

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"

## Enseñar historia de Cuba en ciencias médicas: un compromiso y un reto

To teach the history of Cuba in the medical sciences careers: a commitment and a challenge

Andrea Margarita Hernández Salgado<sup>I</sup>, Mahely Olivera Valdés<sup>II</sup>, Magalys Clark Silot<sup>III</sup>

<sup>I</sup>MSc. Ciencias de la Educación Licenciada en Educación Historia y Ciencias Sociales. Mención en Enseñanza Técnica y Profesional. Profesora Auxiliar. [amhernandez@infomed.sld.cu](mailto:amhernandez@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Licenciada en Educación. Profesora Auxiliar. [mahelyolivera@infomed.sld.cu](mailto:mahelyolivera@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>MSc. Gestión de la Calidad y Ambiental. Diplomada en Marxismo Leninismo y Tradiciones Revolucionarias Cubanas. Instructora. [linet@infomed.sld.cu](mailto:linet@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

**Introducción:** en la Historia de Cuba, los estudiantes universitarios encuentran argumentos y experiencias para enriquecer su actuación personal y social, así como obtienen herramientas para comprender los problemas del mundo tan complejo en que vivimos.

**Objetivo:** argumentar que la enseñanza de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas constituye un compromiso y un reto por el papel de esta disciplina en la formación de los profesionales de la salud, no solo para Cuba sino para el resto del mundo en que se presta colaboración.

**Método:** se realizó una revisión bibliográfica mediante la consulta de textos de significativas personalidades de la docencia y la investigación de esta disciplina. Además fueron importantes las reflexiones sobre la base de la experiencia de más de 30 años en el ejercicio en la docencia de las autoras.

**Desarrollo:** el estudio sistemático de la Historia de Cuba es hoy más que nunca de gran importancia en la actual coyuntura mundial. Cuba cuenta con una historia

desbordada de ejemplos indelebles que constituyen la savia de la que se ha nutrido y se nutre nuestra nación. De ahí la extraordinaria importancia que tiene su conocimiento, como motivación para el futuro al que aspiramos. La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos los centros y carreras, pues el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional. Constituye un verdadero reto para los profesionales de la docencia en la Universidad de Ciencias Médicas esta disciplina, si se tiene en cuenta que la Historia de Cuba es objeto de estudio en todos los niveles de enseñanza que la preceden, de ahí que requiere una alta preparación.

**Conclusiones:** la enseñanza de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas tiene el compromiso de contribuir a la formación de profesionales de la salud y favorecer su crecimiento humanístico. Los docentes de la disciplina Historia de Cuba en la Universidad Médica, tienen el reto de elevar su nivel profesional para que desarrollen una docencia en la que predomine la cultura del debate donde los estudiantes comprendan, reflexionen, encuentre argumentos y arriben a conclusiones.

**Palabras clave:** historia de Cuba, enseñanza, Universidad de Ciencias Médicas, compromiso, reto.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** in the history of Cuba university students find arguments and experiences to enrich their personal and social performance and at the same time they obtain the right tools to understand the problems of the complex world we live in.

**Objective:** Point out that teaching the history of Cuba in the medical sciences careers constitute a commitment and a challenge since the important role of this subject in the formation of professionals of the health not only in Cuba but for the rest of the world where there exists Cuban collaboration.

**Method:** it was carried out a bibliographical revision of texts written by important personalities related to teaching and research of this discipline. It was also taken into consideration important reflections of the authors based on their experience of more than thirty years teaching this discipline.

**Development:** the systematic study of the History of Cuba is more than ever today of great importance in the current world joint. Cuba has an overflowed history of indelible examples that you/they constitute the sap of which has been nurtured and our nation is nurtured. Of there the extraordinary importance that has the knowledge of the same one, as motivation for the future to which we aspire. The teaching of the History of Cuba is a necessity for the Superior Education in all the centers and careers, because the professional egresado of the universities needs to be identified with our national history. It constitutes a true challenge for the professionals of the docencia in the University of Medical Sciences this discipline, if one keeps in mind that the History of Cuba is study object in all the teaching levels that precede it, with the result that it requires of a high preparation.

