cual debe responder cada disciplina y asignatura del Plan, pero es necesaria la evaluación de lo que fue planificado en el diseño, para luego de perfeccionado este pueda evaluarse también su implementación.

Al analizarse en el colectivo de primer año los resultados de la evaluación de los trabajos de revisión bibliográfica de Historia de Cuba I y los trabajos presentados por los estudiantes en la Jornada Científico-estudiantil, se identificó una serie de limitaciones que era necesario atender. De los 66 trabajos de Historia de Cuba I, 34.84% obtuvo calificación de Excelente; 40.9% obtuvo evaluación de Bien y 24.24% de Regular, lo que evidenciaba dificultades para realizar este tipo de trabajo, pues más de 65% no obtuvo la calificación superior. En la Jornada Científico-estudiantil participaron solo 28 estudiantes de un total de 153, para 18.3% de la matrícula del año. Se presentaron 8 trabajos (revisiones bibliográficas, 5; temas libres, 2 y un producto terminado), lo que constituyó solo 9.3% del total de los trabajos presentados en la Jornada.

Las principales deficiencias presentadas por los estudiantes fueron: El resumen no incluye cómo se realiza el trabajo; objetivos mal elaborados, sin expresar las habilidades que se persiguen; en el desarrollo no se realiza la acotación de bibliografía utilizada, no se hace comparación con otras investigaciones, no se hace síntesis de los materiales consultados; las conclusiones no responden totalmente a los objetivos; las referencias bibliográficas no cumplen las normas orientadas, o sea el Estilo Vancouver.

El colectivo de año debe desempeñar un papel importante en el perfeccionamiento curricular. Como referencia para la investigación se partió de lo señalado en el Reglamento Docente-Metodológico del Ministerio de Educación Superior del 2007,⁸ el cual establece que el Colectivo de Año constituye uno de los niveles organizativos para el trabajo en la Educación Superior. Los talleres metodológicos a realizarse en este nivel organizativo se consideran espacios idóneos para la reflexión, evaluación, y la propuesta de alternativas de acción conjunta en función de la formación de los estudiantes.

Ante esta situación, se realizó este trabajo con el objetivo de evaluar la actividad investigativa en el proyecto curricular del primer año de la Carrera de Estomatología y realizar una propuesta de perfeccionamiento de su diseño en el Plan D.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación pedagógica participativa con predominio del enfoque cualitativo, entre abril y mayo de 2012. La evaluación de la actividad investigativa se efectuó mediante talleres metodológicos con el colectivo de profesores de primer año de la Carrera de Estomatología en la Facultad «Raúl González Sánchez», en los que se analizaron y se propuso el perfeccionamiento de los siguientes documentos:

- Objetivos del primer año.
- Estrategia curricular de Informática e Investigación (parte correspondiente a primer año)
- Programas de las asignaturas del primer año de la Carrera (en ellos se analizaron los objetivos generales, los objetivos de temas, los conocimientos y habilidades de cada tema, así como la contribución del programa a la estrategia de informática e investigación).

En los talleres participaron 20 profesores de manera voluntaria: 11, de las asignaturas de Morfofisiología; 3, de Promoción y Prevención en Estomatología; 3, de Filosofía e Historia y 3, de idioma Inglés.

Se aplicaron distintos métodos para buscar la reflexión: discusión colectiva de aspectos relacionados con la formación investigativa y el currículo, análisis de documentos del plan de estudios (perfil profesional, objetivos de año, estrategia curricular), aplicación de instrumento de valoración de la presencia de la actividad investigativa en los programas (Anexo), elaboración primero por dúos y luego de manera colectiva de la propuesta de perfeccionamiento de objetivos del año y de la actividad investigativa dentro de las asignaturas, elaboración de tareas investigativas interdisciplinarias.

En el Taller 1, se presentaron los resultados de los trabajos finales de Historia de Cuba I y los resultados de la participación de los estudiantes de primer año en la actividad científica estudiantil del curso escolar 2011-2012, con el análisis de las dificultades presentadas por los mismos en la realización de estos trabajos; se analizaron de forma dialogada los conceptos de formación, formación investigativa, actividad investigativa, currículo, componentes del plan de estudios y componente investigativo en particular, y a partir de estos conceptos se discutieron dos ideas: ¿Por qué debemos propiciar la formación investigativa de los estudiantes de Estomatología? ¿Por qué debemos propiciar la formación investigativa de los estudiantes de estomatología desde el currículo? También se procedió a analizar lo

señalado en el perfil profesional del Estomatólogo General con respecto a la formación investigativa.

