



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ARTÍCULO ORIGINAL

Desempeño docente en el posgrado, de los profesores de pediatría. Facultad “Salvador Allende”. Enero-Julio 2016

Teaching performance of the professors of pediatrics in postgraduate education in “Salvador Allende” Faculty. January-July 2016

Martha Ortiz García¹, Lourdes de la Caridad Borges Oquendo¹, Guillermo Manuel Negrín Ortiz², Isis Rodríguez Ribalta³, María Elena Sardiñas Arce³, Rogelio Balado Sansón³

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico del Cerro. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: mortiz@infomed.sld.cu

Cómo citar este artículo

Ortiz García M, Borges Oquendo LC, Negrín Ortiz GM, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado Sansón R. Desempeño docente en el posgrado, de los profesores de pediatría. Facultad “Salvador Allende”. Enero-julio 2016. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018[citado]; 17(6):977-994. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2102>

Recibido: 07 de agosto del 2017.

Aprobado: 29 de junio del 2018.

RESUMEN

Introducción: El desempeño docente es el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con un carácter consciente e individual que demuestra su desarrollo personal, profesional y social. La caracterización del desempeño permite identificar los problemas y potencialidades para

desarrollar actividades que propicien su mejoramiento.

Objetivo: Caracterizar el desempeño docente en la formación académica de posgrado, de los profesores de pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” en el período de enero-julio de 2016.

Material y métodos: La muestra estuvo constituida por 21 de 32 profesores, dos directivos y 7 de 13 residentes. La caracterización del desempeño docente se realizó a partir del proceso de parametrización. Se estableció como variable fundamental el desempeño docente con enfoque de competencias con cinco dimensiones, 16 subdimensiones y 55 indicadores. Las indagaciones empíricas fueron entrevistas, encuestas, observación del desempeño y revisiones documentales. Se utilizó la estadística descriptiva y la moda como medida de tendencia central.

Resultados: La triangulación metodológica permitió identificar como problemas: insuficiente planificación del trabajo autónomo, deficiente aprovechamiento de las TICs y el idioma extranjero, limitada producción científica, insuficiente superación profesional y

autosuperación en la especialidad y la educación médica. Como potencialidades se identificaron: el trabajo educativo del profesor, dedicación demostrada y contribución a la formación de los residentes como ciudadanos y profesionales.

Conclusiones: La caracterización del desempeño docente de los profesores en la formación académica de posgrado identificó problemas en las dimensiones de Trabajo Metodológico, Trabajo de Investigación e innovación y en la Superación. En desarrollo se encuentra el Trabajo Docente educativo y como potencialidad el Trabajo Político Ideológico.

Palabras claves: Desempeño docente, especialidad de Pediatría, trabajo docente educativo, trabajo político ideológico, trabajo metodológico, trabajo de investigación, innovación, superación.

ABSTRACT

Introduction: Teaching performance is the behavior of the professor during the teaching process with a conscious and individual character, which demonstrates the professional, personal, and social development of this specialist. The characterization of performance allows to identify the problems and potentialities in order to develop activities that favor their improvement.

Objective: To characterize the teaching performance of the Professors of Pediatrics in Postgraduate Education in "Salvador Allende" Medical Faculty from January to July 2016.

Material and methods: The research sample consisted of 21 of 32 professors, 2 directors, and 7 of 13 residents. Characterization of teaching

performance started with the parametrization process. Teaching performance focused on competence was selected as the main variable. Five dimensions, 16 subdimensions, and 55 indicators were defined. Empirical inquiries consisted of interviews, surveys, performance observation, and document reviews. Descriptive statistics and the mode were used as the measures of central tendency.

Results: Methodological triangulation allowed to identify the following problems: insufficient planning of the autonomous work; deficient use of the information and communication technologies (ICTs) and foreign language; limited scientific production; insufficient professional and self-improvement in the specialty and in

medical education. The following potentialities were identified: educational work carried out by the professors, proven dedication; and contribution to the formation of residents as citizens and professionals.

Conclusions: The characterization of the teaching performance of the professors in postgraduate education allowed to identify problems in the following dimensions: methodological work,

research and innovation work, and professional improvement. The teaching-learning process is being developed and the political-ideological work is considered a potentiality.

Keywords: Teaching performance, Pediatrics Specialty, educational work, political-ideological work, methodological work, research and innovation work, personal improvement.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con un carácter consciente e individual que demuestra su desarrollo personal, profesional y social, y propicia la formación de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades, las de la institución y las demandas y cambios sociales. Se expresa en el dominio de su disciplina, la preparación pedagógica, la intencionalidad del trabajo docente-educativo. Está identificado con la misión transformadora de los recursos humanos y el carácter ético-humanista que caracteriza el modelo cubano de formación que parte de los problemas y requerimientos de salud de la población y tiene como ejes la aplicación de los métodos científicos de la profesión y la integración docente-asistencial-investigativa, principalmente durante la educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana. Comprende además su participación en el trabajo metodológico, la formación permanente y su contribución a la generación y difusión de conocimientos.

