

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H)
Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera

CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE

*Dr. Washington Rosell Puig. Calle 7 núm.17013. Rpto. Altahabana. Boyeros.
Ciudad de La Habana. Teléfono: 644-2912.

**Dra. Ena Rosa Paneque Ramos. Pasaje A núm.28 entre D y Concordia.
Reparto Párraga. Arroyo Naranjo. Ciudad de La Habana. Teléfono: 052227601.

* Especialista Primer Grado Cirugía. Auxiliar de Anatomía. Consultante.

** Especialista Segundo Grado de Histología. Auxiliar.

RESUMEN

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes. Algunos autores separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje, cuando en realidad están íntimamente relacionados y forman una unidad dialéctica. Al aplicar un método de enseñanza hay que tener presente las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar las que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes. Estos métodos son muy variados, pues existen diversos criterios de clasificación. El objetivo de este trabajo es de explicar brevemente los aspectos fundamentales de los métodos de enseñanza, destacando su concepto y clasificación, así como su aplicación en las distintas etapas del aprendizaje. Entre las clasificaciones más difundidas se describen de forma resumida las correspondientes al grado de participación de los sujetos, el nivel de asimilación de los contenidos de enseñanza y los métodos problémicos. Por último, se explican las etapas de proceso de aprendizaje y se precisan los métodos de enseñanza que se aplican en cada una de ellas.

Palabras clave: Pedagogía. Métodos de enseñanza. Educación Médica Superior.

INTRODUCCION

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso.^{1,2}

Algunos pedagogos separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje, o sea, que consideran la enseñanza y el aprendizaje por separado. En realidad, estos dos aspectos están íntimamente relacionados y no se deben separar, pues la esencia del proceso de enseñanza reside en la interacción entre el profesor y el alumno, que forman una unidad dialéctica.^{1,2}

Al aplicar un método de enseñanza hay que tener en cuenta su aspecto interno u operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y dar preferencia a aquellas que proporcionan la independencia y la actividad creadora de los alumnos.^{1,2}

El objetivo de este trabajo es explicar brevemente los aspectos fundamentales de los métodos de enseñanza, destacando su concepto y clasificaciones más usuales, así como su aplicación en cada etapa del proceso de aprendizaje.

CONCEPTO Y CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA

Desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo. En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado.

Por todo lo antes expuesto se puede considerar como método de enseñanza los modos de actuación de los profesores y alumnos, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza. Indican cómo enseñar.¹⁻⁴

La clasificación de los métodos de enseñanza es un problema aún no resuelto en la Ciencia Pedagógica, pues existen diversos criterios al respecto y no hay uno que sea aceptado por todos. Por lo tanto, no existe un método de enseñanza universal y muchas son las posibilidades de combinarlo, en dependencia de diversos factores, como las particularidades de los alumnos y la etapa del proceso de aprendizaje que se desarrolla, los objetivos y contenidos de enseñanza, los medios disponibles, la forma organizativa de la actividad docente y, por supuesto, el trabajo creador del profesor.

Entre las diversas clasificaciones existentes acerca de los métodos de enseñanza, basadas en el criterio de diferentes autores, se podrían citar como ejemplos, las siguientes: ^{1, 2, 4-7}

--*Según las vías lógicas de obtención de los conocimientos* (inductivos, deductivos y analítico-sintéticos).

--*Según las fuentes de obtención de los conocimientos* o por la forma de percepción (orales, visuales y prácticos).

--*Según la combinación de métodos de enseñanza y aprendizaje* o binarios.

En la actualidad, las clasificaciones más difundidas de los métodos de enseñanza, son las siguientes: ^{1, 2, 4-5}

--*Según el grado de participación de los sujetos* o de interrelación profesor-alumno (expositivo, trabajo independiente y elaboración conjunta).

--*Según el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido de enseñanza* (pasivos o reproductivos y activos o productivos, incluyendo en estos últimos los métodos problémicos).