**Conclusions:** the teaching of the history of Cuba in the medical sciences careers has as commitment to contribute to the formation of new professionals of health and develop their humanistic personalities. Teachers of the subject History of Cuba in the medical university face the challenge of increasing their professional level in order to develop a debate culture among the students so they can think, understand and finally find arguments to arrive to their own conclusions.

**Key words:** history of Cuba, teaching, University of Medical Sciences, commitment, challenge.

---

## INTRODUCCIÓN

El General Presidente Raúl Castro Ruz planteó en el Informe Central al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC): "Vivimos en un mundo convulso...",<sup>1</sup> y caracterizó la situación del mundo actual; al respecto planteó "...la crisis económica global que afecta a todas las naciones no se vislumbra por su carácter sistémico. Los remedios aplicados por los poderosos se han dirigido a proteger a las instituciones y prácticas que le dieron origen y a descargar el terrible peso de las consecuencias sobre los trabajadores en sus propios territorios y en particular en los países subdesarrollados".<sup>1</sup> Se pretende borrar identidades, homogeneizar a los pueblos, en el afán de dominarlos incluso se ha hablado del fin de la historia. Sin memoria histórica, no hay conciencia ni cultura histórica. El esfuerzo de una nación para no olvidar sus orígenes, desentrañar sus hilos conductores, a veces complejos, significa darle el justo lugar a todos los que en conjunto han aportado en la formación, desarrollo y consolidación de la nación.

Es que la historia es considerada como fuerza inspiradora de las sociedades, maestra de la vida. Los pueblos necesitan poseer su memoria histórica, como modo de afianzarse en lo que son. Existe el criterio de «quien controla la memoria controla la sociedad».<sup>2</sup> La historia como doctrina, constituye una fuente inagotable para la formación de las nuevas generaciones por lo que contribuye al conocimiento de los orígenes de la nación, de todos aquellos que de un modo u otro han favorecido en la formación, desarrollo y consolidación de la nacionalidad cubana. Es básica para desarrollar conocimientos, habilidades y valores, aspectos imprescindibles en el egresado con alta preparación político-ideológica a la que se aspira.

«El pueblo que no conoce su historia no comprende su presente y, por tanto, no lo domina, por lo que los otros lo hacen por él.»<sup>2</sup>

En Cuba, la enseñanza de esta disciplina siempre ha sido una preocupación de los que de un modo u otro han estado relacionados con ella. Se han generado debates en torno al papel de la escuela en la formación de la conciencia patriótica, tradición que heredamos desde la época colonial, de los Padres Fundadores de nuestra nación, del magisterio de Félix Varela Morales y José de la Luz y Caballero, quienes concebían la historia patria "como materia fundacional en cuanto al civismo y patriotismo de las nuevas generaciones".<sup>3</sup>

Durante la república neocolonial, también fue previsión de muchos el modo de impartir la Historia de Cuba, ante los intentos de norteamericanizar el país, donde incluso introducen la enseñanza de la historia y la geografía de los Estados Unidos, antes que la de Cuba. Es el maestro Miguel Ángel Cano el primero que realizó un *Manual para la Enseñanza de la Historia Patria* y al igual que sus antecesores la consideró un verdadero arsenal. Después del triunfo de la Revolución la enseñanza de la Historia de

---

Cuba ha evolucionado desde la ciencia histórica, la metodología, hasta que como parte del perfeccionamiento del sistema de educación, a partir del curso 1972-73, se priorizó por su papel educativo y como base de la concepción científica.

La Universidad de Ciencias Médicas tiene como encargo social la formación de los futuros profesionales de la salud, no solo para Cuba sino para el mundo. En el curso escolar 2000-2001, se decidió incorporar el estudio de la Historia de Cuba en tres semestres de todas las especialidades, como respuesta del Ministerio de Salud Pública a través de la Dirección de Docencia Médica Superior, al llamado de la máxima dirección de la Revolución y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), para consolidar la formación integral de nuestros egresados, perfeccionar su formación cultural sobre la base de los conocimientos de la Historia Patria, para contribuir a que se formen como profesionales de la salud, lo que demanda la mejor y más amplia preparación, sensibilidad y convicciones humanas.

