

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana  
Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera

## Vigencia del pensamiento martiano en la Universidad Médica Actual

### Marti's thoughts at today medical university

Dra. Libia Domínguez Rodríguez<sup>I</sup>, Dra. MSc. Amparo Pérez Borrego<sup>II</sup>

<sup>I</sup>Especialista Primer Grado en Periodontología. Instructor. correo electrónico [libia@infomed.sld.cu](mailto:libia@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Especialista Primer y Segundo Grados en Periodontología. Auxiliar. correo electrónico [amparop.borrego@infomed.sld.cu](mailto:amparop.borrego@infomed.sld.cu)

---

#### RESUMEN

**Introducción:** El conjunto de transformaciones en la universidad médica actual es fruto del pensamiento pedagógico anterior y contemporáneo, y su máxima expresión lo constituye el ideario martiano. **Objetivo:** Resaltar la vigencia del pensamiento martiano en la Universidad Médica cubana a partir del resumen de sus principales ideas pedagógicas. **Método:** Se realizó una revisión documental y bibliográfica de artículos localizados a través de *Pub Med*, *Google* y las Bibliotecas de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y el Centro de Estudios Martianos, que correspondieron a las palabras clave seleccionadas; se clasificó la información según su contenido y se procedió a relacionarlas. **Desarrollo:** Sus frases "Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva", "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos" y "Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual" sustentan el proceso de cambio que transforma las viejas concepciones e incorpora todo lo ya alcanzado y origina el surgimiento de una nueva universidad médica, más acorde con los requerimientos de la sociedad. **Conclusiones:** El pensamiento pedagógico martiano abarcó todas las esferas de la educación y ha sido inspiración constante de cada una de las transformaciones de la nueva Universidad Médica.

---

**Palabras clave:** vigencia ideario Martiano, universidad médica, transformación de la universidad.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** The most valuable pedagogical thinking, mainly represented by Marti's ideas, has contributed to the transformation in the current Medical School. The objective of this paper is to highlight his legacy in the Cuban University of Medical Sciences taking into account his most remarkable cites. **Method:** It was carried out a documental and bibliographical revision of articles located through Pub Med, Google and in the Libraries of the Ability of Medical Sciences Enrique Cabrera and of the Marti's studies center that corresponded to the selected key words, the information was classified according to its content and it was proceeded to relate them. **Development:** His phrases "As those who take off a mantle and put on a new one, it's necessary to put aside the old university and raise up the new one". "The happiest country is that one which can have the best educated people", and physical, moral and mental advantages can only come from hard work". The above mentioned quotes, among others, support the process of changing, which has led to the emergence of a new university more identified with the requirements of the society. **Conclusions:** Marti's pedagogical thinking embraces all educational fields and has been an inspiration for the transformation in the new Medical University.

**Key words:** Marti's legacy, medical university, transformation in the new medical university.

---

## INTRODUCCIÓN

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. El verdadero desarrollo de la universidad cubana se origina a partir del año 1959, como parte del conjunto de profundas transformaciones sociales que se han realizado en Cuba desde ese momento, basadas en nuevos conceptos de equidad y justicia social.

El hilo conductor fundamental del conjunto de transformaciones en la universidad lo constituye la idea de la universalización de la Educación Superior,<sup>1</sup> y dentro de ella de la Universidad Médica que tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otros nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico-técnico en el logro de la excelencia en la presentación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestros pueblos y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.<sup>2</sup> La nueva Universidad Médica garantiza su misión a través de la aplicación del Enfoque Integral para la labor educativa y los planes de estudios en los que se encuentra su realización práctica más inmediata.<sup>3</sup>

---

Estas transformaciones son fruto de la materialización de lo más valioso del pensamiento pedagógico anterior y contemporáneo, y cuya máxima expresión lo constituye el ideario martiano. Puede pensarse que a tantos años de su existencia, su pensamiento resulta intrascendente, mas, es todo lo contrario, sus ideas han revivido y fructificado a la altura de nuestros tiempos.

Este trabajo persigue como objetivo resaltar la vigencia del pensamiento martiano en la universidad médica cubana a partir del resumen de sus principales ideas pedagógicas, dispersas en su vasta obra literaria y su ideario político.