En el Taller 2, a partir de un diálogo sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y el papel de los objetivos en este proceso, se procedió a la realización de las siguientes actividades: evaluación de la actividad investigativa en los objetivos del año, mediante el análisis del documento en cuestión y realización de una propuesta de perfeccionamiento del objetivo relacionado con la formación investigativa, primero por dúos de profesores y luego se hizo una de manera colectiva y en un segundo momento la evaluación de la presencia de la actividad investigativa en el diseño de los diferentes componentes de los programas de las asignaturas del año: objetivos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, valores relacionados con la investigación, contribución a la estrategia curricular de investigación y evaluación. Se utilizaron los indicadores siguientes: (3) presentes y suficientes, (2) presentes no suficientes, (1) no presentes. Se hizo una propuesta de cómo debía perfeccionarse.

En el Taller 3, se analizaron los conceptos de enfoque sistémico e interdisciplinaridad y el papel de la tarea en el proceso de enseñanza, así como las características que debían poseer las tareas investigativas y las habilidades necesarias para contribuir a que los estudiantes se preparen para realizar la revisión bibliográfica.

En el Taller 4, se analizó la forma de orientar, controlar y evaluar las tareas investigativas, teniendo en cuenta que solo Historia de Cuba I y II, y Prevención en Estomatología terminan con una revisión bibliográfica. Se precisó el contenido de la tarea, cuando y en qué forma de organización de la docencia se debía orientar, cómo y cuándo se controlaría y evaluaría y dónde realizar la búsqueda.

RESULTADOS

El Taller 1 permitió a los docentes participantes comprender la necesidad que tiene el futuro estomatólogo de aprender a investigar, no solo para su autopersección, sino para que en su labor profesional pueda darle solución con un enfoque científico a los problemas que se presenten en la atención a los individuos, las familias y la comunidad. Además, permitió concluir que este aprendizaje debe realizarse desde el proceso docente-educativo, o sea, desde la actividad curricular, pues en la actividad científica-estudiantil no participan todos los estudiantes y la preparación dada por los tutores no es homogénea.

El análisis del Modelo del profesional del Plan D de la Carrera de Estomatología evidenció la presencia de un objetivo instructivo general que precisa lo que se aspira a formar en el futuro estomatólogo en términos de investigación; también se contempla en los modos de actuación, pero donde aparece mejor definido es en las funciones del propio documento, pues en la función investigativa señala: el Estomatólogo General debe prepararse para realizar el Análisis de la Situación de Salud de la población que atiende.

El Taller 2 permitió indicar que en los objetivos de años solo aparecen dos relacionados con la formación investigativa de los estudiantes. Estos son:

- Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en su trabajo.

- Identificar los factores principales que afectan la salud bucal de un grupo humano, utilizando los instrumentos adecuados que contengan las variables necesarias para realizar el estudio.

Pero estos resultan insuficientes, ya que no definen claramente el alcance de lo que los estudiantes tienen que ser capaces de realizar en materia de investigación.

La propuesta de perfeccionamiento realizada señaló que el estudiante de este año académico debe ser capaz de realizar revisiones bibliográficas, utilizando los recursos informáticos de la Biblioteca Virtual de Salud y recursos impresos.

Al revisar la Estrategia curricular de informática e investigación en la Carrera de Estomatología, se constató que su objetivo general es: «Egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizar la investigación científica e integrarla de manera coherente al manejo de la Tecnología de la Información y las comunicaciones como herramienta metodológica en las acciones en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS)»,⁷ lo que ratifica que el Análisis de la Situación de Salud (ASS) se convierte en el tipo de investigación para lo que debe prepararse el futuro estomatólogo.

Esta estrategia plantea la búsqueda de información para asignaturas que se imparten en este año académico como Promoción de salud y Prevención en Estomatología, Filosofía I y II; sin embargo, no contempla las asignaturas de Historia de Cuba I y II, y no plantea la realización de revisiones bibliográficas, que es una tarea de mayor complejidad, a pesar de que hay asignaturas en primer año, que terminan con este tipo de trabajo investigativo: Historia de Cuba I, en el primer semestre e Historia de Cuba II y Prevención en Estomatología, en el segundo. En el segundo semestre se señala como objetivo: Desarrollo de materiales para prevención de salud, lo que no da salida a habilidades para la investigación, solo para Informática, y no está encabezado por ninguna habilidad.

Se propuso que esta estrategia curricular incluyera las asignaturas de Historia de Cuba I y II, que planteara realizar revisiones bibliográficas y que, por tanto, las asignaturas realizaran tareas que no solo llevaran a la búsqueda de información, si no que conllevaran la síntesis e integración de esa información, comparación con otras investigaciones y la acotación de las referencias usando el Estilo Vancouver.

En la evaluación de la presencia de la actividad investigativa en el diseño de los diferentes componentes de los programas de las asignaturas del año, primó la evaluación de 2 en prácticamente todas las asignaturas, o sea, «estaban presentes no eran suficientes». Esta actividad permitió a los colectivos de asignatura elaborar una propuesta de cómo debía quedar la actividad investigativa en el diseño curricular de las mismas, aspecto que por su extensión es imposible incluir en este artículo.