Este artículo se propone argumentar que la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un compromiso y un reto en la Universidad de Ciencias Médicas.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una revisión bibliográfica de textos relacionados con la enseñanza de la historia de importantes personalidades de la docencia y la investigación de esta disciplina. Dentro de ellos fue imprescindible la consulta de la compilación de textos del pedagogo mayor del pueblo cubano en ya más de media centuria, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz sobre la historia como ciencia del Centro de Estudios Martianos. También fue valioso el estudio de los referentes del importante teórico de la cultura nacional del Dr. Armando Hart Dávalos así como del prestigioso Profesor de Mérito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Horacio Díaz Pendás. Además fueron importantes las reflexiones sobre la base de la experiencia de más de 30 años en el ejercicio en la docencia de las autoras.

## **DESARROLLO**

### ***La enseñanza de la Historia de Cuba, un compromiso en la Universidad de Ciencias Médicas***

Desde épocas más remotas, para el Hombre siempre ha sido una constante preocupación la de transmitir su pasado, su historia. Cuando aún no se conocía la escritura, la transmitían por la vía oral de generación en generación.

"En la época actual es de todas la que más piensa en términos históricos. El hombre contemporáneo trata de descubrir de dónde procede con la esperanza de saber hacia dónde se dirige; y, a la vez, sus aspiraciones relacionadas con el camino que le queda por andar aguza su penetración por lo que ha quedado atrás." <sup>4</sup>

El estudio sistemático de la Historia de Cuba es hoy más que nunca de gran importancia en la actual coyuntura mundial y como expresara el Dr. Armando Hart

---

Dávalos "... la única alternativa que les queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad (...) la historia nos provee de todos los elementos necesarios para batallar con ahínco, por este presente que tenemos y por el futuro que aspiramos (...) estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario de que disponemos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos".<sup>5</sup>

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos los centros y carreras, pues el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional. "... Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento... El elemento profundo que las nuevas generaciones tengan, como memoria colectiva constituye un elemento esencial para la garantía de la continuidad de la Revolución." <sup>6</sup>

El compromiso está implícito, pues debemos colaborar a través de la enseñanza de nuestra historia, a formar profesionales con mayor conciencia y responsabilidad social, que comprendan que la historia no es lineal, que cada etapa del proceso histórico tiene luces y sombras, y que cada generación ha tenido que tener un costo en aras del ideal patriótico.

### ***La enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior, un reto para los docentes***

"Que no se vuelva el recuerdo de las luchas de nuestro pueblo algo académico, que no se vuelva algo así como una historia fría..."<sup>5</sup> Las potencialidades instructivas y educativas de la Historia de Cuba deben ser aprovechadas para la educación integral de los futuros profesionales de la salud y no para una mera reproducción mecánica de hechos, sino que al beber de ella, interpretándola, comprendiéndola, razonándola, el alumno encuentre argumentos y experiencias para enriquecer su actuación personal y social.

Se deben conocer los programas que se imparten en la enseñanza general, para que se pueda llevar a cabo una docencia que contribuya a desarrollar una cultura general integral humanista, que profundice con un aprendizaje significativo, donde la cultura del debate predomine y donde los alumnos tengan el papel protagónico para que se tornen de esa forma en artífices de su propio aprendizaje y no convertir su enseñanza en simple repetición de contenidos, que tienda aburrir y con ello a ser rechazada por los estudiantes.

Los docentes que imparten la disciplina para estudiantes de Ciencias Médicas tienen también como desafío el cumplimiento de lo planteado en el Lineamiento 145, discutido por todo el pueblo y aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en abril de 2011 donde se plantea: "Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo..."<sup>7</sup>

Para que se cumpla lo antes planteado se hace imperioso que el estudiante tenga un papel protagónico en el aprendizaje, no es la simple intervención a determinadas interrogantes. De lo que se trata es que exprese opiniones, valoraciones a partir del trabajo con las más variadas fuentes del conocimiento utilizadas al impartir esta disciplina. Debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos, escuchar y

---

estimular sus opiniones, para despertar el interés de aprender desde una actitud reflexiva.

