

**Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez**

**MAESTRIA EN ENFERMERIA:
UNA NECESIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA PROFESION**

Nursing Master's necessary to development of profession

*MSc. Arlety Barazal Gutiérrez. Avenida 19 núm 6621 entre 66 y 68. Playa. Ciudad de La Habana. Teléfono: 202 74 64 arlety@infomed.sld.cu

*Master en Educación Médica. Auxiliar.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo para analizar el desarrollo de la Maestría en Enfermería; se utilizaron los métodos teóricos como el análisis, síntesis y el histórico-lógico; se hicieron consultas a expertos y revisiones documentales con el objetivo de describir el desarrollo que ha tenido la maestría en enfermería desde su diseño hasta los momentos actuales en tres indicadores fundamentales: claustro, graduados y producción científica de los egresados. Se evidencian los hechos más relevantes que antecedieron a la implementación de la maestría en enfermería y los principales logros alcanzados con la aplicación de esta formación académica: formación de un enfermero con pensamiento científico, el incremento en su matrícula, la ampliación de los escenarios de formación y el proceso de perfeccionamiento al que está sometida.

Palabras clave: Maestría en enfermería, educación de postgrado en enfermería.

ABSTRACT

A descriptive study has been conducted with the objective of analyzing the development of Nursing Master's Program. Analysis, Synthesis and Historic - Logic methods, were used during the conduction of this study. Questions to experts and the revision of documents were used with the objective of describe the development of Nursing Master's Program curriculum form it's beginning up to nowadays, taking into consideration three main indicators: The universe of professors involved in the Nursing Master's program, the universe of graduates from this Infirmary Masters Program and the stienfic production made by these graduates. The evidence of the most important facts previous to the implementation of the Nursing Masters Program and on the other hand, the positive results of the application of this academic formation, arise to the conclusions based on three main aspects : A nurse with a renewed stienfic thinking , the increment of the ingoing students, the expansion of the current academic formation scenery and the continuing process of improvement in which this formation has been tradionally involved.

Key words: Nursing Masters, nursing postgraduate education.

INTRODUCCION

La enfermería ha venido practicándose como profesión desde hace más de un siglo y en la actualidad aumenta cada vez más el reconocimiento de esta. Su enseñanza ha transitado por diferentes etapas, hasta alcanzar hoy una formación en el cuarto nivel con la adquisición del grado científico de Doctor en Ciencias. Este actual desarrollo del Sistema Nacional de Salud en su extensión y cobertura, exige recursos humanos cada vez más eficientemente preparados desde el punto de vista profesional y humano para enfrentar los desafíos de este proceso y así realizar una efectiva contribución a la elevación de los niveles de salud de la población.

El surgimiento de las actividades de postgrado cobra auge en los años 70 con la definición de nuevas funciones para enfermería a nivel mundial. Una de las modalidades de formación académica más desarrollada desde los años 90 hasta la actualidad lo constituyen las maestrías. Ser master en cualquiera de las especialidades de las ciencias se corresponde con un personal de alto nivel científico y de rigor internacional, dispuesto a asumir esa especialidad en cualquier momento y lugar con el dominio que le compete. Esta figura académica permite a los enfermeros y enfermeras desarrollar una alta competencia y desempeño profesional y avanzadas capacidades para la docencia, el liderazgo y la investigación científica, técnica y humanística.

El presente artículo se propone, sin pretender hacer un estudio histórico exhaustivo, analizar el desarrollo de la Maestría en Enfermería desde su diseño hasta los momentos actuales. Incluye un manuscrito de revisión, mediante la localización por vía electrónica y de bibliotecas, de textos, informes, revistas, publicaciones, afín con los temas a tratar, los cuales se seleccionaron y sintetizaron para obtener el documento que se propone.

