

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ARTÍCULO ORIGINAL**Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría****Pedagogical model for the improvement of teaching performance based on an approach to competences in the specialty of Pediatrics**

Martha Ortiz García<sup>I</sup>, Lourdes de la Caridad Borges Oquendo<sup>II</sup>, Isis Rodríguez Ribalta<sup>III</sup>,  
María Elena Sardiñas Arce<sup>IV</sup>, Rogelio Balado Sansón<sup>V</sup>

<sup>I</sup>Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Especialista Segundo Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Departamento Calidad. La Habana, Cuba. [mortiz@infomed.sld.cu](mailto:mortiz@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista Segundo Grado en Epidemiología. Profesor Titular y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". La Habana, Cuba. [lborges@infomed.sld.cu](mailto:lborges@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Especialista Primer Grado en Pediatría. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud y Atención Integral al niño. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico del Cerro. La Habana, Cuba. [sisi@infomed.sld.cu](mailto:sisi@infomed.sld.cu)

<sup>IV</sup>Especialista Segundo Grado en Pediatría. Máster en Atención Integral al niño. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico del Cerro. La Habana, Cuba. [mariaelenas@infomed.sld.cu](mailto:mariaelenas@infomed.sld.cu)

<sup>V</sup>Especialista Segundo Grado en Pediatría. Máster en Atención Integral al niño. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Pediátrico del Cerro. La Habana, Cuba. [mariaelenas@infomed.sld.cu](mailto:mariaelenas@infomed.sld.cu)

**Cómo citar este artículo:**

Ortiz García M, Borges Oquendo Ld, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev haban cienc méd [revista en Internet]. 2018 [consultado ];17(1): 129-143. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2106>

Recibido: 7 de agosto de 2017.

Aprobado: 24 de noviembre de 2017.

**RESUMEN**

**Introducción:** Una de las tendencias a nivel mundial es el enfoque de competencias en el ámbito académico, para lo cual es necesaria la

preparación de los profesores que permita un desempeño docente con este enfoque.

**Objetivo:** El trabajo tiene como objetivo diseñar

un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano.

**Material y métodos:** Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos. De una población de 32 profesores, participó 65,62% y sus dos directivos. El muestreo fue incidental.

**Resultados:** Es un modelo pedagógico. Se estructura en dos niveles: conceptual y metodológico. El conceptual comprende los fundamentos teóricos, las ideas rectoras, las dimensiones y la finalidad. El metodológico se concreta en su dinámica de aplicación y se estructura en cuatro etapas con objetivos definidos y un conjunto de acciones: Etapa I: Identificación de la posibilidad de obtención de

información y su pertinencia; Etapa II: Determinación de problemas; Etapa III: Diseño de actividades para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias. Etapa IV: Evaluación del modelo.

**Conclusiones:** La modelación como método científico permitió la elaboración de un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”. La validación del modelo resultó estadísticamente significativa.

**Palabras claves:** Modelo pedagógico, mejoramiento del desempeño docente, enfoque de competencias, validación del modelo.

### ABSTRACT

**Introduction:** The approach on competences in the academic field is one of the trends worldwide; therefore, professors' preparation that leads to a teaching performance based on this approach is necessary.

**Objective:** This work is aimed at designing a pedagogical model for the improvement of teaching performance with an approach on competences in the specialty of Pediatrics in “Salvador Allende” Medical Faculty in accordance with the social demands of the Cuban National Health System.

**Material and methods:** Theoretical, empirical, and statistical methods were used. Out of a total population of 32 professors, the 65,62% of them and the two directors participated in the study. Sampling was incidental.

**Results:** It is a pedagogical model, which is structured in two levels: conceptual and methodological. The conceptual level comprises the theoretical basis, principal ideas, dimensions, and purpose. The methodological level limits itself in its application in dynamics and it is structured in four stages with defined objectives and a group of actions: Stage I: Identification of the possibility of obtaining information and its relevance; Stage II: Setting of problems; Stage III: Design of activities for the improvement of the teaching performance with an approach on competences. Stage IV: Evaluation of the model.

**Conclusions:** The method of scientific modeling allowed the development of a pedagogical model for the teaching performance with an

approach on competences in the professors of the specialty of Pediatrics in “Salvador Allende” Medical Faculty. The validation of the model was statistically significant.

### INTRODUCCIÓN

Desde el pasado siglo, la educación médica ha estado impactada por diferentes transformaciones,<sup>1</sup> entre ellas el enfoque de competencias en el ámbito académico y ello constituye una tendencia creciente a nivel mundial y estos retos no van a depender solamente de la reformulación de los currículos o los cambios institucionales, en ellos tienen un papel primordial los profesores.

