

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H)

Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez

## **UNA HISTORIA RECIENTE: EL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA EN CUBA**

MSc. Daisy Berdayes Martínez. Calle 31 entre 102 y 106, Municipio de Marianao. Ciudad de La Habana. Teléfono:7634584. [berdayes@infomed.sld.cu](mailto:berdayes@infomed.sld.cu)

Licenciada en Enfermería, *Master* en Educación Médica Superior, Profesora Auxiliar. Miembro Titular de la SOCUENF. Decana de la Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez.

### **RESUMEN**

Desde sus inicios, la formación doctoral se ha desarrollado en la mayoría de los países a través de programas doctorales. En la actualidad, se destaca una tendencia al incremento de estos programas y no son pocos los países que también desarrollan estudios postdoctorales de Enfermería.

Con un avance vertiginoso del postgrado de Enfermería en Cuba, la década de los 90 marca un notable incremento de las formas tradicionales de superación profesional y académica.

La primera versión del Programa Curricular Colaborativo quedó concluida finalizando el año 2005; la versión definitiva fue aprobada en los primeros meses del año 2006. El Programa Doctoral se encuentra en ejecución en la Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez con una matrícula de 11 profesionales de enfermería. El Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Enfermería puede obtenerse a través de las modalidades establecidas por la Comisión Nacional de Grados Científicos de Cuba.

**Palabras clave :** Enfermería, Postgrado, Programa Curricular Colaborativo, Programa doctoral.

### **INTRODUCCION**

El conocimiento en Enfermería abarca un amplio rango de fenómenos relacionados con la experiencia individual, familiar, grupal y comunitaria del proceso salud-enfermedad. La ciencia de Enfermería proporciona los fundamentos de esta base de conocimientos y es amplia; lo que la distingue es una perspectiva teórica conceptual, un cuerpo de conocimientos, que está creciendo con la experiencia de suministrar cuidados a individuos, familias y comunidades en una amplia gama de entornos. <sup>1</sup> Este

conocimiento es específico de la disciplina y se concreta en las intervenciones de Enfermería y acciones terapéuticas que impactan la salud.

El objeto de estudio de la Enfermería es el cuidado en todas sus dimensiones. El cuidado profesional es un arte y una ciencia que exige conocimientos y actitudes especiales; está relacionado con el humanismo y el enfoque holístico de las respuestas humanas a la enfermedad y la salud, en los dominios biológicos, conductuales, sociales y culturales a través de la vida. La Enfermería es una ciencia clínica porque sus cuestionamientos son pragmáticos y basados en la práctica de la Enfermería.<sup>2</sup>

Internacionalmente, se reconoce el nacimiento de la formación de Enfermería a nivel doctoral desde las primeras décadas del siglo XX.<sup>3</sup> Una investigación realizada en la Universidad de Michigan,<sup>4</sup> reporta que en el 2001, en el mundo se desarrollaban 232 programas doctorales de enfermería en 30 países de 5 continentes. “En América, los más antiguos se encuentran en Estados Unidos con 83 programas. Brasil, en el sur del continente, contaba con nueve programas en el 2001, tres de ellos con más de 20 años de experiencia, y Canadá con seis, iniciados en el decenio de los noventa en la universidad de Alberta en 1991. A comienzos del siglo XXI se abrieron programas en Venezuela (Universidad de Carabobo), Argentina (Universidad del Rosario), México (Universidad de Nuevo León), Chile (Universidad de Concepción) Perú (Universidad de Trujillo) y Colombia (Universidad Nacional)”.<sup>5</sup>

La estructura y el contenido de los programas doctorales en Enfermería existentes en el mundo tienen sus particularidades, pero todos coinciden en un núcleo de elementos comunes. En los Estados Unidos, el currículo está centrado en un entrenamiento científico avanzado en la disciplina de Enfermería, incluyendo cursos de investigación y teoría en cuestiones de la especialidad, diseño y métodos de investigación, construcción teórica y filosofía de la ciencia, estudios cognitivos y de campo; se concluye con una investigación defendida en una disertación que contribuye al campo de los conocimientos científicos de la enfermería. Patrones similares caracterizan esta formación en Canadá.

