

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H)

Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez

REFLEXIONES SOBRE UN LOGRO: EL PROGRAMA DOCTORAL CURRICULAR DE ENFERMERÍA

Luis Manuel Febles López.

Master en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar

berdayes@infomed.sld.cu

La reflexión científica es un instrumento testimonial factual que describe o explica los efectos o resultados de la aplicación de una estrategia de desarrollo. La reflexión científica es transmitida por los sujetos que desarrollaron la estrategia de desarrollo o recibieron sus efectos o ambos y aportan la evidencia real y sentida.

El desarrollo en Cuba del proyecto de colaboración entre las Facultades de Enfermería de la Universidad de Manitoba, Canadá y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana titulado “ Fortalecimiento de la Enfermería en Cuba a través del postgrado y la investigación”, es una estrategia de desarrollo de amplio alcance, que aún sin concluir exhibe resultados tangibles, que aportan una evidencia real y sentida.

El logro máximo de este proyecto es la creación en Cuba del doctorado en Ciencias de Enfermería, aprobado en el año 2006 por la Comisión Nacional de Grados Científicos. Este grado científico está disponible para los profesionales de Enfermería interesados en el desarrollo de investigaciones de Enfermería con fines doctorales. En el programa doctoral curricular de Enfermería se forman 11 aspirantes al grado de Doctor en Ciencias de Enfermería. Estos doctorantes son licenciados en Enfermería, graduados de distintos programas de maestrías y proceden de varias provincias del país.

Por la trascendencia de la aprobación de este grado científico, publicar las reflexiones de los participantes en el programa doctoral curricular de Enfermería, deja constancia de los cambios introducidos en la práctica de la profesión, el desarrollo académico, las proyecciones personales de los doctorantes, además de las contribuciones al desarrollo del conocimiento de la teoría y la práctica de Enfermería. Hasta ahora, y en lo adelante, será imposible deslindar el programa doctoral del grado científico.

La literatura revisada y los expertos consultados, durante el proceso de indagación previo a la redacción de las reflexiones, no aportó ninguna información sobre la existencia pasada, presente o futura de programas doctorales curriculares en Cuba, en el campo de las Ciencias de la Salud, que sean resultado de algún proyecto de colaboración internacional.

Los rasgos distintivos que caracterizan este programa doctoral residen en que las actividades académicas son impartidas en inglés, por profesores canadienses. El proceso de interacción profesor-estudiante tiene lugar de forma presencial y no presencial. De esto se infiere que, además de las formas tradicionales de docencia, se combinan algunos principios de la educación a distancia, particularmente el referido al intercambio profesor-estudiante a través de la vía electrónica.

La preparación en idioma inglés fue uno de los retos iniciales, aunque en realidad nunca ha dejado de serlo. Los estudiantes del curso doctoral recibieron entrenamiento para fortalecer el desarrollo de las habilidades para la comunicación en el idioma extranjero, a tiempo completo, por un semestre. Este trabajo nunca se ha detenido.

A todo lo largo del programa doctoral se han promovido, propiciado y aprovechado los espacios para continuar trabajando el aspecto de la capacidad de los doctorantes de operar satisfactoriamente con el idioma extranjero. Tal ha sido el empeño de las partes implicadas sobre el tema del idioma extranjero, que gracias a esos esfuerzos, hoy podemos decir que los estudiantes doctorales son capaces de llevar a cabo procesos mentales complejos en el idioma extranjero.

De la misma forma, tareas académicas muy elaboradas propias del nivel doctoral, son resueltas y discutidas en inglés con resultados muy favorables.

En la instrucción en inglés han intervenido profesores canadienses y cubanos que seguramente han aportado algo extremadamente significativo a la metodología de la enseñanza de inglés, como idioma extranjero: un curso doctoral espaciado, fundamentado en la combinación de algunos principios del enfoque comunicativo para la enseñanza de idiomas, de la enseñanza de inglés con fines específicos y de inglés con fines académicos.

Paralelamente a la formación en idioma extranjero, se impartió un curso de Problemas Sociales de la Ciencia. Este curso se justifica dentro del programa doctoral por constituir un requisito del reglamento para la obtención del grado científico en Cuba.

Una evaluación de las proyecciones profesionales y académicas de los doctorantes antes de su participación en el programa doctoral nos conduce a reflexionar sobre el hecho de que se han producido transformaciones importantes en el orden académico y profesional; se ha hecho evidente la incorporación de un lenguaje más elaborado, el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión investigativa y el análisis construido sobre la ciencia.

El desarrollo de la observación científica, la interpretación de hechos y datos y la producción de pensamiento científico entre los doctorantes han sido producto del desarrollo de tareas de alto nivel conceptual, que han demandado una gran independencia, creatividad e iniciativa.

Es indiscutible que a través del tiempo en que se han impartido los cursos doctorales las formas lógicas y científicas del pensamiento han ido en ascenso. El programa doctoral no es un punto de llegada, es un punto de partida. Por ello, todo lo que se ha logrado se completará en el futuro sobre la base de la experiencia y el cúmulo de conocimientos que se alcancen.

La existencia del programa doctoral es un logro altamente reconocido. Aporta un gran sentido de identidad a la profesión, ratifica la idea de que Enfermería es ciencia y profesión, se reconoce que existe un cuerpo teórico y de conocimientos.