En fecha tan temprana como el 28 de Enero de 1960, en su intervención oral por la entrega del Cuartel Moncada, convertida en Ciudad Escolar 26 de Julio, al Ministerio de Educación, el Comandante Fidel Castro exhortó a enseñar la Historia fuera de las aulas, en los lugares históricos, en los museos, a través de películas, novelas, poemas. Es decir propuso utilizar las más variadas fuentes del conocimiento.<sup>4</sup>

De acuerdo con el diagnóstico realizado, para los objetivos de la asignatura, y en coordinación con el colectivo del año, se pueden utilizar actividades como las siguientes.<sup>5</sup>

- Investigaciones contextuales a los alumnos.
- Trabajos con obras artísticas y literarias.
- Trabajo con documentos que puedan arribar a conclusiones, valoraciones, juicios.
- Actividades relacionadas con el perfil profesional.
- Actividades problémicas, de empatía, de resignificación histórica.

La enseñanza de la Historia requiere un profesional capaz de enfrentar los grandes retos del mundo de hoy, donde evidentemente hay crisis de valores, por lo que hoy más que nunca es de capital importancia recuperar y utilizar el legado científico de Carlos Marx, del que "...ni sus más hostiles adversarios, se atreverían a afirmar que ha ejercido un impacto despreciable en la historia...".<sup>8</sup> Legó el Materialismo Histórico que constituye "una orientación científica objetiva...hace posible su cognición, su comprensión...".<sup>9</sup> Quien imparta esta disciplina, debe ser un intelectual flexible, libre de prejuicios e intolerancias.

Es un reto para los profesores que imparten clases de Historia de Cuba preparar a los estudiantes para que pueda operar con los conocimientos adquiridos, pues está sometido a un gran cúmulo de información de variadas fuentes y diferentes ideologías, sobre todo, conociendo que las nuevas tecnologías están monopolizadas por un minúsculo número de gigantescas corporaciones. No se trata de almacenar conocimientos, sino apelar a la reflexión de manera que contribuya arribar a conclusiones propias.

Constituyen retos éticos de la profesionalidad pedagógica del docente cubano en general y en especial del que imparte la Historia Patria los siguientes aspectos: el compromiso social de la educación de las nuevas generaciones en las condiciones de la época a partir del protagonismo como estilo de trabajo y modo de actuación de los estudiantes; tener en cuenta lo cognitivo, afectivo-volitivo; comunicación franca, intercambio de ideas, receptividad, respeto.<sup>10</sup>

El prestigioso Profesor de Mérito de la disciplina, Horacio Díaz Pendás, planteó de manera muy acertada lo siguiente: "Mirar con respeto a los que nos precedieron no quiere decir que siempre tengamos que coincidir con todas sus ideas ¡Qué sería de la cultura sin la diferencia! ¡Qué escalofriante estancamiento en la historia del

pensamiento significaría la unanimidad de criterios!"<sup>11</sup> No eludir discusiones, sería un inmenso error. Debemos fomentar la cultura del debate. Es preciso la comunicación entre emisores y receptores, pues tanto educadores como educandos crecen en este diálogo.

En el IX Congreso de la UJC, el General Presidente, Raúl Castro Ruz, nos dice: "Fomentar la discusión franca y no ver en la discrepancia un problema, sino fuente de las mejores soluciones. La unanimidad absoluta generalmente es ficticia y por tanto dañina. La contradicción, cuando no es antagónica como es nuestro caso, es motor del desarrollo."<sup>12</sup> Es importante la discrepancia teniendo en cuenta esta, como generadora de debates, reflexiones, críticas, ponderaciones para de esta forma llegar a un conocimiento mayor producto de razonamientos, evitando con ello repeticiones estériles, memorísticas, que más temprano que tarde caen en el olvido. Sin dudas, nos convoca a los docentes a una enseñanza desprovista de mecanicismos, dogmas y sí a aquella que se vincule a los contextos de los estudiantes.