En Europa, existe un modelo diferente de educación (PhD), en el cual los estudiantes reciben un pequeño e informal trabajo de curso, preferentemente encaminado desde el comienzo al desarrollo del conocimiento de la disciplina a través de un aprendizaje intensivo de investigación con un supervisor.<sup>6</sup>

No obstante la estructura específica o el contenido de los programas doctorales en Enfermería, la característica esencial lo constituye la orientación de los aspirantes a la esencia de la disciplina y a la generación, prueba y transmisión del conocimiento de esta especialidad.

Criterios internacionales y estándares de programas doctorales en Enfermería, desarrollados por la *Internacional Network for Doctoral Education in Nursing* estipulan que el énfasis del programa debe estar dirigido a la ciencia de Enfermería y la investigación, y que el núcleo de los cursos debe incluir: Ciencia de Enfermería, desarrollo teórico, metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa, consideraciones éticas en investigación y seminarios de disertación. La investigación de los estudiantes debe ser teórica y filosóficamente relevante en el fenómeno de

enfermería, dirigida hacia el desarrollo del conocimiento informativo y transformativo de la práctica de la Carrera.<sup>7</sup>

## DESARROLLO

Con un avance vertiginoso del postgrado de Enfermería en Cuba, la década de los 90 del Siglo XX, marca un notable incremento de las formas tradicionales de superación profesional, en las que se destacaron los Diplomados. Igual ritmo acelerado distingue el desarrollo del postgrado académico en los albores del Siglo XXI.

En un constante empeño por elevar la capacidad técnica y científica en el campo académico, en el curso 2000-2001 comenzó en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) con carácter nacional la Maestría en Enfermería, que en la actualidad desarrolla la tercera edición. Las Maestrías multiprofesionales también han apoyado a la comunidad de Enfermería para incrementar el acervo científico.

Un área de la formación de postgrado no investigada con anterioridad comienza su desarrollo en el curso escolar 2004-2005, con las 3 primeras especialidades propias de la profesión: Enfermería Comunitaria, Enfermería Materno-Infantil y Enfermería Intensiva y Emergencia; también se forman Licenciados en Enfermería en otras especialidades.

Las inquietudes científicas de un grupo de Licenciados en Enfermería posibilitó la inserción de estos en los procesos conducentes a la preparación para obtener el Grado de Doctor en Ciencias particulares, hecho importante y necesario, pero no suficiente para el avance del conocimiento científico de la profesión.

El desarrollo del Sistema Nacional de Salud Cubano, de la Comunidad Científica Internacional de Enfermería, la necesidad social y el empeño de los profesionales marcaron la vital importancia de obtener el título de Doctor en Ciencias, específico de la profesión, como piedra angular para alcanzar la plena capacidad en la docencia y la investigación de enfermería, dos actividades que *se dan la mano*, en la búsqueda de la renovación de conocimientos, para transmitir en la actividad docente y elevar la calidad de los servicios, que sólo se puede conseguir mediante la investigación.

En el año 2002, un convenio de cooperación entre el ISCM-H y la Universidad de Manitoba en Canadá, permitió dar los primeros pasos para la concepción y diseño de un Programa Doctoral para la formación de Doctores en Ciencias de la Enfermería. En ese momento, aún no contábamos en el país con enfermeros Doctores en Ciencias.

El equipo cubano del proyecto identificó dos premisas trascendentales a tener en cuenta. Una, relacionada con la necesidad de contar con la experiencia en la formación académica que distingue a la Facultad de Enfermería de la Universidad de Manitoba y con la colaboración académica de sus profesionales de Enfermería, Doctores en Ciencias de la Enfermería. Otra premisa consistió en diseñar un Programa Doctoral que trascurriera en Cuba, cuyo título fuera otorgado de acuerdo con las normas establecidas en el país, para la solución de los problemas científicos de la Enfermería cubana y con garantía de sostenibilidad.