La caracterización de este desempeño nos permite identificar los problemas y

potencialidades del claustro de profesores de Pediatría durante el proceso formativo del residente de la especialidad y el diseño y desarrollo de actividades que propicien su mejoramiento y evaluar los cambios que se producen con acciones encaminadas a ello, en correspondencia con las exigencias sociales y el Sistema Nacional de Salud cubano.^(1,2,3)

La formación académica de posgrado tiene como objetivo la formación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, para lograr un desempeño acorde con las necesidades del país, con un elevado nivel de autonomía y creatividad. Es por ello que la actividad de posgrado debe ser perfeccionada en concordancia con el desarrollo de la sociedad y realizar modificaciones que favorezcan la elevación de la calidad del proceso formativo, con la finalidad de que el graduado alcance las cualidades éticas y morales, y desarrolle las funciones contenidas en el perfil profesional del programa de la especialidad. Para ello es imprescindible la preparación del claustro la cual debe partir de la caracterización de su desempeño.

La formación basada en un enfoque de competencia surge en Europa en el decenio de los 80 del pasado siglo en países desarrollados, asociados con la estrategia para generar ventajas competitivas, de productividad y la gestión de recursos humanos en el mundo laboral. La Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) se une a la iniciativa y se elabora el

Manual de conceptos, métodos y aplicaciones de competencia laboral en el sector salud en 2002.⁽⁴⁾ En el campo educativo en las Ciencias Médicas este enfoque requiere cambios en los perfiles de egreso que deben contemplar las competencias genéricas y específicas, modificaciones en la organización y ejecución de la formación y en el papel del profesor.

OBJETIVO

Caracterizar el desempeño docente en la formación académica de posgrado, de los profesores de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” en el período de enero-julio de 2016.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio de corte transversal, en el Departamento de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en el período comprendido entre enero y julio de 2016.

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo incidental, en el que cada muestra constituyó más de 50% de la población en cada uno de los grupos estudiados, utilizando las reuniones establecidas. De los 32 docentes del departamento participaron 21 para 65,62%, de los 13 residentes 7 para 53,84% y sus dos directivos.

La caracterización del desempeño docente en la formación académica de posgrado, de los profesores de pediatría se realizó a partir del proceso de parametrización. Se definió como variable fundamental: desempeño docente con enfoque de competencias. Para definir las dimensiones se tuvieron en cuenta los aspectos establecidos para la elaboración del plan de

trabajo individual de los profesores universitarios que se realiza cada año y la evaluación de los resultados: 1) Trabajo docente-educativo, 2) Trabajo político-ideológico, 3) Trabajo metodológico, 4) Trabajo de investigación e innovación y 5) Superación. Se establecieron 16 subdimensiones y 55 indicadores que se relacionan en el *Anexo*. En cada una de ellas se indican las indagaciones empíricas realizadas. Estas consistieron en:

➤ Revisión documental: de las actas del departamento docente para valorar las actividades e indicaciones con relación al proceso formativo y el trabajo metodológico de la especialidad, sobre la superación e investigación de los profesores y si tratan otros aspectos que están relacionados con el enfoque de competencias y los planes de superación de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” sobre las propuestas de capacitación de interés para los especialistas de Pediatría y formación en educación

médica para los docentes de los últimos 5 años, en especial, los relacionados con competencias.

- Entrevista estructurada a la Jefa del Departamento Docente y Profesora Principal: Valoración del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores y el trabajo de investigación e innovación.
- Encuesta con preguntas cerradas y abiertas: A docentes para determinar cómo autovaloran su desempeño docente; a residentes para definir cómo valoran el desempeño docente de los profesores.
- Observación del desempeño de los profesores durante actividades de educación en el trabajo (pases de visita), para valorar el estado actual del desempeño docente de los profesores de Pediatría con enfoque de

competencias. Se realizó por la Profesora Principal y un Profesor Consultante.

Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación en un taller de consenso por 66,6% de los integrantes del Grupo para el estudio de competencias en salud y que estuvo constituido por tres doctores en Ciencias y profesores titulares y siete profesores auxiliares y Máster en Ciencias. Los autores realizaron el análisis de las sugerencias y recomendaciones realizadas, que consistieron esencialmente en problemas de redacción para ganar mayor claridad en las preguntas.

Con los resultados de las indagaciones empíricas se realizó la triangulación metodológica.

Métodos estadísticos: se aplicaron las técnicas propias de la Estadística Descriptiva. Se utilizó la moda como medida de tendencia central.

Tabla 1. Regla de decisión para la valoración de los resultados de los indicadores, subdimensiones y dimensiones

Operacionalización	Regla de decisión para valoración de resultados		
	3 Potencialidad	2 En desarrollo	1 Problema
Nivel	Alto	Medio	Bajo
Grado	Favorable	Medianamente favorable	Poco favorable
Estado	Superior	Medio	Inferior

El nivel se refiere a una valoración cualitativa y se aplica en indicadores de todas las dimensiones; el grado es cuantitativo, se empleó fundamentalmente para la superación y el estado en una combinación de aspectos cuali-cuantitativos, utilizado en los indicadores contenidos en la dimensión de investigación e innovación.

Para la revisión documental se recibió la aprobación de las instancias correspondientes. En la aplicación de los cuestionarios, tanto en las entrevistas como en las encuestas, se les explicó a los participantes que se trataba de una investigación pedagógica con el objetivo de caracterizar el estado actual de desempeño docente de los profesores del Departamento de

Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” de modo que permitiera realizar propuestas concretas para su mejoramiento. Las encuestas fueron totalmente anónimas. La observación del desempeño se

realizó como parte de los controles a clases. Los resultados de los instrumentos se utilizaron solamente con fines de este proceso investigativo.