Sin embargo, en Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los diseños curriculares ni en el abordaje pedagógico durante el proceso formativo. Desde esta perspectiva habría que pensar, además, si los profesores que participan en la construcción de las competencias que deben adquirir los educandos tienen la formación necesaria para un desempeño docente con este enfoque, lo que a juicio de los autores no en todos los casos es suficiente con la experiencia como docente, es necesario además una preparación pedagógica que garantice este desempeño.<sup>2,3</sup>

### OBJETIVO

El diseño de un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la Facultad de

**Keywords:** pedagogical model, improvement of the teaching performance, approach on competences, validation of a model.

En el contexto actual el mejoramiento del desempeño de los profesores se realiza a través de los cursos obligatorios a partir del otorgamiento de la categoría docente y otros de elección propia. En la propuesta se parte de la caracterización del desempeño docente de los profesores para identificar sus problemas y potencialidades y diseñar las acciones.

El desempeño docente con enfoque de competencias se define como el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con el carácter ético-humanista que caracteriza al modelo cubano de formación, que parte de los problemas y requerimientos de salud de la población y que tiene como ejes la aplicación de los métodos científicos de la profesión y la integración docente-asistencial-investigativa, principalmente durante la educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana y que tiene como base las competencias que debe alcanzar el educando y las pedagógicas del docente para desarrollarlo.<sup>4</sup>

Ciencias Médicas “Salvador Allende” en correspondencia con las exigencias sociales y el Sistema Nacional de Salud cubano.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de una investigación de desarrollo en la que se efectúa el proceso de parametrización de la variable: Desempeño docente con enfoque de competencias, de la que se derivan cinco dimensiones: Trabajo Docente educativo, Trabajo político-ideológico, Trabajo metodológico, Trabajo de Investigación e innovación y Superación. Para definir las dimensiones se tuvieron en cuenta los aspectos establecidos para la elaboración del plan de trabajo individual de los profesores universitarios que se realiza cada año y la evaluación de los resultados.<sup>5</sup> Se definieron 16 subdimensiones y 55 indicadores. La variable, dimensiones, subdimensiones e indicadores fueron validados en un taller de consenso con los integrantes del Grupo para el estudio de competencias en salud que estuvo constituido por tres Doctores en Ciencias y Profesores Titulares y siete Profesores Auxiliares y Másteres en ciencias.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como: La modelación con la finalidad de facilitar el estudio, comprender el proceso y eventualmente predecir su comportamiento,<sup>6</sup> lo que permitió realizar la propuesta de modelo pedagógico; el sistémico estructural funcional, para armonizar la propuesta con la preparación del docente en la ejecución del proceso formativo; el análisis documental para el estudio de los referentes y fundamentos en la elaboración del modelo y la sistematización aplicada en el diseño de las partes constituyentes del modelo para darle coherencia y organización a través de un hilo conductor y una visión global de la temática de estudio.

Como métodos del nivel empírico: la revisión

documental; como instrumentos: entrevista a directivos (2), encuesta a docentes (21), encuesta a residentes (7) y observación del desempeño (11 profesores). Se realizó la consulta a especialistas para la constatación de la viabilidad del modelo. El grupo de especialistas estuvo compuesto por once profesores del Centro de Desarrollo Académico en Salud (CEDAS) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH): tres Doctores en Ciencias, dos, en Ciencias Pedagógicas; uno, en Ciencias Médicas que son además Másteres en Ciencias, Profesores Titulares y dos de ellos Profesores Consultantes. Los restantes son Profesores Auxiliares y siete de ellos Másteres en Ciencias, todos con más de 30 años en la docencia.

La consulta a especialistas constó de dos partes: La primera: la valoración del modelo, sus fundamentos teóricos, estructura, cualidades y dinámica de aplicación.

La segunda: opinión de la viabilidad de la propuesta a partir de valorar cómo se cumplen ocho aspectos considerados por los autores.

El modelo es viable porque cumple con los aspectos siguientes:

Tiene en cuenta la realidad y el contexto de la práctica docente, las necesidades formativas del profesional, los recursos con que se cuenta y su desarrollo posible.

Permite contar con un marco de referencia de algunos aspectos del proceso formativo con enfoque de competencias y un hilo conductor para conducir su desarrollo.

Sirve de orientación al departamento docente para el diseño de las actividades capacitantes y metodológicas en correspondencia con la

preparación y experiencia de los docentes, la categoría docente y las necesidades detectadas. Sirve de guía a los docentes en su educación permanente y autopersección.