Muchas horas fueron dedicadas al estudio de las Normas y Resoluciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos de Cuba (CNGC), a los estándares internacionales de

calidad para programas doctorales de Enfermería y a programas doctorales de distintos países. Este proceso constituyó un reto para los equipos cubano y canadiense del proyecto. Nos interesaba que el grado científico fuera otorgado por Cuba con las regulaciones establecidas por la CNGC y que el programa doctoral se acogiera a los estándares internacionales; fue necesario conjugar estos dos intereses.

La primera versión del Programa Curricular Colaborativo quedó concluida finalizando el 2005; en los primeros meses del 2006, presentamos la primera versión en el Consejo de Dirección del ISCM-H, después de algunas precisiones, una segunda versión fue presentada en el Consejo Académico del ISCM-H, y, aprobado a este nivel, comenzó una etapa de trabajo con la Comisión Nacional de Biomedicina y la Oficina de Grados del MES, cuyo resultado fue la versión definitiva del Programa Doctoral para otorgar el título de Doctor en Ciencias de la Enfermería.

En este punto de la historia, surgió otro reto; para cumplir las premisas declaradas no bastaba con diseñar el Programa Doctoral; en Cuba, como no existía el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Enfermería, era necesario presentar a la CNGC la solicitud de aprobación de uno nuevo para nuestro país, con su correspondiente examen de la Especialidad. Un intenso trabajo para preparar los documentos necesarios concluyó con la aprobación por la CNGC, el 27 de julio de 2006, del Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Enfermería y el programa de la especialidad. Con este paso, se alcanzó el primer y más importante logro del proyecto de cooperación de Enfermería entre Cuba y Canadá, así como el punto más relevante para el desarrollo cualitativamente superior de la Enfermería en Cuba.

Una vez cumplidos los procedimientos necesarios, fue presentado y defendido el Programa Curricular Colaborativo ante el pleno de la CNGC. Para los que tuvimos la responsabilidad de presentar y defender el Programa Doctoral en el pleno de la CNGC, la experiencia profesional y personal vivida es indescriptible. Es de destacar que el Presidente de la CNGC y los presidentes de las Comisiones Nacionales de Grado de las diferentes especialidades, acogieron con beneplácito la propuesta, el análisis realizado en la reunión del pleno de la Comisión apoyó la necesidad del programa y elogió la calidad de su diseño. En esta sesión del 28 de diciembre de 2006, el pleno de la CNGC aprobó el Programa Curricular Colaborativo para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Enfermería, primer Programa Doctoral del ISCM-H.

Una historia de apenas 5 años tiene como resultado que los Licenciados en Enfermería cubanos puedan obtener el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Enfermería, transitando por una de las modalidades aprobadas para este fin, siempre que su tema esté relacionado con la profesión.

La institución autorizada que auspicia el Programa Curricular Colaborativo es el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, en tanto el área administrativa que responde por el programa es la Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez del ISCM-H.

El objetivo general del Programa Doctoral es formar enfermeras y enfermeros investigadores con una sólida preparación para generar, aplicar y desarrollar conocimientos científicos de manera original e innovadora, que posibilite el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología de la Enfermería a favor de la salud y calidad

de vida de la sociedad, y contribuya al perfeccionamiento del sistema de salud mediante la búsqueda de soluciones a los principales problemas clínicos, administrativos y educacionales de importancia, y para el fortalecimiento de la práctica, educación y administración de la Enfermería en Cuba.

El Programa tiene la investigación como eje central y transversal. El plan de cada aspirante incluye:

- Conocimientos necesarios para cumplir con la labor investigativa y para garantizar una formación teórico-metodológica en la Ciencia de

Enfermería, acorde al grado que aspira.

- Seis cursos obligatorios relacionados con la especialidad, Idioma y Problemas Sociales de la Ciencia.
- Tres cursos opcionales de interés del aspirante acordados con el tutor y

aprobados por el Comité Doctoral.