RESULTADOS

Revisión documental

Actas del departamento docente

En su revisión se comprobó que existen indicaciones específicas para la planificación y ejecución del proceso docente- educativo de la especialidad; se evalúa el desempeño alcanzado por cada uno de los residentes y la participación de los profesores en las actividades docentes de la especialidad. Las actividades de carácter metodológico, la elaboración de recursos docentes y la utilización del idioma extranjero, no son específicas para el posgrado.

No fueron constatadas las actividades desarrolladas por los tutores encargados de la formación o los Trabajos de Terminación de la Especialidad y la participación de los profesores en redes académicas. No se abordan asuntos o proyectos relativos al aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el proceso formativo.

La producción científica de los docentes (investigaciones, publicaciones, participación en eventos científicos) y la superación profesional o pedagógica, no se refleja en las actas, aunque se recoge en los informes semestrales y anuales, por lo que falta su análisis sistemático.

Planes de superación de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”

En la revisión de los Planes de Superación en los últimos 5 años y la participación de los docentes

de Pediatría se constató:

- Actividades de superación profesional relacionadas con la especialidad: Se realizaron 23 actividades de superación profesional (cursos y talleres) en los cuales los docentes del departamento participaron en 19. Además 8 docentes se desempeñaron como profesores en algunos de ellos. La mayor parte de los cursos se desarrollaron en el propio hospital.
- Actividades de formación académica relacionadas con la especialidad: Un total de 23 profesores cursaron maestrías, 20 de ellos en Atención Integral al niño hace más de 5 años.
- Actividades de superación profesional relacionadas con la educación médica: En la facultad se realizaron 48 cursos; los docentes de Pediatría participaron en 18 de ellos (37,5%). Los de mayor participación fueron los de Pedagogía básica, inglés con fines médicos, Contenido humanista en la formación del profesor universitario, Preparación político-ideológica y Filosofía y estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Llama la atención que de los cinco cursos de inglés avanzado para categorías docentes y los dos de Preparación integral para la formación doctoral, no participó ningún docente. Los relacionados con las TICs, de los

8 ofertados, solamente participaron 4 profesores en dos de ellos. Solo dos docentes han participado como profesores.

- Actividades de formación académica relacionadas con la educación médica: Solo han cursado maestrías dos profesoras.

Entrevista Jefa de departamento docente

Las valoraciones realizadas en la entrevista se hicieron sobre la base del comportamiento general de todos los profesores.

Trabajo docente-educativo

Resultaron de nivel medio los indicadores de las subdimensiones Ejemplaridad del profesor y Trabajo educativo de este como guía de un proceso centrado en el desarrollo integral del residente. El resto de las subdimensiones las cataloga como de nivel alto, aunque en los Resultados de la labor como tutor es de nivel bajo lo referente a la planificación del trabajo autónomo del residente.

Trabajo político-ideológico

Loa profesores tienen una posición acorde con los principios de la Revolución, sin embargo, no utilizan el Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana⁽⁵⁾ en las acciones educativas y se valora de nivel medio el tener en cuenta el acontecer nacional e internacional.

Trabajo metodológico: en la subdimensión

Participación en las diferentes formas de trabajo metodológico es valorada de un nivel alto, no así en la subdimensión de actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente-educativo y el Trabajo colectivo, que es bajo.

Trabajo de investigación e innovación

En cuanto a la Renovación sistemática de los conocimientos a partir del reconocimiento de la

revista núcleo y los sitios de la especialidad como parte de la dimensión, es de nivel bajo.

En los últimos 5 años se concluyeron un total de ocho proyectos de investigación de la especialidad, todos institucionales y asociados a Trabajos de Terminación de la Especialidad. En ejecución se encuentran tres, también relacionados con Trabajos de Terminación de la Especialidad. Las investigaciones han tenido salida para presentar, en Fórum de Ciencia y Técnica de base, alguna publicación y presentaciones en eventos; de los estudios no se realizó la introducción de resultados. En Educación médica concluyó un proyecto para la Jornada Científica Estudiantil y la Jornada Pedagógica de la Facultad. En ejecución se encuentran dos proyectos.

En ese período se llevaron a cabo once publicaciones de la especialidad en revistas indexadas; una, en libro y seis, no indexadas. Las publicaciones de educación médica fueron 7 en revistas indexadas y una no indexada. En total se realizaron 26 publicaciones, de ellas 19 en revistas indexadas, todas del grupo II y 7 no indexadas, lo que arroja un índice de 0,5 publicaciones por profesor.

En la presentación de trabajos en eventos científicos en relación con la especialidad predominan los trabajos en la Jornada Científica del hospital o Fórum de base (48,07%). En eventos de educación médica o educación superior, solo se presentaron cuatro trabajos.

Superación

En la especialidad, se contabilizaron un total de 404 participaciones de los profesores en 19 actividades de superación profesional en los últimos 5 años. En educación médica 167

participaciones en 18 actividades. Un total de 24 docentes concluyeron cuatro maestrías relacionadas con la especialidad y dos, en educación médica.

Entrevista Profesora Principal

Trabajo docente-educativo

Resultó de nivel alto el Trabajo educativo; de nivel medio, los indicadores de las subdimensiones Ejemplaridad del profesor y la Calidad de la docencia impartida y de nivel bajo, la Dedicación demostrada y los Resultados de su labor como tutor.