Permite tener en cuenta otros indicadores para el plan de trabajo del docente y la evaluación profesoral.

Posibilita el diseño de estrategias para el incremento de las investigaciones de los docentes en la especialidad y en educación médica.

Posibilita el diseño de estrategias para el incremento de la producción intelectual de los docentes en la especialidad y en educación médica.

Promueve la sistematización del trabajo colaborativo y la utilización de redes académicas en la práctica educativa entre profesores y con los residentes.

Para la valoración, las categorías utilizadas fueron: Muy adecuado; Bastante adecuado; Adecuado; Poco adecuado; Inadecuado.

Se realizó además un pre-experimento. Para la comprobación de la variable, sin llegar a la utilización de todas sus dimensiones e indicadores, en un acercamiento que permitió medir el grado de transformación del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría, a partir de intervenir con algunas acciones de superación en un diseño pretest-postest con un grupo.

Para la recogida de la información se tuvieron en cuenta cuatro de los indicadores de la caracterización inicial como pretest y se aplica el postest a los 21 profesores utilizados como muestra de esta investigación y se establece la comparación entre los indicadores

seleccionados: utilización de bases de datos y plataformas educativas; identificación de la revista núcleo y sitios de la especialidad; utilización de la medicina basada en la evidencia; participación de los profesores en redes académicas.

Se utilizó como Hipótesis nula ( $H_0$ ) que las acciones educativas ejecutadas en la implementación del Modelo pedagógico no logra el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la FCM "Salvador Allende" y como Hipótesis de trabajo ( $H_1$ ) que las acciones educativas ejecutadas en la implementación del Modelo pedagógico sí logra el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la FCM "Salvador Allende".

Métodos estadísticos: El análisis de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos se realizó a partir de los resultados de la aplicación de las técnicas propias de la Estadística Descriptiva. Para ello se utilizó la moda como medida de tendencia central a través de funciones estadísticas de Microsoft Excel 2010, adoptando como regla de decisión 3 como potencialidad, 2 como indicador en desarrollo y 1 los problemas. En el caso de que se repitieran dos o más valores con la misma frecuencia, se programó la fórmula para devolver el valor inferior. Con los datos obtenidos por cada uno de los instrumentos, se realizó la triangulación metodológica y el inventario de problemas y potencialidades.

En la consulta a especialistas se aplicó la prueba Kolmogorov Smirnov con bondad de ajuste, para comparar la distribución de puntajes observados

en una escala ordinal con una distribución teórica y una confiabilidad de 95,0%. Para la comparación de los resultados obtenidos en el pre-experimento se utilizó el Mc. Nemar con tabla de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) y un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$ , es decir, 95.0% de confiabilidad. El valor de referencia de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) en la tabla es de 5,02.

Población y muestra: De la totalidad de los 32 profesores del Departamento de Pediatría de la FCM "Salvador Allende" convocados para la investigación, participaron 21 (65,62%) y sus dos directivos. De los 13 residentes participaron siete. El muestreo fue incidental al aplicarse los instrumentos en las reuniones programadas, con más de 50% de la población en cada uno de los

## RESULTADOS

Se asume que es un modelo pedagógico<sup>7</sup> porque se enmarca dentro del proceso formativo del especialista de Pediatría y está dirigido al mejoramiento del desempeño del profesor teniendo en cuenta las características del enfoque de competencias como referente para la conducción del mismo.

El modelo no solo pretende describir y explicar la realidad del desempeño docente de los profesores de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" sino, a partir de la caracterización del desempeño de los profesores, realizar un inventario de problemas y potencialidades, lo que propiciaría una preparación más efectiva en correspondencia con sus necesidades, los años de experiencia, categoría docente y también las propias del departamento en relación con las particulares de los educandos y finalmente evaluar los resultados de las actividades

grupos estudiados.

Consideraciones éticas: En el cuestionario para la caracterización del desempeño docente se solicitó el consentimiento informado de los participantes al inicio de los cuestionarios. De igual forma, previamente a las entrevistas realizadas, se tuvo en cuenta la disposición de los directivos del departamento de colaborar en la investigación. En todos los casos se garantizó la privacidad y confidencialidad de los datos aportados. Existió comprensión de que los resultados serán de beneficio para el Departamento docente de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende".

diseñadas.

El modelo se estructura en dos niveles: Conceptual y metodológico.

### 1. Nivel Conceptual:

#### **Fundamentos teóricos:**

Fundamento filosófico: La propuesta se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista de la actividad humana, la sociedad y el pensamiento que permite comprender todo conocimiento como proceso. Este proceso de desarrollo expresado en el modelo, donde todos sus componentes se interrelacionan, está dirigido al mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría.