En el Taller 3, cada colectivo de asignatura elaboró tareas de investigación para estudiantes de primer año en las que se vinculaban lo básico con la actuación profesional, específicamente con la promoción de salud en el primer semestre y la prevención en el segundo, además de problemas de tipo histórico o filosófico relacionados con la profesión, de manera que el estudiante se fuera entrenando de manera gradual en habilidades de búsqueda, utilización e integración de la información, habilidades necesarias para enfrentar la realización de revisiones bibliográficas.

Algunos ejemplos de las tareas propuestas para el primer semestre fueron las siguientes:

Biología Molecular y Celular: Tema II. Identificar una referencia bibliográfica relativa a la influencia de la ingestión de alimentos azucarados sobre la producción de glucanos extracelulares bacterianos o la inhibición de enzimas que producen glucanos extracelulares bacterianos en la prevención de la caries dental o la enfermedad periodontal.

Promoción de salud: Identificar dos referencias bibliográficas relativas a la confección, aplicación y procesamiento de instrumentos para la determinación de las necesidades de aprendizaje en relación con la salud bucal, en grupos poblacionales.

Filosofía y sociedad: Buscar en la base de datos de *Pubmed* tres bibliografías que tengan diferentes puntos de vista sobre la relación médico-paciente desde posiciones éticas y explicar la estrategia de búsqueda utilizada.

En el Taller 4, se determinó que una de las formas posibles para orientar, controlar y evaluar estas tareas es a través de talleres investigativos en las asignaturas de la disciplina integradora Estomatología Integral, que en el caso de primer año está constituida por: Introducción a la Estomatología Integral, Promoción de salud y Prevención en Estomatología, pero otras asignaturas como Historia de Cuba I y II que terminan con una revisión bibliográfica, pueden ir orientando tareas que impliquen la búsqueda e integración de la información para las clases prácticas y los seminarios y, a su vez, revisando la marcha de la elaboración de la revisión bibliográfica final.

DISCUSIÓN

Es importante que a medida que se implementa un nuevo plan de estudios, se realice una evaluación curricular y perfeccionamiento de sus componentes. El taller metodológico con el colectivo de año puede convertirse en una vía para la evaluación y el perfeccionamiento curricular, ya que es un modo de proceder que asegura la reflexión colectiva sobre un problema, la proyección de alternativas de solución desde la experiencia de los participantes, la adopción de decisiones y el diseño del sistema de acciones que servirá para darle solución.⁹

Horruitinier señala: «El perfeccionamiento curricular se manifiesta en la vida institucional como un proceso permanente, ya que la transformación que se busca es más metodológica que tecnológica (...) está directamente relacionado con el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a estimular la independencia intelectual del estudiante para hacerlo un partícipe activo de su proceso de formación y permitirle un desarrollo cognitivo de alto nivel, requerido para impulsar su capacidad para ` aprender a aprender'.»³

En la concepción del taller, debe preverse que se propicie la integración interdisciplinaria alrededor del problema seleccionado para que desde las vías o procedimientos a seguir se integren los diferentes tipos de contenidos;¹⁰ por ello, la participación de los profesores de diferentes asignaturas en esta evaluación fue muy importante.

En el diseño curricular de primer año del Plan D⁷ de la Carrera de Estomatología solo Historia de Cuba I, Historia de Cuba II y la asignatura de Prevención en

Estomatología tienen el trabajo de curso como forma de evaluación final, consistente en una revisión bibliográfica a partir de temas propuestos por el profesor o escogidos por los estudiantes. La revisión bibliográfica no corresponde directamente a un tipo de investigación, pero constituye una herramienta necesaria para que el estudiante realice la historia del arte de cualquier tema de investigación.

La asignatura Informática I, que de conjunto con la disciplina integradora, desempeña un importante papel en la estrategia curricular de Informática e Investigación, recoge como objetivo: recuperar y analizar con sentido crítico información científico-técnica actualizada de su especialidad, utilizando el caudal de recursos disponibles en la red; como conocimiento, la búsqueda y recuperación de información en salud y como habilidad, la recuperación, actualización, almacenamiento, protección y compartimiento de datos e información usando la tecnología informática; pero estos contenidos se desarrollan en la semana 40 del segundo semestre, prácticamente cuando este está terminando, por lo que es necesario desde el primer semestre ir contribuyendo al desarrollo progresivo de estas habilidades, de ahí la importancia que se le ha dado al perfeccionamiento de la actividad investigativa en el diseño de los documentos curriculares del primer año del Plan D en la Carrera.

