

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

Pertinencia e impacto social de la carrera de estomatología periodo 2003-2007

Social relevancy and impact of Dentistry career of Superior Institute of Medical Sciences of Havana

¹Dra. Ileana Bárbara Grau León, MSc. María de la Caridad Barciela González Longoria², MSc. Carmen Dolores Hernández Martínez³, Dr. Rogelio Cabo García⁴

¹Profesora Titular. Teléfono: 6401488. iluchy@infomed.sld.cu

²Prof. Auxiliar. Calle Marino núm. 904 Apto 1. Municipio Plaza. Ciudad de La Habana. Teléfono: 8833588 maria.barciela@infomed.sld.cu

³Prof. Titular. Calle 23 núm. 1461. Apto 4 entre 22 y 24. El Vedado. Ciudad de La Habana. Teléfono: 8336233 carmend@infomed.sld.cu

⁴Instructor. Acosta y Santa Catalina núm. 1234. Municipio Cerro. Ciudad de La Habana. Teléfono: 6984687. rogeliocabo@infomed.sld.cu

RESUMEN

La pertinencia social y el impacto en el territorio de la carrera de Estomatología del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana se ponen de manifiesto a través de la solución de los problemas de salud bucal de la población del área de salud asignada a la Facultad de Estomatología, por el papel que tienen sus profesores en el desarrollo de la docencia, de pre y postgrado y las investigaciones, por el reconocimiento nacional e internacional del claustro, por la alta participación de los estudiantes en tareas de impacto social y por el grado de satisfacción de egresados y empleadores demostrada en las encuestas aplicadas al efecto de la autoevaluación de la carrera en el período comprendido entre el 2003 y el 2007 que culminó con la certificación de carrera de Excelencia.

Palabras Clave: Pertinencia social, impacto, carrera de Estomatología, acreditación, evaluación externa excelencia.

ABSTRACT

Social relevancy and impact in territory of Dentistry career of Superior Institute of Medical Sciences of Havana show through solution of problems of oral health of population belong area assigned to Deontology Faculty, due role their professors play in curriculum development of pre and graduate level and investigations, national and international recognition of cloister, high participation of students in tasks of social impact and graduate satisfaction and employers confirmed in surveys useful result of self evaluation of career among 2003 and 2007 culminated with Excellency certification of career.

Key words: Social relevancy, Impact, Deontology career, accreditation, excellence external evaluation.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Estomatología adquiere carácter universitario en nuestro país en 1900. El 19 de noviembre de 1900 se fundaba e inauguraba la Escuela de Cirugía Dental, adscrita a la Facultad de Medicina y Farmacia de la Universidad de La Habana. La escuela se abrió al mundo, en el antiguo caserón de Zanja y Belascoaín, con dos profesores titulares: Cirilo Yarini y Ponce de León y Pedro Calvo y Castellanos, y un profesor auxiliar interino Marcelino Weiss y Gramatges con una matrícula de seis estudiantes, once asignaturas y una duración de tres años.¹

La Facultad de Odontología se crea oficialmente en 1937, igualándose, desde ese momento a las demás facultades, con representatividad propia en el Consejo Universitario.

El desarrollo logrado en esta carrera durante la época colonial y la seudorepública no es comparable al alcanzado en la etapa revolucionaria, a partir del 1959, resultado del impacto de la revolución científico-técnica y los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país, en este último período.²

Después del triunfo de la Revolución, se han formado en la hoy Facultad de Estomatología del ISCM de La Habana miles Estomatólogos de Cuba, y procedentes de países de América Latina, Africa, Asia y Medio Oriente, quienes contribuyen actualmente al desarrollo de la salud bucal de sus naciones.

Por los resultados de las evaluaciones que el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Instituto Superior de Ciencias Médicas habían realizado a la Facultad de Estomatología, y los resultados satisfactorios alcanzados en las esferas docente, investigativa y asistencial, en el mes de febrero de 2004 la carrera fue sometida a un proceso de evaluación externa por parte de la Junta de Acreditación Nacional (JAN), siendo otorgada la Categoría de Carrera Certificada. Y en junio de 2008 se le otorgó la categoría de Carrera de Excelencia.³

A partir de la fase de monitoreo y seguimiento de la implementación del Plan de acción o Plan de Mejoras, nuestra Facultad ha realizado un trabajo dirigido a lograr una mayor calidad de los procesos y resultados de la educación estomatológica.