Trabajo político-ideológico

De forma general es catalogado de nivel bajo.

Trabajo metodológico y renovación sistemática

De igual forma, todas las subdimensiones de los conocimientos se valoran como de nivel bajo.

Encuesta a docentes

Trabajo docente-educativo

La Ejemplaridad del profesor, el trabajo educativo, la dedicación demostrada en su esfera de actuación y la calidad de la docencia impartida es autovalorada con un nivel alto; sin embargo, el prestigio personal es de nivel medio ya que se alcanza por su desempeño como profesional de la Pediatría y docente, pero no como investigador. En los resultados de su labor como tutor, todos los indicadores tienen un nivel medio; es decir, se encuentran en desarrollo, pero con un nivel alto. Facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

Trabajo político-ideológico

Posee un nivel alto en cuanto a la posición político-ideológica acorde con los principios de la Revolución cubana y tiene en cuenta el acontecer nacional e internacional en las acciones educativas, pero es bajo en la utilización del

Programa Director para la educación en Valores.

Trabajo metodológico

La participación en las actividades docentes de la especialidad, las de carácter metodológico y la coherencia y articulación con el trabajo de otros profesores es alta. La participación en los colectivos docentes para gestionar la calidad del proceso es de nivel medio, pero en relación con la integración de contenidos las respuestas no fueron uniformes, aunque predominó la última; es decir que la interacción es baja y las rotaciones son independientes. Las actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente-educativo y las relativas al trabajo colectivo, el nivel es bajo. Trabajo de investigación e innovación: muestra que el estado de la producción científica en la especialidad y en educación médica en relación a las investigaciones, introducción de resultados y publicaciones es inferior, mientras que para la presentación de trabajos en eventos científicos a diferentes niveles es superior para especialidad e inferior para la educación médica. En la renovación sistemática de los conocimientos, lo referido a la identificación de la revista núcleo y sitios de la especialidad se encuentran en un nivel bajo al igual que la utilización de la medicina basada en la evidencia (MBE).

Superación

En la vinculada a la especialidad, las actividades recibidas son de un grado medianamente favorable, mientras la impartida es poco favorable, ya que solamente 8 profesores han desarrollado algún curso o taller. El nivel de autosuperación sistemática y pertinente, es de nivel bajo. Sin embargo, el grado de formación académica recibida es favorable pues una mayoría de los profesores cursó la maestría de

Atención integral al niño, pero no se encuentra vinculada como profesores a maestrías. El grado de superación profesional recibida en relación con la educación médica es medianamente favorable y solo dos profesores imparten docencia de corte pedagógico. El nivel de autosuperación relacionado con la educación médica es bajo, la mayoría de los profesores le dedican muy poco tiempo a su formación docente.

Encuesta a residentes

Trabajo docente-educativo y político-ideológico

Sus niveles explorados arrojaron un nivel alto. Consideran favorable la elaboración de recursos y materiales didácticos y bajo el aprovechamiento de las TICs y la utilización del idioma extranjero. Es válido destacar que en general los residentes consideran satisfactoria la actuación de los profesores.

Observación del desempeño docente

En las once observaciones realizadas se constató que en la dimensión Trabajo docente-educativo, en relación con la Ejemplaridad del profesor y el nivel de Comportamiento ético es alto, pero el Cumplimiento de la disciplina en las actividades docente-asistenciales programadas se cumple en parte de la actividad y las Relaciones con los residentes, ambas son de un nivel medio. En el Trabajo educativo del profesor como guía del proceso, todos los aspectos evaluados tienen un nivel medio. La Profesionalidad demostrada fue de nivel medio y la Motivación con su actuación como profesor, bajo. Todos los ítems relacionados con la Labor como tutor y la Calidad de la docencia impartida, fueron evaluados con un nivel medio.

Trabajo político-ideológico

El indicador evaluado sobre la posición asumida acorde con los principios de la Revolución cubana, tiene un nivel alto.

Tabla 2. Valoración del desempeño docente en la formación académica de posgrado por dimensiones

Dimensión	Nivel	Grado	Estado	Valoración
Trabajo docente-educativo	Medio			2 En desarrollo
Trabajo político-ideológico	Alto			3 Potencialidad
Trabajo metodológico	Bajo			1 Problema
Trabajo de investigación e innovación			Inferior	1 Problema
Superación		Poco favorable		1 Problema

Trabajo docente-educativo

Las subdimensiones Ejemplaridad del profesor, Trabajo educativo, Dedicación demostrada y

Calidad de la docencia impartida, se encontraron entre los niveles alto y medio. En relación con los

resultados de la Labor como tutor de formación o de tesis, el indicador Planificación del trabajo autónomo del residente fue de nivel bajo. La valoración global de la dimensión se encuentra en desarrollo.

Trabajo político-ideológico

Aunque en esta dimensión en general sus indicadores fueron de nivel alto, llama la atención que los profesores y directivos del departamento evalúan de nivel bajo la utilización del Programa Director para la educación en Valores. La valoración global de la dimensión se encuentra como una potencialidad.

Trabajo metodológico

La participación en las diferentes formas de trabajo metodológico fueron evaluadas de un nivel alto o medio con excepción de la integración de contenidos donde tanto los profesores y directivos lo evalúan de nivel bajo, de manera que de forma general es insuficiente la inter y transdisciplinariedad y, por tanto, las rotaciones son independientes.