El Programa Doctoral otorga 125 créditos, 102 obligatorios y 23 opcionales, 68 créditos (54,4% del total), relacionados con la formación como investigador .

Los cursos obligatorios se corresponden con el Programa de la Especialidad, y la Maestría en Enfermería conduce al doctorado en correspondencia con los cursos obligatorios y las líneas de investigación del programa.

Los Licenciados en Enfermería que se encuentren realizando el primer curso del Programa Curricular Colaborativo pertenecen al Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Villa Clara y Camagüey; para ellos, muchos han sido los retos a vencer; el idioma Inglés, las horas de estudio, la investigación, ser los primeros... y saberse responsables de la sostenibilidad del Programa Doctoral.

La sede oficial del Programa Doctoral es la Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez del ISCM-H, contraparte cubana del proyecto de cooperación con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Manitoba, y que como ya se ha explicado es la institución administrativa que responde por la ejecución del Programa Doctoral. En esta Facultad, están matriculados los profesionales que cursan el Programa, es la sede en la que se desarrollan las actividades académicas y en ella radica el Comité Doctoral, figura académica que conduce el proceso docente curricular para la formación de los Doctores en Ciencias de Enfermería.

## **CONSIDERACIONES**

Gracias al apoyo del Comité Editorial de la *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, con gran satisfacción presentamos este número de la Revista, dedicado a los temas de investigación del primer grupo de Licenciados en Enfermería que realizan su formación doctoral en el Programa Curricular Colaborativo del Doctorado en Ciencias de la Enfermería. En los artículos que se presentan, el lector podrá percibir una visión científica de la Enfermería y el enfoque de los problemas que les son propios.

Por estas características, este volumen especial de la *Revista Habanera* es un acontecimiento que ya es parte de la historia del desarrollo académico y científico de la profesión.

**ABSTRACT: The Scientific grade of Sciences Doctor in Infirmery. A recent history.**

From its beginnings, in different countries , doctoral formation has been Developer through doctoral programs. Nowadays, it has been shown a tendency in the increase of these programs and numerous countries have developed post doctoral programs in Infirmery.

With the hurried advance of the post graduate studies in Infirmery in Cuba , the '90s stand for an increase in the traditional ways of progress both professional and academicals

The first Collaborative Curricular Program version was concluded by the end of the 2005; its definitive version approved in the early 2006. The Doctoral Program

is currently active in the Faculty of Infirmery Lidia Doce Sanches with a registry of 11 infirmery professionals. The Scientific grade of Sciences Doctor may be obtained by the stablished modalities for the National Scientific Grades of Cuba

**Key Words** : Infirmery, Postgrade, Collaborative Curricular Program, Doctoral Program.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Cowling, W.R. Directions for doctoral dissertation research. *Nursing Science Quarterly*. 2005;18(1): 14-15.
2. Lauzon, S. Gortner's contribution to nursing knowledge development. *Image: Journal of Nursing Scholarship*. 1995; 27(2):100-1003.
3. Castrillón MC. La dimensión social de la práctica de enfermería. Medellín: Universidad de Antioquia. 1997; p.35.
4. Ketefian S. Una visión panorámica de los programas doctorales en enfermería en el mundo. En: CICAD. Los nuevos programas de doctorado en enfermería y su contribución en la reducción de la demanda de drogas en América Latina: Retos y Perspectivas. Monterrey: CICAD – UNAL. 2003; p.111.
5. Arias MM, Giraldo CV. Del capital humano al capital social: pertinencia de la formación doctoral para el desarrollo de la profesión de enfermería en Colombia. *Invest. Educ. Enferm*. 2007;25(2): 21-26.
6. American Association of Colleges of Nursing. AACN Position Statement: Indicators of quality in doctoral programs in nursing. Washington, D.C.:2001.

7. International Network for Doctoral Education in Nursing. Quality criteria, standards, and indicators (QCSI) for doctoral programs in nursing. 2004.