En la guía del sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de Cuba (SEACU), se dice que la pertinencia significa que la carrera responde al encargo social y debe contribuir al desarrollo socioeconómico del territorio o nación al cual tributa a sus egresados, al fortalecimiento de la identidad cultural, al logro de los objetivos de la formación integral de los profesionales y a la atención de los ideales de equidad y justicia social.⁴

La pertinencia está ligada al concepto de calidad de la Educación Superior, la cual comprende la calidad de los estudiantes, la infraestructura y su entorno académico; estos aspectos, más una buena dirección, determinan el funcionamiento de la universidad y la imagen institucional que proyecta hacia la sociedad.⁵

La carrera de Estomatología de La Habana ha pasado por dos procesos de evaluación externa. Estos procesos nos han permitido evaluar la pertinencia y el impacto social de la carrera, lo cual es el objetivo fundamental de este trabajo.

MATERIAL Y MÉTODO

Se crearon varios equipos de trabajo en el proceso de autoevaluación previo a la evaluación externa que permitieron analizar los principales indicadores de cada variable contenida en el Manual de evaluación y acreditación de carreras universitarias de Cuba.

Estas variables se caracterizan por rasgos que pueden ser observados y por la propiedad de poder variar.⁶

Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos; entre ellos revisión documental, entrevistas a directivos, académicos, asistenciales (empleadores) de diferentes niveles del sistema, representantes de otros organismos y sectores, encuestas a docentes, estudiantes y egresados, procesamiento y análisis de información estadística, tanto de la atención brindada a la población como académica, la cual fue resumida mediante porcentajes, indicadores, entre otros.

La estrategia metodológica aplicada posibilitó asegurar la participación de todos los factores y todas las personas comprometidas con la autoevaluación de la Carrera, Los documentos elaborados reflejaron la realidad; todos los datos fueron confirmados objetivamente y facilitaron una adecuada retroalimentación, el intercambio de puntos de vista y la adopción de decisiones de forma colectiva

Los indicadores que se tuvieron en cuenta para evaluar la pertinencia y el impacto social de la carrera fueron:

Proyección de la profesión hacia el territorio y/o el país

- Reconocimiento del vínculo de los profesores a la solución de los problemas del territorio y/o el país.
- Participación estudiantil en tareas de impacto social vinculada al contenido de la carrera.

- Grado de satisfacción de los empleadores y los egresados con la calidad de los profesionales.

RESULTADOS

Reconocimiento del vínculo de los profesores a la solución de los problemas del territorio y/o el país.

En el período que se analiza, la Facultad ha egresado 379 estomatólogos generales básicos y 673 de las diferentes especialidades estomatológicas.⁷

Tiene asignada un área de salud que incluye parte de la población de tres policlínicos del Municipio Plaza de la Revolución, con un total de 35 463 habitantes, además de la población de las instituciones escolares y de otro tipo radicada en el área. Se caracteriza por brindar atención estomatológica, a través de acciones integrales de promoción, prevención, curación y rehabilitación de los individuos, la familia, la comunidad y el ambiente, sustentado en una participación comunitaria y en la intersectorialidad. Ello es posible mediante la participación de los estudiantes y profesores en las actividades de educación en el trabajo, principal forma de organización de la enseñanza utilizada en el pre-grado y postgrado.⁸

Se brinda atención primaria, secundaria y terciaria a población de toda la provincia e incluso del resto del país por ser centro de referencia nacional.

La Facultad es Centro Metodológico Rector Nacional, sede de la Comisión Nacional de carrera, de la Comisión Nacional del Examen Estatal y de la Comisión de Grados para la obtención del Doctorado en Ciencias Estomatológicas

Postgrado

En el postgrado, los profesores de la Facultad han desarrollado una labor destacada en la formación masiva y descentralizada de los especialistas de Estomatología General Integral, aún cuando la matrícula está descentralizada a otras Facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, principalmente en la realización de actividades académicas de alto nivel y, sobre todo, en la tutoría y asesoría de la mayoría de los trabajos de terminación de la especialidad.