También dentro del trabajo metodológico se detectaron problemas en actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente como el aprovechamiento de las TICs y la utilización del idioma extranjero en las acciones educativas. El trabajo colectivo también fue de nivel bajo en todos los indicadores, particularmente no se evidenció la práctica del trabajo colaborativo y la de la especialidad en relación con las investigaciones y publicaciones está en un estado inferior. La participación en eventos es superior, según la encuesta a los profesores, pero en un análisis cualitativo predominan los eventos a

nivel de hospital. Sin embargo, todos los indicadores para la educación médica son inferiores.

La renovación sistemática de los conocimientos acorde con los avances del desarrollo científico y la utilización de la MBE, fueron de niveles bajos. La valoración global de la dimensión se encuentra en la categoría de problema.

Superación

La superación profesional y formación académica vinculada a la especialidad fueron de un grado medianamente favorable y favorable respectivamente, pero no en la participación como profesores en estas actividades. El nivel de la autosuperación es bajo.

Para la educación médica el indicador de superación profesional recibida es de un grado medianamente favorable, según la encuesta de los profesores.

La participación de los docentes en los cursos impartidos por la facultad sobre temas pedagógicos, las TICs y el idioma inglés es insuficiente, pues la participación de los docentes sobrepasa ligeramente la tercera parte de las ofertas (37,5%), algunos con muy reducida asistencia. La superación impartida es poco favorable y la autosuperación es de nivel inferior ya que, en esta última, solo cuatro profesores señalaron dedicarle algún tiempo. La valoración global de la dimensión se encuentra en la categoría de problema.

La triangulación metodológica desarrollada permitió realizar un inventario de problemas y potencialidades.

Tabla 3. Problemas identificados en la caracterización del desempeño docente en la formación académica de posgrado por dimensiones

Dimensión	Problema identificado
Trabajo docente-educativo	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente planificación del trabajo autónomo del residente.
Trabajo político-ideológico:	<ul style="list-style-type: none"> Baja la utilización del Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en las acciones educativas.
Trabajo metodológico	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente integración de los contenidos entre las diferentes rotaciones y con otras especialidades.
	<ul style="list-style-type: none"> Deficiente aprovechamiento de las TICs y el idioma extranjero en las actividades docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> Bajo nivel de participación en el trabajo colectivo.
Trabajo de investigación e innovación	<ul style="list-style-type: none"> Limitada producción científica en relación con la especialidad y la educación médica.
	<ul style="list-style-type: none"> Escasa utilización de fuentes de información para la renovación sistemática de los conocimientos.
Superación	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente superación profesional y autosuperación en la especialidad y la educación médica.

Tabla 4. Potencialidades identificadas en la caracterización del desempeño docente en la formación académica de posgrado por dimensiones

Dimensión	Potencialidad
Trabajo docente-educativo	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo educativo del profesor como guía de un proceso centrado en el desarrollo integral del residente.
	<ul style="list-style-type: none"> La dedicación demostrada en su compromiso con la especialidad y la docencia proyectado en el cumplimiento de sus funciones.
Trabajo político-ideológico	<ul style="list-style-type: none"> La contribución a la formación de los residentes como ciudadanos y profesionales porque asumen una posición político-ideológica acorde a los principios de la Revolución Cubana.
Trabajo metodológico	<ul style="list-style-type: none"> La participación en las diferentes formas de trabajo metodológico: Actividades docentes de la especialidad, colectivos docentes, reuniones de departamento y claustros.

DISCUSIÓN

Los resultados de la caracterización del desempeño docente en la formación académica de posgrado de los profesores de pediatría, mostró un comportamiento variable en las diferentes dimensiones, aunque influenciado por

diferentes factores; sin embargo, se debe considerar la relación entre ellos.

Trabajo docente-educativo

En los resultados de la labor como tutor de formación o de tesis se constató como problema, la planificación del trabajo autónomo, lo cual

demuestra que, en la organización del proceso, es insuficiente la proyección de las tareas que deben indicársele al residente, en las que además de tener en cuenta la capacidad del residente, hay que controlarlas y evaluarlas.⁽⁶⁾

Trabajo político-ideológico

Los autores consideran que a los profesores les falta información sobre el Programa Director de Valores. Tanto el trabajo político como el ideológico, tienen como objetivos comunes formar a los educandos en valores y actúan en la práctica pedagógica como ejes integradores en la formación profesional, por ello es necesario desarrollarlo también en este nivel de enseñanza.⁽⁷⁾

Trabajo metodológico

Los problemas se centraron en la integración de contenidos, a pesar de que la implementación de las diferentes formas de integración curricular data desde la segunda mitad del pasado siglo y adquiere cada vez mayor importancia.⁽⁸⁾ Los autores consideran que su aplicación se ve limitada porque los docentes son asignados a una rotación específica. Sin embargo, en dependencia de las condiciones de la institución académica, donde no siempre existe un servicio para cada rotación, debe analizarse la posibilidad de realizar algún tipo de integración y responder a las condiciones del contexto.