ANTECEDENTES NECESARIOS

Una característica distintiva del Sistema Nacional de Salud (SNS) ha sido el desarrollo del capital humano y dentro de este el personal de enfermería como parte del equipo de salud es destacado.² Las formas de Educación Avanzada dirigidas a estos profesionales han sido evidentes desde los primeros años posteriores al triunfo de la Revolución, desarrollándose a partir de 1960 un proceso acelerado de diseños de cursos para la conversión de auxiliares de Enfermería en enfermeras de nivel técnico, y, a partir de 1961, los cursos de especialización o posbásico dirigidos a los enfermeros de nivel técnico. Desde 1970, se creó el Subsistema de Perfeccionamiento o Educación Continuada, lo que ha permitido la realización de diferentes formas de Educación Avanzada en todas las Instituciones, atendiendo a las estrategias de desarrollo trazadas para la esfera laboral en esos años. Otra forma utilizada para los recursos humanos de enfermería de nivel técnico es la Licenciatura en Enfermería que comenzó en 1976.³

La educación de postgrado dirigida a los Licenciados en Enfermería en Cuba es joven. Comenzó en los años 70, centrada en la superación profesional no académica como vía para la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

Surge la necesidad entonces de crear centros como el Centro Nacional de

Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud (CENAPET) en 1982; la Facultad de Salud Pública en 1986 y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico y Medios de Enseñanza (CENAPEM) en 1988, con el objetivo de regir metodológicamente la formación y perfeccionamiento de los técnicos de la salud, enfermeros y otros trabajadores del Sistema Nacional de Salud. 4 Todos abrían sus puertas al desarrollo de los profesionales de enfermería, quienes formaron parte activa de la matrícula de las diferentes modalidades de superación postgraduada que se impartían.

Este desarrollo cobra fuerza en la década de los 90 con la extensión a todo el país de la superación profesional en las figuras de cursos, entrenamientos y diplomados en enfermería. El claustro de profesores de las escuelas de enfermería y facultades de Ciencias Médicas de todo el país ocuparon un lugar importante en el diseño y desarrollo de estas modalidades de superación profesional. En esa década, la modalidad más desarrollada en la formación académica fueron las maestrías multiprofesionales. 2

MAESTRÍAS MULTIPROFESIONALES

Las Maestrías en cualquiera de las ciencias deben proporcionar a los graduados universitarios un dominio profundo de los métodos de investigación, amplia cultura científica y conocimientos avanzados para desarrollar habilidades y modo de actuación en el trabajo que ejercerá, sea asistencial, administrativo, docente o de investigación. 5, 6

La no existencia en el país de un programa de maestría propio de la profesión de enfermería, obligó a sus profesionales a cursar otras maestrías multiprofesionales. Esto ocurre con la incorporación en el curso 1992-93 a la Maestría de Salud Pública de personal de enfermería de todo el país y, posteriormente, con el inicio de las maestrías de Atención Primaria de Salud, Psicología de la Salud, Epidemiología y Educación Médica. En todas estas formaciones, el personal de enfermería se insertó como miembro de los equipos de salud. 1,7

Los enfermeros cursaron además las maestrías que ofertaban los institutos pedagógicos y otras universidades en correspondencia con las políticas de la educación de postgrado en Cuba y maestrías en el extranjero a tiempo completo y parcial.

Este desarrollo de los profesionales de enfermería en el postgrado, dado por el número considerable de graduados de diferentes maestrías y la voluntad política hacia el progreso de la profesión fueron aspectos determinantes para la creación, diseño y aprobación de una nueva figura académica: la Maestría de Enfermería.

MAESTRIA EN ENFERMERIA

El estudio de esta forma académica de postgrado representa la culminación de un proceso de análisis y estudio del desarrollo del Postgrado en Enfermería, que comenzara

en la década del 80 como respuesta a la solicitud de los primeros egresados de esta profesión y que, posteriormente, sería planteado como necesidad por asesores de la Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y la Dirección Nacional de Enfermería y de Docencia e Investigaciones del Ministerio de Salud Pública.

El diseño curricular de la maestría en enfermería está sustentado por los antecedentes que se presentan en este artículo y por la necesidad sentida por sus profesionales de contar con un programa de maestría propio de la especialidad que le permitiera enriquecer su campo de conocimiento, así como resolver, mediante la investigación científica, problemas propios de enfermería. Constituye además el trabajo de culminación de la Maestría en Educación Avanzada de la Lic. Magdalena Zubizarreta Estévez, Metodóloga Nacional de Enfermería, del Viceministerio de Docencia e Investigaciones del MINSAP.