También elaboraron los Programas de ocho cursos de perfeccionamiento para estomatólogos del país, en el marco de la Batalla de Ideas, dando así respuesta a las principales necesidades de aprendizaje identificadas. Fueron elaborados los Programas de los Cursos de Afecciones Bucodentales para la capacitación de Médicos y Enfermeras de la Familia, en el marco de la Batalla de Ideas y los Programas de la Revolución.⁹

Se confeccionaron los Programas de dos Maestrías de Amplio acceso para el perfeccionamiento del capital humano, por encargo de la máxima dirección del país además del Programa, de carácter nacional, de la Maestría de Odontogeriatría para dar respuesta al perfeccionamiento y profundización en el diagnóstico y tratamiento de las afecciones bucales características de la tercera edad ante el envejecimiento de la población,

Los profesores han participado en la capacitación de los directivos del país a través del Diplomado específico de Estomatología de conjunto con la Escuela Nacional de

Salud Pública a través de la Cátedra de Gestión en Estomatología, y en la capacitación de los directivos del territorio a través del Diplomado I de Dirección en Salud con una sede en la Facultad de reciente creación, en el diseño del proceso de atención al niño sano y en la capacitación de los directivos del programa materno-infantil que ejecutará el mismo.

Investigaciones

Ha participado sistemáticamente como expertos e investigadores en el Estudio Nacional de Salud Bucal de Cuba.

Ha brindado asesoría y ha participado con otros sectores e instituciones en el desarrollo de investigaciones que han posibilitado la introducción y desarrollo de nuevas tecnologías, destacándose los ensayos clínicos de miniláser, de diferentes implantes dentarios, de los biomateriales como *obtudent*, *tisuacryl*, *apafill*, entre otros.

Se han desarrollado 25 proyectos de investigación de los cuales 19 pertenecen a programas ramales y, el resto, institucionales. Se destaca el Proyecto Facultad sin Humo adscrito al Proyecto CEDRO del ISCM de La Habana, el cual ha tenido una labor destacada en la lucha por eliminar el hábito de fumar en estudiantes, profesores, trabajadores de la institución y la comunidad.¹⁰

Extensión Universitaria

La imagen de la carrera se ha destacado por los medios de difusión. Profesores y estudiantes de la Facultad han participado en programas televisivos, tales como: Programa Encuentro con Clío, donde el guión y el cuestionario del programa fue elaborado por el Profesor Félix Alberto Companioni Landín, y se ha publicado el quehacer académico, asistencial e investigativo de la Facultad.

Se visualiza en Internet el sitio *web* de la Facultad de Estomatología www.facest.sld.cu, además la *web* elaborada para el proyecto Facultad sin humo, dedicada a la lucha contra el tabaquismo: Se han realizado actividades de presentaciones de libros de profesores de la Facultad conjuntamente con otros escritores del ámbito de la cultura nacional.

Otros

En la INTRANET de la Facultad, se encuentra disponible un grupo importante de publicaciones, libros, materiales complementarios y un número considerable de *softwares*.

Participación en los Comités Editoriales como asesores de revistas nacionales y extranjeras.

Un grupo importante de docentes han sido merecedores de reconocimientos, medallas y distinciones.

Nuestros profesores han recibido un número considerable de premios por su quehacer científico y pedagógico

Es significativa la presencia de los estudiantes de la Facultad de Estomatología en tareas de impacto social en el territorio y el país.

Los estudiantes de Estomatología año tras años participan en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y Brigadas Universitarias de Trabajo Social respondiendo a necesidades del país, manifestándose su protagonismo en el Censo de Población y vivienda, censo de discapacitados, ancianos y casos sociales, reconstrucción de escuelas y particularmente en la campaña contra el dengue.

Han tenido un protagonismo especial al continuar, cada vez con mayor organización, una iniciativa de la Institución que fue generalizada a todas las Facultades de Estomatología del país y que consistió en la aplicación del "Proyecto Todo por la Salud", actividad que se ha realizado desde hace cinco años en diferentes provincias, zonas de difícil acceso o con problemas de salud bucal y sociales. De esta manera, el Proyecto tiene como fin contribuir a la formación profesional y científica de los participantes. En el curso 2006_2007, por primera vez, se realizaron dos ediciones del Proyecto en la Ciudad de La Habana. En el marco del 105 Aniversario de la Facultad de Estomatología, se celebró en el 2005 el II Encuentro Iberoamericano y Caribeño de Estudiantes. Se realizó una Jornada Científica en la que participaron más de 300 delegados y se presentaron 91 trabajos científicos. Significativa es la participación de los estudiantes de la Facultad en Festivales Culturales en manifestaciones como danza, teatro, música, artes plásticas y literatura, en las que se han obtenido numerosos premios y menciones. Se realizaron siete exposiciones personales y colectivas.

Grado de satisfacción de los empleadores y los egresados con la calidad de los profesionales

Fue encuestados 10 % de egresados de la carrera y empleadores.