MÉTODOS DE ENSEÑANZA SEGUN EL GRADO DE PARTICIPACION DE LOS SUJETOS

Los métodos de enseñanza según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno, también llamados formas metódicas básicas de la enseñanza, son los más conocidos y se clasifican en tres grupos; expositivos, trabajo independiente y elaboración conjunta. ^{8, 9, 10}

Los métodos de enseñanza expositivos se caracterizan porque en ellos predomina la participación activa del profesor, mientras que la participación de los alumnos es eminentemente receptiva. Su importancia radica en las potencialidades instructivas y educativas que se derivan de la palabra y la

actuación del profesor, cuya tarea no es decir todo lo que sabe acerca del tema de estudio, sino escoger aquello que es esencial y necesario para su comprensión. Este método se utiliza principalmente en la conferencia.

Los métodos de enseñanza basados en el trabajo independiente se caracterizan porque la actividad del alumno pasa a un primer plano, quien trabaja intensamente para solucionar la tarea que el profesor le encomendó, se sustenta en el principio de que la práctica es la base del conocimiento y se emplea en las clases prácticas y la educación en el trabajo.

Los métodos de enseñanza de elaboración conjunta o dialogados constituyen una forma intermedia entre las dos anteriores, pues en este método hay una participación activa de ambos sujetos, o sea, del profesor y el alumno, y se aplica en los seminarios.

En general, cualquiera de estos métodos se puede emplear, de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar, aunque la tendencia es utilizar aquellos que permitan la mayor actividad e independencia posible de los alumnos.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA SEGUN EL NIVEL DE ASIMILACION DEL CONTENIDO DE ENSEÑANZA

Los métodos de enseñanza según el grado de dominio de los contenidos de enseñanza o el nivel de asimilación de los conocimientos y habilidades, están basados en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y, por tanto, están dirigidos al proceso de aprendizaje, en correspondencia con los objetivos de enseñanza que se desean lograr, cuyos niveles de asimilación son de familiarización, reproducción, producción o aplicación y creación, los que reflejan el grado creciente de independencia y actividad creadora de los educandos.

En general, estos métodos de enseñanza se dividen en dos grupos: **pasivos o reproductivos y activos o productivos**, aunque cada uno de estos grupos tiene sus particularidades, pues en la etapa inicial del primero solo se logra un nivel de familiarización y en la etapa final del segundo se alcanza un nivel de creación. ^{1,2-5}

También hay que tener en cuenta que estos métodos, mejor llamados de aprendizaje o de estudio, están íntimamente relacionados con los métodos de enseñanza expositivos, que son desarrollados principalmente por los

profesores, como los informático-monologado, explicativo-ilustrativo, instructivo-práctico y de motivación.

Los **métodos pasivos o reproductivos** se caracterizan por la participación pasiva de los estudiantes, lo cual les limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En un nivel de familiarización, los estudiantes son capaces de reconocer o identificar los conocimientos y habilidades presentados, aunque no los pueden reproducir. En un nivel reproductivo los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Están dirigidos a la repetición del contenido de enseñanza y se utilizan a partir de un modelo o forma práctica, y repiten los pasos seguidos por el profesor.

Los **métodos activos o productivos** se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

En el nivel de creación, los educandos son capaces de descubrir los contenidos nuevos en las situaciones que se les presentan, sin disponer de los conocimientos suficientes para ellos. Una vía para aplicar los métodos productivos es mediante la enseñanza problémica.^{11, 12, 13}

LA ENSEÑANZA PROBLEMICA

La enseñanza problémica es aquella en la que los alumnos, guiados por el profesor se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y dominar la actividad creadora. De esta manera, la enseñanza se aproxima a la investigación.^{1, 2, 5-7}