## MÉTODOS

Se realizó una revisión documental y bibliográfica de artículos, localizados a través de *Pub Med*, *Google* y las Bibliotecas de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y el Centro de Estudios Martianos, que correspondieron a las palabras clave seleccionadas; se clasificó la información, según su contenido y se procedió a relacionarlas.

## DESARROLLO

Resalta en el análisis de la obra de Martí lo referente al papel que las universidades deben desempeñar en una sociedad, evidenciando la urgencia de transformarlas para ponerlas a tono con el desarrollo de esta. Sus frases: "Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva."<sup>4</sup> "A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras,<sup>5</sup> fueron interpretadas y llevadas a la práctica en las transformaciones de la Universidad Médica. En la actualidad, existe una nueva etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y, a la vez, incorpora todo lo ya alcanzado, y da lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.<sup>1</sup> Nada mejor para dejar claro el papel y la importancia de las universidades, aún en los tiempos difíciles que corren que la frase «Las Universidades parecen inútiles, pero de ella salen los mártires y los apóstoles.»<sup>6</sup>

Martí definió magistralmente la educación, para él "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."<sup>5</sup> Pudo también profundizar más y definir el objeto de la enseñanza que se evidencia cuando planteó: "El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria."<sup>7</sup>

Nuestro proceso docente-educativo está encaminado precisamente a la preparación sistemática e integral de los estudiantes para la vida, para que sean mujeres y hombres dignos, solidarios, sensibles, para enfrentar los desafíos de los nuevos tiempos, para asimilar las nuevas tecnologías y ponerlas en función de la transformación de la sociedad.

Al decir del maestro: "Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época."<sup>5</sup> El proceso docente-educativo en la nueva universidad se sustenta sobre la base de un modelo de amplio perfil que sigue dos ideas rectoras principales: la primera de ellas, la formación de valores que ha tenido que atemperarse a las características de la Universidad Médica Actual y presente, tanto en la concepción teórica como en su real materialización en el proceso de formación.<sup>1, 2</sup> Al respecto, Martí planteó "Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción" y "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos."<sup>8</sup> La unidad de ambos aspectos constituye una cualidad por la que se trabaja en nuestras universidades.

Un segundo aspecto, de similar significación y estrechamente vinculado al anterior es la integración entre la universidad y la sociedad, expresada en la posibilidad de que los estudiantes desarrollen habilidades a través de la educación en el trabajo, que es donde la práctica alcanza su verdadera dimensión académica y constituye la forma organizativa principal del proceso docente-educativo en las carreras de Ciencias Médicas, mediante la cual se desarrollan las disciplinas del ejercicio de la profesión.<sup>9</sup>

Martí fue muy explícito en relación con este aspecto y son conocidas muchas de sus citas, entre ellas: "Ventajas físicas, mentales y morales viene del trabajo manual."<sup>10</sup>

La educación universitaria en las carreras de Ciencias Médicas tiene como rasgo distintivo tener programas que incluyen disciplinas donde existe una correcta coordinación e integración de los contenidos con un enfoque sistémico, esta concepción estuvo presente también en el ideario pedagógico martiano cuando planteó: «Cuando se estudia por un buen plan, da gozo ver como los datos más diversos se asemejan y agrupan; y de los más variados asuntos surgen, tendiendo a una idea común, alta y central, las mismas ideas.»<sup>10</sup>

Otras de las transformaciones que han venido ocurriendo en nuestras universidades lo constituyen la disminución del nivel de supervisión por los profesores y el aumento del grado de responsabilidad de los estudiantes en su preparación y la solución de problemas. El uso de nuevos métodos de enseñanza, permite desarrollar la iniciativa creadora en los estudiantes, ya que al decir del apóstol "La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio, y corre más ligera" y "De textos secos, y meramente lineales, no nacen, no, las frutas de la vida."<sup>11</sup>

Analizando las citas martianas "Los grandes educadores, y los grandes gobiernos, han hecho siempre obligatoria la enseñanza del arte",<sup>12</sup> otra como "En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo",<sup>13</sup> podemos apreciar que a nuestro Apóstol no le fue ajeno ningún aspecto del proceso educativo; por el contrario, llama la atención poderosamente encontrar en su obra un análisis sobre muchos conceptos vigentes hoy en nuestra universidad, donde el desarrollo del deporte y la cultura, están presentes dentro del trabajo educativo, tanto en los planes de estudio como en las actividades de extensión universitaria.