De la entrevista realizada, se obtuvo que sus estudios contribuyeron considerablemente a elevar la vocación por su carrera y al desarrollo de habilidades profesionales específicas que le permitieron resolver problemas de salud de la población atendida por ellos, también se destaca la formación de valores como la ética profesional, el humanismo, la honestidad y la responsabilidad.

Los egresados refirieron que la preparación que recibieron durante su formación fue muy buena o buena en 85.5% y 25% respectivamente.

DISCUSIÓN

Las modificaciones realizadas al plan de estudio en estos últimos 5 años han permitido que los egresados satisfagan los nuevos encargos sociales de la dirección del país y el ministerio, el nuevo modelo de atención que implica compartir con nuevos profesionales los mismos escenarios, y desarrollar tareas docentes en los procesos de formación acorde al nuevo modelo pedagógico, todo lo cual resulta en un incremento de la capacidad resolutoria de los estomatólogos básicos y especializados.

En el curso 2007_2008 elaboraron los programas de la Disciplina de Morfofisiología con sus cinco asignaturas y la integración de la Disciplina Estomatología Integral y Estomatología Social en una sola disciplina con 10 asignaturas y que constituye la disciplina integradora que aporta directamente a los modos de actuación profesional.

Los egresados destacan la importancia de la disciplina Estomatología Integral y consideran que pudo ser más efectivo el componente investigativo independientemente que a lo largo de la carrera participan en Jornadas y eventos científicos estudiantiles. Refieren estar satisfechos con las competencias adquiridas en idioma Inglés no sólo por la vía de la propia asignatura, sino por las actividades docentes orientadas y ejecutadas por profesores de otras asignaturas que le permitieron aplicar conocimientos y habilidades en idioma Inglés. La encuesta también evidenció que 55% de los profesionales se encuentra totalmente capacitado para desempeñar sus tareas y 45% parcialmente; resultados similares exhibe la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de Camagüey, carrera que fue evaluada en el año 2005.¹¹

El 90% de los directivos encuestados de las clínicas donde laboran los egresados de la carrera de Estomatología de la Facultad de La Habana opinó que la carrera prepara muy bien o bien, si se compara este resultado con los obtenidos por la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Las Tunas donde se aplicó una encuesta a 33 empleadores de diferentes instituciones del territorio y más de 90% de ellos opinó que los graduados de la carrera poseen las competencias generales que caracterizan a este tipo de profesional.¹²

CONCLUSIONES

1. La carrera de Estomatología del ISCM de La Habana tiene un alto reconocimiento en el territorio y el país que se demuestra en el vínculo de los profesores y estudiantes en la solución de los problemas de salud bucal a través del desempeño profesional o las investigaciones, así como la participación de los estudiantes en tareas de impacto social vinculadas al contenido de la carrera
2. Existe alto grado de satisfacción de egresados con su formación y de empleadores por la calidad en el desempeño profesional de los estomatólogos formados en la Facultad de Estomatología de La Habana

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Companioni Landín Félix. Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana. La Habana: ECIMED; 2000, p. 72-83.
2. Plan de estudio C. MINSAP. 1992.
3. Informe de autoevaluación de la carrera de Estomatología del ISCM de La Habana. Mayo, 2008.
4. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU). En: Manual de Implantación. Junta de Acreditación Nacional. República de Cuba: julio, 2005.
5. Almontes Gladys. Glosario de Educación superior, Ciencia y Tecnología. Centro de Documentación del CONES. Conciencia y Educación Superior. (3): 1-3;2001.

6. González, G. Daniel. Hacia la excelencia de las carreras universitarias. Revista Varona. (41): 1-3; 2005.
7. Informes anuales de Promoción. Período 2003-2007. Secretaría Docente. Facultad de Estomatología de La Habana.
8. Análisis de la Situación de Salud de la Facultad de Estomatología del ISCM de La Habana. Documento de trabajo. Facultad de Estomatología. 2008.
9. Programas de Cursos de Perfeccionamiento para médicos de Familia. Ministerio de Salud Pública. 2006.
10. Proyecto Facultad sin humo.
11. Julián Ricardo M. C, M Ugarte, R. Portuondo, P Galindo. Pertinencia e impacto social de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de Camagüey. 25(3): 1-6; 2005.
12. Cedeño García B, M del Toro Borrego, E. Nápoles Gallardo, N. Castillo Pacheco. Experiencias en la evaluación del impacto y la pertinencia en la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Las Tunas. Centro Universitario "Vladimir Ilich Lenin" de Las Tunas. 2006.