Para facilitar la comprensión de la enseñanza problémica es conveniente analizar las categorías de este tipo de enseñanza. En general, las categorías son los conceptos fundamentales que reflejan las propiedades más generales y esenciales de los fenómenos de la realidad y la cognición, son los peldaños del conocimiento. Las categorías más importantes de la enseñanza problémica son: la situación problémica, el problema docente, las tareas y preguntas problémicas y lo problémico.^{1, 5-7}

La **situación problémica** es el eslabón central de la enseñanza problémica, ya que refleja la contradicción dialéctica que estimula la actividad cognoscitiva y desencadena el proceso de solución del problema. Es el estado psíquico de dificultad que alarma y estimula a encontrar la solución. Equivale a lo desconocido.

El **problema docente** es el elemento que provocó la dificultad surgida durante el análisis de la situación problémica. Es la forma más concreta de expresión de la contradicción dialéctica. Equivale a lo buscado.

La **tarea problémica** es la actividad que conduce a encontrar lo buscado. Presupone el cumplimiento de algunas acciones en una secuencia determinada, mientras que la **pregunta problémica** es un complemento estructural de la tarea cognoscitiva. Es una acción que presupone un solo acto cognoscitivo.

Lo **problémico** es el grado de complejidad de las tareas y preguntas, y el nivel de habilidad del estudiante para analizar y resolver los problemas de forma independiente. Es la expresión de la inquietud investigativa del hombre de ciencia.

METODOS PROBLEMATICOS

Los **métodos problémicos** constituyen etapas en el proceso de desarrollo de la actividad cognoscitiva de los alumnos, de forma independiente y creadora. Estos métodos se deben considerar como un subsistema dentro del sistema de métodos de enseñanza y aunque existen distintos criterios acerca de su clasificación, los más generalizados son: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el investigativo.^{8, 9, 10, 11}

La **exposición problémica** es un método de enseñanza intermedia entre los métodos reproductivos y productivos, pues en ellos se aplican elementos de ambos. La esencia de este método radica en que el profesor al transmitir la información plantea la situación problémica y muestra la vía para solucionar el problema, en la cual aplica la lógica de razonamiento y su relación con los métodos científicos. Este método se utiliza principalmente en la conferencia y en comparación con la exposición habitual de transmisión de la información tiene las ventajas siguientes:

- Es más emocionante y, por tanto, eleva el interés de los alumnos.

- Enseña a pensar dialécticamente y ofrece un patrón de búsqueda científica.
- Es más segura y comprensible, por lo que contribuye a convertir los conocimientos en convicciones.

El **método de búsqueda parcial** se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los alumnos para que realicen determinadas tareas del proceso de investigación. De esta manera, el alumno se apropia solo de etapas, de elementos independientes del proceso del conocimiento científico. Este método se emplea con preferencia en las clases prácticas.

El **método de conversación heurística** se caracteriza porque el profesor presenta un problema y dirige a los estudiantes, estableciendo un diálogo con ellos para que puedan hallar la solución de forma independiente. En este diálogo, el profesor plantea una serie de preguntas y tareas de razonamiento, en una secuencia lógica, con un nivel de dificultad determinado y añade los elementos que puedan orientar a los alumnos. De este modo, se activa la dialéctica de la discusión y el razonamiento dialéctico, lo que permite la solución del problema por parte de los educandos. Este método se puede aplicar en los seminarios y los exámenes orales.