El aprovechamiento de las TICs, a partir de la utilización de las bases de datos y plataformas educativas en actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente, no son suficientemente utilizadas a pesar de que el libre acceso a la información científico-técnica, se considera como una línea estratégica y componente esencial para el perfeccionamiento

de los servicios de salud en Cuba, y son esenciales, no solo para desarrollar la actividad docente, la superación y la investigación, sino también para elevar la calidad en la atención de salud e Infomed dispone de numerosos recursos de información que los profesores no utilizan por desconocimiento.^(9,10)

El idioma inglés no se utiliza por la gran mayoría de los profesores, ninguno ha recibido el curso avanzado para categorías docentes y solo tres, el básico ofertado en la facultad. Coincidimos con Alpízar que dentro del perfil del tutor de especialidades médicas esté el dominio del idioma extranjero.⁽¹¹⁾

Trabajo colectivo

Aunque no están estipuladas las reuniones de tutores en las disposiciones que regulan el trabajo de las especialidades, se considera que serían de gran utilidad para un análisis más detallado del desarrollo del residente y del cumplimiento de las funciones del tutor en el acompañamiento a su formación.

Con relación al trabajo colaborativo los autores concuerdan con García Pérez en que el ejercicio entre docentes permite el desarrollo del pensamiento crítico y la autoestima, fortalece el sentimiento de solidaridad y el respeto mutuo.⁽¹²⁾

Además, la práctica del aprendizaje colaborativo, resulta de gran utilidad durante la formación, tanto para el residente como para el profesor.

De igual forma, la participación de los profesores en redes académicas es mínima y los residentes no participan, a pesar de ser una de las tendencias actuales de la educación médica y de disponer recursos desde Infomed cuyo fin es fomentar y apoyar la interacción y la colaboración entre sus miembros.

Trabajo de investigación e innovación

Los resultados obtenidos sugieren que es insuficiente la comprensión de la necesidad de desarrollar el trabajo que se enmarca en esta dimensión. Para resolver esta problemática es necesario formar competencias investigativas en los profesores, pues la investigación científica en salud constituye una necesidad y una inversión para todo el sistema y un elemento importante y estratégico tanto en la especialidad como en lo concerniente a la educación médica.⁽¹³⁾

La renovación sistemática de los conocimientos acorde con los avances del desarrollo científico, si la identificación de la revista núcleo resultó de nivel bajo, se puede inferir que su utilización no es óptima y tanto a los *Pediatrics* como a la *Revista Cubana de Pediatría* se puede acceder a través de Infomed. Por otra parte existen estudios sobre la utilización de la literatura en la educación médica para pediatras, en las que se destaca la utilización de la MBE⁽¹⁴⁾ y su utilidad en las decisiones clínicas, por lo que es necesario incorporarlas como parte de la solución de problemas clínicos.⁽¹⁵⁾

Superación

Si bien se le presta atención a la superación de la especialidad, en lo relativo a la preparación pedagógica no tuvo similar comportamiento, a

pesar de ser necesaria la preparación de los docentes de forma sistemática en esta área para incrementar la pertinencia, calidad y eficiencia de la educación médica. Los autores consideran que la superación en educación médica les permitiría un mejor desempeño en sus funciones docente-metodológicas.⁽¹⁶⁾ De forma general, se aprovechan insuficientemente las oportunidades que brinda la facultad para la superación de los profesores, en los aspectos de educación médica y debe elevarse la autosuperación.

El alcance principal de esta investigación estriba en que a partir de la identificación del desempeño docente de los profesores de pediatría, se puede establecer un proceso de mejoramiento, diseñar acciones colectivas e individuales específicas para resolver las problemáticas encontradas y a partir de este estudio se pueden diseñar otros con iguales propósitos al utilizar estas y otras dimensiones, subdimensiones e indicadores.⁽¹⁷⁾

Como *limitaciones* del presente estudio se puede señalar que no se investigaron todos los factores descritos en la literatura consultada que pudieran estar asociados con el desempeño docente de los profesores y que podrán tenerse en cuenta para futuras investigaciones sobre el tema.

CONCLUSIONES

Los problemas más significativos dentro del trabajo docente-educativo están en relación con la planificación del trabajo autónomo en el trabajo metodológico, en la integración de contenidos, el aprovechamiento de las TICs y la utilización del idioma inglés; en la actividad de investigación e innovación, la producción

científica y utilización de fuentes de información en la superación profesional y la autosuperación. Se encuentran potencialidades en las dimensiones de trabajo docente-educativo, político-ideológico y la participación en actividades metodológicas.

La caracterización del desempeño docente de los profesores en la formación académica de posgrado identificó problemas en las dimensiones de Trabajo Metodológico, Trabajo

de Investigación e innovación y en la Superación. En desarrollo se encuentra el Trabajo Docente-educativo y como potencialidad el Trabajo Político- Ideológico.

RREFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Objetivos de Trabajo y Criterios de Medida. La Habana: Minsap; 2014.
2. Ortiz García M, Borges Oquendo Ld, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev Haban Cienc Méd [revista en Internet]. 2018 [consultado 13/04/2018]; 17(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2106>
3. Colectivo de autores. Glosario de términos de la Educación Médica. Material Docente. [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014 [consultado 27/10/2015]. 49 p. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/cedas/files/2015/01/glo.pdf>
4. Irigoin M, Vargas F. Competencia laboral: Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor; 2002.
5. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Programa director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. La Habana: 2012.
6. Schmal Simón R, Néspolo Cova M. Algunas interrogantes que abre un modelo curricular de desarrollo de competencias. Rev Electr Desar Comp (REDEC) [Internet]. 2012 [consultado 24/05/2016]; 5(1):1-13. Disponible en: <https://docplayer.es/35848527-Algunas-interrogantes-que-abre-un-modelo-curricular-de-desarrollo-de-competencias.html>
7. Güemez Junco F, Chang Á. Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. Rev Haban Cienc Méd [revista en Internet]. 2016 [consultado 2/11/2018]; 15(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/994>
8. Díaz Domínguez T. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Superior [CD-ROM]. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Universidad; 2014.
9. Alfonso Sánchez I. Noveno Congreso Regional de Información en Ciencias de la Salud, una avenida para recorrer. Rev Cubana Inf cienc salud [revista en Internet]. 2012 [consultado 20/06/2016]; 23(4). Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/434>
10. Urbina Laza O. La Educación de Posgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Educ med sup [Internet]. 2015 [consultado 29/09/2015]; 29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>

11. Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". *Educ med sup* [Internet]. 2007 Jun [consultado 13/04/2017]; 21(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es
12. García Pérez Y, Herrera Rodríguez JI, García Valero Md, Guevara Fernández GE. El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gac méd espirit* [Internet]. 2015 [consultado 29/01/2016]; 17(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/684>
13. Álvarez Blanco AS, Cabrera Cruz Ni, Toledo Fernández AM, Arteaga García A. El sistema de ciencia e innovación tecnológica en salud y su universalización a todo el sistema nacional de salud. *Educ med sup* [Internet]. 2009 Mar [consultado 13/04/2017]; 23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100009&lng=es
14. Barret Fromme H, Whicker Shari A, Mahan JD, Lee Turner T. Update in medical education for pediatrics: insights and directions from the 2010 literatures. *Med Educ Online* [Internet]. 2012 [cited 17/11/2016]; 17(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.3402/meo.v17i0.14433>
15. Cañedo Andalia R, Nodarse Rodríguez M. De la necesidad de información a la pregunta clínica contestable: el proceso clave de la medicina basada en evidencias. [Internet]. 2015 [consultado 27/08/2016]; [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.hlg.sld.cu/alfin/2016/02/01/preguntas-clinicas-contestables-el-componente-clave-de-la-medicina-basada-en-evidencias/>
16. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Edu med sup* [Internet]. 2016 [consultado 2/11/ 2018]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>
17. Añorga Morales JA. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *VARONA*; 2014. 58:19-31.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Anexo. Parametrización de la variable desempeño docente con enfoque de competencias

1. DIMENSIÓN TRABAJO DOCENTE EDUCATIVO				
Indicadores	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental
1.1. Subdimensión Ejemplaridad del profesor: Ejemplo y prestigio personal capaz de demostrarlo a través de su conducta				
1.1.1 Nivel de cumplimiento de la disciplina en las actividades docente asistenciales programadas	x	x	x	
1.1.2 Nivel de comportamiento ético	x	x	x	
1.1.3 Nivel de autoridad y respeto en la interacción con los residentes	x	x	x	
1.1.4 Nivel de prestigio personal alcanzado entre sus colegas y residentes	x	x		
1.2 Subdimensión Trabajo educativo: Profesor como guía de un proceso centrado en el desarrollo integral del residente				
1.2.1 Nivel de compromiso con la motivación profesional del residente	x	x	x	
1.2.2 Nivel de compromiso con la calidad del desempeño del residente	x	x	x	
1.2.3 Nivel de compromiso con la creación de espacios de opiniones y dudas para el debate con los residentes	x	x	x	
1.2.4 Nivel con que valoran el error como oportunidad para aprender	x	x	x	
1.3 Subdimensión Dedicación demostrada en su esfera de actuación: Docente altamente comprometido con su especialidad y la docencia, capaz de proyectarlo a través del cumplimiento de sus funciones				
1.3.1 Nivel de Profesionalidad		x	x	
1.3.2 Nivel de motivación con su actuación como profesor	x	x	x	
1.4 Subdimensión Resultados de su labor como tutor de formación o de tesis: Desarrollo de sus funciones dirigidas al desarrollo académico del residente, fundamentalmente a sus procesos de aprendizaje y su formación científica				
1.4.1 Nivel de planificación del trabajo autónomo del residente	x	x	x	
1.4.2 Nivel en que facilitan la adquisición de competencias	x	x	x	
1.4.3 Nivel con que se responsabilizan con el progreso del residente	x	x	x	
1.4.4 Nivel con que realizan sesiones de trabajo con el residente sistemáticamente y con objetivos definidos	x	x		
1.4.5 Nivel con que proporcionan retroalimentación al residente	x	x	x	
1.4.6 Nivel con que comparten información científica con los tutorados y otros residentes	x	x	x	
1.5 Subdimensión Calidad de la docencia impartida: Profesor como facilitador y guía del proceso de aprendizaje centrado en el residente, consciente de los constantes procesos de cambio en la educación superior				
1.5.1 Nivel de conocimiento del perfil del egresado de la especialidad	x	x	x	
1.5.2 Nivel de correspondencia de las acciones formativas con el perfil	x	x	x	
1.5.3 Nivel de utilización de estrategias flexibles que permiten el desarrollo de la creatividad	x	x	x	
1.5.4 Nivel con que posibilitan la búsqueda independiente del conocimiento	x	x	x	
1.5.5 Nivel con que facilitan experiencias de aprendizaje	x	x	x	
2. DIMENSIÓN TRABAJO POLITICO-IDEOLÓGICO				
INDICADORES	INSTRUMENTOS			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental
2.1 Subdimensión Contribución a la formación como ciudadanos y profesionales de los residentes				
2.1.1 Nivel con que asumen una posición político-ideológica acorde a los principios de la Revolución cubana en sus acciones educativas	x	x	x	
2.1.2 Nivel con que utilizan el Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en las acciones educativas	x	x	x	