La Maestría en Enfermería tiene como propósito actualizar y propiciar el desarrollo en los maestrantes de los procesos que contribuyan a la identificación y solución de los problemas de salud, gerenciales y educacionales de las áreas de su competencia, a través de una óptica sistémica y contemporánea que impacte su competencia y desempeño investigativo y favorezca la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería con los niveles de desarrollo científico-técnico.

La estructura del Plan de estudios quedó conformada por los siguientes módulos: Filosofía y Ciencia de Enfermería, Proceso de Atención de Enfermería, Investigación I, Antropología y salud, Psicología de la salud, Diseño Curricular, Proceso enseñanza-aprendizaje, Educación Posgraduada, Información Básica sobre Gerencia y Sistema de Salud, Proceso de Gestión de Enfermería y Enfoque estratégico en la Planificación de Intervención. Se incluyen además los siguientes cursos opcionales: La Enfermería y la Ética y Bioética, Comunicación y Enfermería y Calidad de la atención y Mejoramiento continuo de la calidad.

En el 2001, la Revista Cubana de Enfermería publica textualmente en el segmento noticias: "Próximamente saldrá la convocatoria para la Maestría en Enfermería aprobada por el comité ejecutivo de la comisión asesora para la educación de postgrado del Ministerio de Educación Superior. Se cursará en una de dos modalidades, una a tiempo completo, presencial (18 meses) y la otra semipresencial 5 días al mes (28 meses); la sede es la Facultad de Ciencias Médicas Doctor Julio Trigo. 8

La Maestría en Enfermería surge en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Julio Trigo López del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) a propuesta del Centro para el Desarrollo de la Enfermería (CENDENF), adscrito a esta Facultad. Este Centro tenía entre sus misiones contribuir en la asesoría metodológica de la Licenciatura en Enfermería y en la preparación de los profesores de las FCM. Es en esta Facultad, donde se inició el Curso regular diurno al contar con profesores de experiencia en la profesión y atesorar logros significativos en la actividad

profesional de Enfermería en las esferas docente, gerencial e investigativa, y de integración con la labor asistencial, reconocidas no sólo en el ámbito nacional, sino en Instituciones y Sociedades Científicas fuera de nuestro país. Sus dos primeras ediciones fueron realizadas en esta Facultad.

En el 2005, se crea la Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez, del ISCM-H y asume la ejecución del proceso docente de la Maestría y la matrícula de la tercera edición, distribuida en cuatro sedes en Ciudad de La Habana con el objetivo de responder a las necesidades en la formación en nuestros profesionales.

Claustro

El Comité Académico de esta Maestría y su claustro, en su primera edición contó con 16 Doctores en Ciencias, 21 Master en diferentes especializaciones, 6 Profesores Titulares, 17 Auxiliares, 2 Asistentes, 4 Especialistas Primer Grado y 3 Especialistas de Segundo Grado, 1 Investigador Titular y 1 Investigador Auxiliar. El claustro tuvo además con 6 profesores colaboradores, participantes en los diferentes módulos de la Maestría, todos con la categoría de Master y Auxiliar y 2 profesores invitados de reconocido prestigio internacional; además 2 Licenciadas en Enfermería que se preparaban en aquel entonces para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Salud; se distingue en su gran mayoría por poseer más de 15 años de experiencia en la actividad investigativa y en la formación y desarrollo de los Recursos Humanos en Salud, especialmente de Enfermería, avalado por sus resultados y la participación en eventos nacionales e internacionales que han generado publicaciones. 9

En la actualidad el Comité Académico de la Maestría se nutre de la experiencia de cuatro profesionales de enfermería que ostentan el título de Doctor en Ciencias y de otros que están realizando sus trabajos para optar por el grado. Además de la incorporación al claustro y al proceso de tutoría de tesis de los egresados con resultados satisfactorios de sus dos ediciones anteriores.