El **método investigativo** refleja el nivel más alto de asimilación de los conocimientos. Su esencia reside en que el estudiante, orientado por el profesor, integra la experiencia acumulada, la actividad creadora y la independencia cognoscitiva, dirigidas a resolver determinados problemas. El método investigativo es complejo y su mayor desventaja es el tiempo considerable que exige, así como el despliegue de fuerza de voluntad y tenacidad por parte de los alumnos. Por este motivo, es recomendable desarrollar tareas sencillas de un problema factible de resolver, enmarcado en el programa de estudio. En general, el método investigativo no conduce a un descubrimiento científico en toda su extensión sino que permite a los estudiantes utilizar las distintas etapas del método científico. Este método se emplea en el trabajo independiente y sus resultados se plasman en los trabajos de curso o de diploma, los que pueden ser discutidos en seminarios científicos. Por último, es conveniente aclarar que para la utilización de los métodos problémicos no es necesario elaborar nuevos programas en las asignaturas, pues muchos temas de los programas vigentes pueden ser tratados por estos métodos. También hay que tener presente que aunque los métodos

problémicos permiten lograr mayor eficacia en la enseñanza, estos se deben utilizar de forma racional, pues sería impropio universalizar un método determinado. Todos deben ser concebidos como un sistema y se deben emplear según las etapas de aprendizajes y la ciencia objeto de estudio.

APLICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN CADA ETAPA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las investigaciones basadas en la **teoría del aprendizaje como un proceso de acciones mentales** han demostrado que este proceso se desarrolla por etapas, las que se pueden precisar de la forma siguiente: ^{12, 13,14}

- De motivación.
- De orientación.
- Material o materializada.
- Oral o del lenguaje externo.
- Mental o del lenguaje interno.

La **etapa de motivación** es en la que se expresa la necesidad de asimilar el nuevo contenido de enseñanza a tratar en la actividad docente y se dan los motivos para su estudio mediante el planteamiento de problemas. En esta etapa, se utiliza el método de enseñanza expositivo de motivación por parte del profesor, al inicio de la conferencia.

La **etapa de orientación**, también conocida como base orientadora de la acción (BOA), es en la que se explican los aspectos esenciales del nuevo conocimiento de forma resumida y gráfica, y se orientan los modos de actuación o procesos lógicos para realizar la acción. Esto resulta más provechoso si los conocimientos y las habilidades que deben adquirir los alumnos se presentan de forma generalizada, como invariantes. En esta etapa, el profesor emplea el método de enseñanza expositivo de orientación en la conferencia, que puede ser de exposición problémica y el alumno aplica el método de aprendizaje de tipo reproductivo a un nivel de familiarización.

La **etapa material** es en la que la base material de estudio está representada por los objetos y fenómenos reales y **la materializada** por sus reproducciones o representaciones (modelos, dibujos esquemáticos y problemas), en los que se destacan los aspectos esenciales y con los cuales el estudiante realiza el

trabajo independiente bajo la orientación del profesor, quien actúa como un mecanismo regulador y garantiza que la actividad se desarrolle correctamente, proporcionándole a los alumnos un sistema de tareas en la que está presente una síntesis de los conocimientos esenciales necesarios y un esquema de la acción. De esta manera, se confirma el principio de que la práctica del ser humano es base del conocimiento. En esta etapa, se usa el método de enseñanza de trabajo independiente en las clases prácticas, la educación en el trabajo y la solución de tareas y problemas. De acuerdo con el nivel de asimilación, los métodos empleados pueden ser reproductivos y productivos, y entre los métodos problémicos el más indicado es el de búsqueda parcial.

La **etapa oral o del lenguaje externo**, sin apoyo de acciones externas materializadas, exige un razonamiento en voz alta, lo que refuerza la asimilación del contenido de enseñanza y, por tanto, su pensamiento se forma a través del lenguaje. En general, se considera que el lenguaje es la realidad inmediata del pensamiento, parte integrante de este, como si fuera su forma, su envoltura material. Al incluirse en la percepción, el lenguaje aumenta la calidad de la percepción y observación del alumno, asegura una comprensión y memorización más elevada, especialmente en las primeras etapas de la enseñanza. Cuando más preciso y claro sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel de la mente y tanto mejor la cognición y la actividad creadora de los alumnos. En esta etapa, se aplica el método de enseñanza de elaboración conjunta o dialogada en los seminarios. Según el nivel de asimilación, los métodos pueden ser reproductivos y productivos y como método problémico se utiliza el de la conversación heurística.