El programa doctoral colaborativo implica un reconocimiento social de las capacidades y potenciales de los profesionales de Enfermería para transformar la práctica en salud.

Enfermería habrá fortalecido su capacidad de ofrecer cuidados a pacientes con distintas patologías, de evidenciar una mejoría sustancial en la calidad de los servicios de cuidados de Enfermería y la satisfacción de la población, de un perfeccionamiento de la gerencia de los servicios de salud, la calidad de la educación y la investigación.

Igualmente, se habrán introducido nuevos enfoques para el estudio y abordaje de distintos problemas en salud, para la promoción y la prevención y en el proceso de cuidados de Enfermería, particularmente la atención a los cuidadores de pacientes con afecciones crónicas.

Las virtudes del programa doctoral son muchas y pueden resumirse a modo de conclusión de estas reflexiones, afirmando que una vez concluido el programa doctoral y graduado el primer grupo de doctorantes podremos hablar de una revolución en la práctica profesional de Enfermería.

ABSTRACT: Thoughts about an accomplishment. The doctoral program in Infirmiry Curriculum.

Scientific thinking is a testimonial instrument that describes and explains the development strategy effects or results. Scientific reflection is transmitted by the subjects who made the development strategy or received its effects or both, and give sensible and real evidence.

The development in Cuba of the collaboration project among the Infirmiry Faculties of the University of Manitoba, Canada; and the Medical Sciences Superior Institute, called "The strengthening of Cuban Infirmiry through post grade and investigation" is a development strategy of a large approach, which even unconcluded, exhibits concrete results, which provides sensible and real evidence.

The maximum achievement of this project is the creation in Cuba, of the Doctorate in Infirmiry Sciences, approved in year 2006 by the National Commission of Scientific Grades. This scientific grade is available to Infirmiry professionals who are interested in the development of investigations of Infirmiry with a Doctoral closing stage in view. 11 aspiring candidates are in formation in the curricular doctoral program in Infirmiry, These Infirmiry Licentiates are graduated in different programs of Maters and come from different provinces of Cuba.

Due to the importance of the scientific grade, publishing the reflections of the doctoral curricular program's participants give a fact of the changes introduced in the practice of the profession, the academic development, the personal projections of the participants and the contributions to the development to the theory and practice of Infirmiry. So far

and from now on, it will be impossible to unlink the program of the scientific grade. The reviewed literature and consulted experts during the previous process of the redaction of these reflections, we found no evidence of a previous existence, nor present nor future of the curricular doctoral programs in Cuba in health Sciences, which is the result of an international Project of Collaboration.

The distinctions of this doctoral program lie in the following: the academic activities are given in English by Canadian professors; the process of interaction professor-student takes place in real life situations and non presence ones. Out of this we can infer that besides the traditional ways of docency, this is combined with distant learning education, particularly those referred to the interchange professor-student via e-learning.

English language preparation was one of the initial challenges, even when it has never ceased to be. The students in the doctoral course received training to strengthening their abilities in English language communication at a full time course for a semester. This work has never stopped.

Through this doctoral program some areas have been promoted, propitiated and taken advantage of, to continue working on the side of the aspirant to operate satisfactorily in a foreign language. Such has been the pledge of the implied parts about foreign language, and thanks to these efforts we can say that currently, these aspirants are capable to elaborate complicated mental processes in a foreign language.

The same way, highly elaborated academically tasks very much of a doctorate level are discussed and solved in English with positive results.

In English instruction , Canadian and Cuban professors have intervene and have implied something significantly important to the methodology of the English teaching as a foreign language: a doctoral spaced course, fundament in the combination of the principles of the communicative approach for the teaching of languages and English learning with a specific purpose and English with an academically purpose.

Side by side with the formation in the English language, a course of Social Problems of Sciences was given. This course is necessary in the doctoral program because it constitutes an essential of the regulation to obtain a scientific grade in Cuba.

An evaluation of the professional and academic projections of the aspirants before their participation in the program, lead us to think about the fact that important transformations have taken place in the academic and professional order; it has been evident the incorporation of a more elaborate language, the development of critical thought, investigative reflection and science constructed analysis.

The progress of scientific observation, interpretation of facts and data and the production of scientific thought among the aspirants has been the product of the development of high conceptual level tasks that have demanded great independence, creativity and initiative.

It is undisputable that along with the learning of the techniques, of the logical and scientific ways of thinking it has been intensifying among the aspirants. The doctoral program is not a point of exit, but a point of departure. Therefore, everything that has

been achieved will be completed in future on the basis of experience and the amount of acquired knowledge.

The existence of the doctoral program is a highly renowned achievement. It has given a great sense of identity to profession and confirms the idea that Infirmery is a science and a profession; it is known that there is a theoretical and knowledge substance.

The collaborative doctoral program implies a social reconnaissance of the capacities and potentialities of the Infirmery professionals to transform practice into health.

Infirmery would have straighten its capacity to offer care to patients with different diseases , it will be able to show a substantial improvement in the quality of services and the population's satisfaction, out of a perfection of the management of health services , quality of education and investigation.

The same way, new approaches will be introduced for the study and approach of different health problems, for the promotion and prevention and in the process of care in Infirmery, particularly the attention to those caregivers to chronic patients.

The virtues of the doctoral program are many and may be resumed as a way to conclude these reflections, affirming, once again, that once concluded the doctoral program and the first graduation of the aspirants, we will be able to speak of a revolution in the practice of Infirmery.