Lo anterior está en correspondencia con el planteamiento de numerosos autores sobre la necesidad de que haya una presencia intencional en el currículo de los contenidos relacionados con la actividad investigativa; deben aparecer declarados en los planes y programas de estudio de forma explícita, a fin de orientar el trabajo y coordinar las acciones que el proceso requiere.¹¹⁻¹³

El Reglamento Docente Metodológico del MES⁸ de 2007 establece en sus artículos 39 y 40 que el colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo y tiene como tarea la concreción de la estrategia educativa de la Carrera en ese año, por ello se seleccionó este nivel organizativo para desarrollar este trabajo.

Aunque la investigación se limitó al primer año de la Carrera y a la actividad investigativa en el diseño curricular, los resultados logrados constituyen un pequeño aporte a la evaluación y perfeccionamiento del diseño de un Plan que recién ha entrado en vigor, por lo que es imprescindible realizar el análisis de la contribución del diseño curricular a la formación investigativa de los estudiantes con el resto de los colectivos de año en la Facultad, utilizando el taller como espacio de reflexión y decisiones.

CONCLUSIONES

- La actividad investigativa en los documentos del proyecto curricular del Plan D para el primer año de la Carrera de Estomatología es insuficiente teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las asignaturas de este año académico.
- El perfeccionamiento de la actividad investigativa del diseño curricular del primer año de la Carrera de estomatología realizada con el colectivo del año, incluyó la propuesta de un nuevo objetivo de año relacionado con la formación investigativa, la definición de objetivos y contenidos más pertinentes en la estrategia de informática e investigación, así como el perfeccionamiento de objetivos, conocimientos, habilidades de los

programas docentes y un sistema de tareas que fueran preparando de manera gradual a los estudiantes para la actividad investigativa.

Anexo.

Evaluación de la presencia de la actividad investigativa en el diseño de los diferentes componentes de los programas y propuesta de perfeccionamiento

Asignatura: _____

Dimensiones/indicadores	Evaluación	Propuesta de perfeccionamiento
Objetivos (3: presentes y suficientes; 2: presentes no suficientes; 1: no presentes)		
Conocimientos (3: presentes y suficientes; 2: presentes no suficientes; 1: no presentes)		
Habilidades (3: presentes y suficientes; 2: presentes no suficientes; 1: no presentes)		
Valores relacionados con la investigación (3: presentes y suficientes; 2: presentes no suficientes; 1: no presentes)		
Contribución a la estrategia curricular de investigación (3: presente y suficiente; 2: presente no suficiente; 1: no presente)		
Evaluación (3: presente y suficiente; 2: presente no suficiente; 1: no presente)		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saínez Alarde I. Perfeccionamiento del diseño curricular de la Licenciatura en Derecho en el modelo semi-presencial en Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2009 Sep; 1(7). [Citado 2012 ene. 20]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/isa.htm>
2. Ospina Cardona LV. Manual de perfeccionamiento curricular. Antioquia: Escuela de Ingeniería; 2008, p. 12.
3. Horruitiner Silva P. El reto de la transformación curricular. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2006. [Citado 2012 ene. 20]; 40(3). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1524Silva.pdf>
4. Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Internet]. 2008. [Citado 2009 oct. 23]. Disponible en: <http://www.udual.org/Anuncios/DeclaracionCRES2008.pdf>
5. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. «La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo.» Comunicado

Final. 05 08 de Julio de 2009. París Francia [Internet]. 2009. [Citado 2009 oct 23]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29657/1/articulo>

6. Colectivo de Autores. Currículo y formación profesional. La Habana. CEPES. ISBN 959-261-106-8. 2003, p. 58. Disponible en: <http://www.calameo.com/books/0002331681ce75a16b7f1-404k>

7. Cuba. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología; 2011.

8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana: MES; 2007.

9. Calzado Lahera D. El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos (material digital). 1998.

10. Rodríguez Fernández MR, Bernal Barrio A. ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 oct; 2(20). [Citado 2012 jul. 5]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/20/rfbb.htm>

11. Rosales Reyes SA, Valverde Grandal O. La formación para la investigación en el perfil de carreras de Estomatología de universidades latinoamericanas. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2008 dic; 45(3-4). [Citado 2009 feb. 10]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072008000300007&lng=es&nrm=iso

12. González Capdevila O, González Franco M, Cobas Vilches ME. Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. Edumecentro [Internet]; 2010; 2(2). [Citado 2012 nov. 2]. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2\(2\)/orioreste.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol2(2)/orioreste.html)

13. Herrera Miranda GL, Fernández Montequín Z, Horta Muñoz DM. Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2012 ago; 16(4): 98-112. [Citado 2013 ene. 16]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000400011&lng=es

Recibido: 15 de enero del 2013

Aprobado: 6 de junio del 2013