2.1.3 Nivel con que toman en cuenta el acontecer nacional e internacional en las acciones educativas	x	x	x	
3. DIMENSIÓN TRABAJO METODOLÓGICO				
Indicadores	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental
3.1 Subdimensión Participación en las diferentes formas de trabajo metodológico: individual y grupal como vía para mejorar la conducción del proceso enseñanza aprendizaje				
3.1.1 Nivel de participación en las actividades docentes de la especialidad	x	x		X
3.1.2 Nivel de participación en los colectivos docentes para gestionar la calidad del proceso docente de la especialidad	x	x		x
3.1.3 Nivel de participación en las actividades de carácter metodológico (reuniones de Dpto., claustros y otras)	x	x		x
3.1.4 Nivel de coherencia y articulación con el trabajo de otros profesores	x	x		x
3.1.5 Nivel con que practica la multi, inter y transdisciplinariedad como parte de los intereses de la formación	x	x		
3.2 Subdimensión Actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente educativo: Elaboración y utilización de recursos didácticos				
3.2.1 Grado de elaboración de recursos y materiales didácticos para los residentes	x	x		x
3.2.2 Nivel de aprovechamiento de las TICs en el proceso formativo	x	x		x
3.2.3 Nivel de utilización del idioma extranjero en el proceso formativo				x
3.3 Subdimensión Trabajo colectivo: Propiciar mejoras en el desarrollo del proceso docente educativo a través del trabajo en grupos				
3.3.1 Nivel de participación en reuniones de grupos de tutores de formación y de tesis	x	x		
3.3.2 Nivel de participación en el trabajo colaborativo de la especialidad	x	x		
3.3.3 Nivel de participación en redes académicas	x	x		
4. DIMENSIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN				
Indicadores	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental
4.1 Subdimensión Producción científica en relación con la especialidad: Actividad científica relacionada con la especialidad en los últimos 5 años				
4.1.1 Estado de investigaciones (especificar inscritas y aprobadas y a qué nivel)	x	x		X
4.1.2 Nivel de introducción de los resultados de investigaciones	x	x		x
4.1.3 Estado de publicaciones (especificar en revistas indexadas, y libros, como autor o coautor)	x	x		x
4.1.4 Estado de trabajos presentados en eventos científicos (especificar a qué nivel, como autor o coautor)	x	x		x
4.2 Subdimensión Producción científica en relación con la educación médica: Actividad científica relacionada con la educación médica en los últimos 5 años				
4.2.1 Estado de investigaciones (especificar inscritas y aprobadas)	x	x		x
4.2.2 Nivel de introducción de los resultados de investigaciones	x	x		x
4.2.3 Estado de publicaciones (especificar en revistas indexadas y libros, como autor o coautor)	x	x		x
4.2.4 Estado de trabajos presentados en eventos científicos (especificar a qué nivel, como autor o coautor)	x	x		x
4.3 Renovación sistemática de los conocimientos acorde con los avances del desarrollo científico. Utilización de fuentes de información				
4.3.1 Nivel en que identifican la revista núcleo y sitios de la especialidad	x	x		
4.3.2 Nivel de utilización de la medicina basada en la evidencia	x	x		
5. DIMENSIÓN SUPERACIÓN				
Indicadores	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental

5.1 Subdimensión Superación Profesional vinculada a la especialidad: Actualización sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos vinculados a la especialidad				
5.1.1 Grado de superación profesional recibida	x	x		X
5.1.2 Grado de superación profesional impartida	x	x		x
5.1.3 Nivel de autosuperación sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos número de horas mensuales	x	x		
5.2 Subdimensión Formación Académica vinculada a la especialidad: Actualización sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos vinculados a la especialidad				
5.2.1 Grado de formación académica recibida	x	x		x
5.2.2 Grado de formación académica impartida	x	x		x
5.3 Subdimensión Superación Profesional vinculada con la educación médica: Actualización sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos vinculados a la educación médica				
5.3.1 Grado de superación profesional recibida	x	x		x
5.3.2 Grado de superación profesional impartida	x	x		x
5.3.3 Nivel de autosuperación sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos número de horas mensuales	x	x		
5.4 Subdimensión Formación Académica vinculada con la educación médica: Actualización sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos científico-técnicos vinculados a la educación médica				
5.4.1 Grado de formación académica recibida	x	x		x
5.4.2 Grado de formación académica impartida	x	x		x

Encuesta: a los docentes y residentes del Departamento docente de Pediatría

Entrevista: a la Jefa del Departamento docente de Pediatría y a la Profesora principal de Pediatría de la Facultad

Observación: del desempeño docente durante actividades de educación en el trabajo (pases de visita)

Revisión documental: de las actas del Departamento docente de Pediatría y Planes de superación de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.