Además nuestra universidad es una universidad científica y tecnológica donde la investigación, la creación y la independencia son elementos importantes de todo el quehacer universitario. La investigación además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación.<sup>9</sup> En relación con el tema, Martí planteó: "Esta educación directa y sana, esta aplicación de la

inteligencia que inquiere a la naturaleza que responde, este empleo despreocupado y sereno de la mente en la investigación de todo lo que salta a ella, la estimula y le da modos de vida, este pleno y equilibrado ejercicio del hombre.....quisiéramos para todos los países nuevos de América."<sup>10</sup>

A diferencia de las etapas anteriores del proceso de universalización, precedidas por una concepción centrada en el desarrollo de la Educación Superior desde sus instalaciones principales y basada fundamentalmente en sus propios recursos humanos y materiales, esta nueva etapa incluye no sólo las instalaciones universitarias tradicionales; sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y el uso de todo el recurso humano profesional residente en los territorios para asegurar el éxito de este programa.<sup>1</sup>

Las máximas martianas, "Con todos, y para el bien de todos"<sup>13</sup> y "Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás",<sup>8</sup> han sido inspiración y aspiración para la práctica diaria de esta etapa donde cada uno de los trabajadores de las sedes universitarias y escenarios docentes se convierten en un educador dando cada día la mejor lección, el ejemplo, y donde cada uno de los profesionales contribuye a la formación de las nuevas generaciones, aspecto que se viene fomentando desde la concepción misma de la formación, lo que se evidencia en el movimiento de alumnos ayudantes Frank País y el movimiento de vanguardia Mario Muñoz. Además esta nueva concepción ha constituido un reto y ha permitido a nuestros profesionales elevar su nivel científico, pedagógico y cultural para enfrentar el proceso docente con el nivel científico y humano que estos tiempos requieren.

La Universidad Médica tiene la tarea de continuar con esta noble obra formadora, honrando a Martí cada día y abanderando su frase: "Hacer es la mejor manera de decir."<sup>14</sup>

## CONCLUSIONES

El pensamiento pedagógico martiano abarcó todas las esferas de la educación. Su legado ha perdurado, se engrandece y es inspiración constante de cada una de las transformaciones que se producen en el proceso docente-educativo de la nueva Universidad Médica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valdés Pérez MG. Editor. Universalización y cultura científica para el desarrollo local. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria; 2008.
2. Lafarié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figueredo Llera R, Cossio Figueroa RN, González JF, Rodríguez Flores M. *et al.* El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
3. Horruitiner Silva P. Vigencia del pensamiento Martiano en la Educación Superior cubana. *Rev Pedagogía Universitaria.* 1999; 4 (3):29-36.

4. Abono- La sangre es buen abono. En: José Martí. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975, p. 299, t 8.
5. Escuela de electricidad. En: José Martí. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p. 281, t.8.
6. Colectivo de autores. Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Ciudad de La Habana: Editora Política; 1985, p. 18.
7. Revolución en la enseñanza. En: José Martí. Obras escogidas en tres tomos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2002, p.314, t.3.
8. Educación popular. En: José Martí. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975, p.375-376, t. 19.
9. Ministro de Educación Superior. Resolución 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Gaceta Oficial #040. Extraordinario. 8 Agosto 2007.
10. Trabajo manual en las escuelas. En: José Martí. Obras escogidas en tres tomos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2002,p. 426, t.I.
11. Maestros ambulantes. En: José Martí. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975,p. 289,t.I.
12. En los talleres. En: José Martí. Obras escogidas en tres tomos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2002, p.105,t.3.
13. Con todos, y para el bien de todos. En: José Martí. Obras escogidas en tres tomos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 2002, p. 17, t 3.
14. Propósitos. En: José Martí. Obras Completas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975, p.197, t 7.

Recibido: 15 de junio de 2011.

Aprobado: 26 de noviembre de 2011.