"Se ha afirmado que la historia es, o debe ser, maestra de la política. Sus lecciones se nos presentan en dos planos a estudiar: el primero se refiere a la información y descripción de los hechos y acontecimientos que marcan su recorrido en el tiempo; el segundo, a la evaluación de las ideas contenidas en el `hilo invisible que \_dice el Apóstol \_ une a los hombres de distintas épocas', de ese modo se contribuye a un mayor y mejor conocimiento de la Historia de Cuba." <sup>6</sup>

"No basta para el cubano completo y cabal el conocimiento, es necesario querer y soñar con la igualdad social entendida en su alcance universal, y ello no se logra exclusivamente con el apoyo de las Ciencias Naturales, es indispensable también la conciencia, la voluntad y, por tanto, el cultivo de sentimientos y emociones y fortalecer la solidaridad humana."<sup>11</sup> Para lograr este propósito científico y objetivo, la educación y la cultura, tienen un papel decisivo.

Debe verse la enseñanza de la Historia de Cuba a través del análisis de diferentes contextos y aristas para llegar a un conocimiento más cabal del mismo, de ahí que debe acudir a otras Ciencias Sociales como: Antropología, Etnología, Lingüística, Semiótica, entre otras.

De manera muy especial, se necesita estar al tanto de los aportes a las Ciencias Históricas, incorporar nuevas fuentes y nuevas áreas de investigación. "La historia... no ha tenido siempre la misma interpretación. Con la historia pasa un poco como con la medicina, que no ha usado siempre las mismas recetas y los mismos métodos. La medicina de nuestros bisabuelos no es la medicina de hoy, porque la Humanidad avanza, la Humanidad aprende. Así aprendió la Humanidad a mirar desde distintos ángulos todo su pasado." <sup>5</sup>

Si tenemos en cuenta como se ha planteado en este propio artículo que los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas que se forman en varios perfiles, tienen un compromiso ineludible no solo para los cubanos sino para los más necesitados de cualquier parte del mundo, en especial para lo que el Apóstol llamó "Nuestra América" es importante y la Historia de Cuba debe prepararlos con armas teóricas para cumplir este encargo social.

## CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas tiene el compromiso de contribuir a la formación de profesionales capaces de comprender los problemas del mundo tan complejo en que vivimos, poseer una conciencia patriótica, ser guardianes de nuestras tradiciones y estar identificados con nuestra historia nacional

Para enfrentar este desafío, la enseñanza de la Historia de Cuba en las Ciencias Médicas requiere una alta preparación de los docentes, que conozcan los programas que se imparten en la enseñanza general, para que desarrollen una docencia en la predomine la cultura del debate y donde los estudiantes interpreten, comprendan, razonen, reflexionen, encuentre argumentos, y arriben a conclusiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz R. Informe al VI Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones. 16 de abril de 2011. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2011/esp/r160411e.html>
2. Suárez Pérez E. Las tradiciones patrias y su papel en la educación. Revista Cuba Socialista. Octubre-diciembre, 2005; (37): 38-39.
3. Díaz Castañón MP. Perfiles de la Nación. Compilación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2006, p. 38.
4. Colectivo de autores. Fidel Castro y la historia como ciencia. Ediciones Especiales. La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2007, p. 4, 200, 48, 15, t.I.
5. Colectivo de autores. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007, p. 21-6.
6. Garófalo Fernández N y otros. Programa de la disciplina Historia de Cuba. Carreras de medicina y estomatología. Junio, 2009.
7. "Lineamientos de la política económica y social" aprobados en el VI Congreso del Partido comunista de Cuba en abril de 2011.
8. Konstantinov y otros. Fundamentos de filosofía marxista-leninista. Materialismo histórico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999, p. 10. Parte 2.
9. Cervantes Martínez R. Revista Cuba Socialista. 3ra época. Abril-junio, 2009; (51): 13.
10. Colectivo de autores. Tabloide Universidad para todos. Curso Ética y sociedad. s/f.
11. Díaz Pendás H. El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007, p.1.

12. Castro Ruz R. Discurso clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Material de estudio abril-mayo de 2010. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/rauldiscursos/2010/esp/r030410e.html>

Recibido: 15 de febrero de 2012.  
Aprobado: 19 de julio de 2012.