La **etapa mental o del lenguaje interno** se caracteriza porque la acción se hace más generalizada y abreviada en su ejecución, con un grado de independencia mayor y se logra la automatización de la acción, o sea, que se forman los hábitos. En esta etapa, se aplica el método de enseñanza de trabajo independiente de tipo investigativo, que se corresponde con un nivel de asimilación de tipo productivo y creativo.^{15, 16, 17}

CONCLUSIONES

Los métodos de enseñanza son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos

asimilen el contenido de enseñanza. En general, son diversos y se utilizan de forma combinada. Sus clasificaciones más difundidas son las que tienen en cuenta el grado de participación de los sujetos y el nivel de asimilación, con tendencia a utilizar los métodos problémicos dirigidos a desarrollar en los estudiantes mayor independencia y creatividad, en correspondencia con las etapas del proceso de aprendizaje.

ABSTRACT: General considerations of the teaching methods and its application in each learning stage.

The teaching methods are the most dynamic components of the teaching learning process since they are based on the actions of teachers and students. Some authors set apart the teaching methods from the learning methods when in fact, they are closely related and form a dialectic unity. When applying a teaching method we have to take into account the logic operations prevailing in each stage of the learning process and highlight the ones that make easier the creative independent activity of the students. There is a wide variety of methods as there are diverse classification criteria. The objective of this paper is to briefly explain the fundamental aspects of the teaching methods, emphasizing its concept and classification, as well as the application in the different learning process. Among the classifications better known it is described in a summarized way the corresponding in the level of participation of the subjects, the assimilation level of the teaching contents and the problem-solving methods. To end up the learning process stages are explained and the teaching methods applied to each of them are specified.

Key words: Pedagogy, teaching methods, Higher Medical Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Cuba. Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984, p. 246-67.
2. Salas Perea RS. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 1999, p. 38-41.
3. Suárez Alonso M. Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la Educación Superior. MINED;1998.
4. Alvarez Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.
5. Danilov MA y Skatkin MN. Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1980, p. 154-92.
6. Majmutov MI. La Enseñanza problémica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.
7. Martínez Yantada M. La enseñanza problémica de la filosofía Marxista-Leninista. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1987.
8. Talizina NF. Conferencias sobre fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana;1985.
9. Ascuy Lorenz L, Nápoles Crespo E. Algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza problémica. Hum méd. ene-abr 2004;4(10).
10. Portela Leiva G, Morales Suárez I, Morales Suárez I. Los Métodos y Técnicas Participativas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Mediciego. Jun, 2005;11(1).
11. Rosell Puig W. Aspectos fundamentales de la vinculación Básico-clínica en los Planes de Estudio de medicina. Ed. Med. Superior. ene-dic., 1997;1(1-2): 81-87.

12. Vázquez Muñoz LR. Abogan estudiantes por el rescate de métodos de Enseñanza más creativos.(Correo digital) Juventud Rebelde. Marzo, 2008. ISSN 1563-8340.
13. La clase como sistema. Métodos de Enseñanza. Pag. WEB HTML 13-3-08.
14. Cardoso R. Dirección de los Procesos Educativos. Centro de Estudios de Ciencias en la Educación. Curso de C. Pedagógicas. 2004.
15. Salazar Perea R. La simulación como método de Enseñanza y aprendizaje. Rev. Cubana de Ed. Med. Superior. 1995;9(1).
16. Métodos de Enseñanza y Aprendizaje. Centro de Estudios de la Educación CECEDUC. Curso de Ciencias Pedagógicas. 2004.
17. Ramos Palmero R, Anaceto Asmiñana O, Ramos Salazar R. Ventajas de métodos problémicos en la enseñanza de la Bioquímica en la Lic. en Enfermería. Rev. Cubana de Ed. Médica Superior. jul-sept., 2008;17(3).