En octubre de 2004, comienza la ejecución del proyecto con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Manitoba "Fortalecimiento de la práctica de enfermería en Cuba a través de la educación y la investigación". Uno de los cuatro aspectos a los que está dirigido el proyecto tiene como objetivo el perfeccionamiento del currículo de la Maestría en Enfermería con la colaboración de profesores canadienses expertos en los diferentes módulos. 10

Graduados

La concepción primera fue nacional, es por ello que en las dos ediciones culminadas hasta el 2007, la matrícula ha estado representada por profesionales de enfermería de todas las provincias del país. En las dos primeras ediciones, se graduaron un total de 67 enfermeros.

Actualmente, se está desarrollando la maestría en cuatro sedes de Ciudad de La Habana:

Hospital Hermanos Ameijeiras, Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez, Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López y Hospital-Escuela Salvador Allende. Lo que significó un incremento de su matrícula en la tercera edición a 145 estudiantes.

Producción científica de los Master en Enfermería

Ha sido evidente la contribución de la maestría en enfermería en la producción científica de sus egresados, dada por la consiguiente publicación de sus resultados en revistas nacionales e internacionales, ya sea como artículo científico o como monografía. Resulta necesario destacar la reciente publicación de un libro en el que autores de varios de sus capítulos son egresados de esta maestría.

Un elevado porcentaje de los egresados ha participado en el diseño de programas para el pregrado y posgrado, además participan como investigador principal en proyectos de investigación a través de profesionales. De los profesionales de enfermería incorporados al programa doctoral colaborativo con la Universidad de Manitoba, 5 de ellos son egresados de esta maestría. Un egresado de la primera edición alcanzó el título de Doctor en Ciencias.

CONCLUSIONES

La Maestría en Enfermería surge como una necesidad impostergable de la comunidad de enfermeros cubanos en aras de estimular el pensamiento crítico y creador en el enfrentamiento a los problemas actuales de la asistencia, gerencia y educación en Enfermería, encaminada a la eficacia y eficiencia de estos procesos. Responde por tanto al desarrollo de estos profesionales.

Existen posibilidades reales y se avanza a pasos agigantados en el postgrado en Enfermería, ya que se cuenta con la voluntad política y los recursos indispensables para ello. El perfeccionamiento del programa, el incremento de la matrícula y la extensión de las sedes de formación dan fe de ello.

Como planteara la precursora de esta profesión: "Para quienes estamos dedicadas a la enfermería, nuestra profesión es algo en lo que si no progresamos cada año, cada mes, cada semana, estamos, os lo aseguro, retrocediendo."

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. García Hernández R. Las maestrías: un reto para todo profesional. Revista de Ciencias Médicas de La Habana. 12 (2): 2006.
2. Torres Esperón M, Urbina Laza O, La enfermería en la salud pública Cubana. Revista Cubana de Salud Pública. 35 (1): 2009.
3. Zubizarreta Estévez M, Fernández Vergel C, Sánchez Rodríguez N. La educación avanzada en enfermería. Realidad y desafíos. Revista Cubana Educación Médica Superior. 14 (3); 2000.

4. Primera graduación de especialistas de Enfermería en Cuba. Revista Cubana Enfermería. 24(2): 2008.
5. Segredo Pérez AM, Perdomo VI, Pérez Piñero, J et al. Satisfacción de los egresados de la Maestría de APS con las competencias adquiridas. Revista Cubana Medicina General Integral. 20(2):2004.
6. Segredo Pérez AM, Perdomo VI y López Puig, P. Caracterización del desempeño profesional de los egresados de la Maestría en Atención Primaria de Salud. Revista Cubana Medicina General Integral. 20(5-6): 2004.
7. Barroso Romero, Zoila. La capacitación de Enfermería en Salud Pública en Cuba en el período 1993-2000. Revista Cubana Educación Médica Superior. 16(4): 2002.
8. Liderazgo mediante negociación inicia fase V en Cuba. Revista Cubana Enfermería. 17(3): 2001.
9. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Documentos de expediente de Programa Maestría en Enfermería. 2008.
10. Proyecto Cuba-Canadá. Revista Cubana Enfermería. 21(1): 2005.