Desde esta concepción, el proceso formativo del especialista de Pediatría que se desarrolla en un momento histórico concreto, debe ajustarse a las transformaciones y necesidades de la práctica educativa y de salud.

Por otra parte, el enfoque de competencias se sustenta en el desarrollo integral del ser humano, que incluye lo cognitivo, procedimental y actitudinal; es decir, no solo conlleva la preparación científico-técnica imprescindible para dar una atención médica de calidad, sino también su formación como ciudadano, capaz de actuar con una actitud ética y apegada a los valores que establece la sociedad cubana, por lo que la posición político-ideológica del profesor debe estar acorde a los principios de la Revolución.<sup>8</sup>

El comportamiento ético, expresión de una actitud basada en el cumplimiento de todas sus obligaciones, con apego a los valores y principios humanísticos, expresada en el respeto a la profesión, el compromiso con la motivación y calidad del desempeño del educando y su actuación comprometida, se resume en su ejemplo y prestigio personal, capaz de manifestarlo a través de su conducta.

**Fundamento Sociológico:** La atención médica y el modelo formativo deben ser de carácter integral unificado, bio-psico-social y preventivo-curativo-rehabilitador, por tanto, es importante reconocer el contexto donde se desarrolla la actividad profesional, ya que la labor social es parte del proceso formativo en el enfoque de competencias, para poder responder a las demandas de la sociedad.<sup>9</sup>

Además, el nivel de desempeño del educando y el docente, a punto de partida de las potencialidades que posea y las capacidades que puedan ser desarrolladas en los aspectos esenciales de la formación, si bien tienen un componente individual importante, es necesaria la vinculación con la sociedad, con el resto de los docentes, educandos y otros miembros del

equipo de salud, en interacción mutua, la colaboración y el trabajo en equipo.

**Fundamento Psicopedagógico:**

Los autores consideraron abordar los fundamentos psicológicos y pedagógicos de conjunto por la estrecha relación entre ambos. Los basamentos psicopedagógicos están referidos específicamente a las corrientes que orientan el proceso docente-educativo, para que el profesor, desde el inicio del programa de formación, pueda acompañar al educando en la adquisición de competencias de modo creciente y le permitan alcanzar un desempeño satisfactorio.

*El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano de Vygotski y sus seguidores<sup>10</sup>*

El proceso docente-educativo en el posgrado se desarrolla en determinadas condiciones histórico-culturales y es por tanto un proceso social, que tiene como objetivo la educación del profesional, el desarrollo de su personalidad y la sociedad en una interacción e influencias recíprocas entre docente y educando, y entre los propios educandos.

Las competencias son una construcción personal en la que interviene el contexto en el que se inserta la actividad educativa. En el enfoque de competencias no es solo el saber o saber hacer, sino además saber por qué se hace, de forma que los procesos cognitivos van acompañados de la reflexión, en las que el educando valora objetiva y críticamente su propio proceso de conocimiento.

La educación de posgrado debe asumir la experiencia personal del educando, que se comparte y enriquece a través de múltiples interacciones y se convierte en la base principal de la labor pedagógica. Como el proceso

docente se desarrolla de conjunto con la actividad laboral, el profesor debe lograr en el estudiante un alto grado de autonomía y creatividad, aplicable también a la investigación. Las necesidades de aprendizaje están asociadas a la búsqueda independiente del conocimiento con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Cabe distinguir que como el aprendizaje es personalizado, demanda del profesor estrategias flexibles.

#### *Los principios fundamentales de la pedagogía cubana y del sistema de principios didácticos*

Principios fundamentales de la pedagogía cubana: El carácter integral del contenido como unidad de los conocimientos, las habilidades y los valores; la vinculación de la teoría con la práctica; unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico y el enfoque sistémico.

Sistema de principios didácticos: del carácter científico; de la sistematicidad; de la vinculación de la teoría con la práctica; de la asequibilidad; de la solidez del conocimiento; del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes; de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

#### *El principio rector de la Educación Médica Cubana*

La educación en el trabajo, sustentada en la triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Medicina: sus sujetos actuantes, profesor y educando, y el objeto de estudio, que es el proceso salud- enfermedad y que plantea que “el aprendizaje, entendido como el proceso conducente al conocimiento, valoración y transformación del objeto por el

sujeto, implica su mutua transformación que resulta en la adición de un valor agregado a cada componente de la díada epistemológica: la transformación en la salud del objeto y la apropiación por los sujetos de las características del objeto.”<sup>11</sup>

#### La Educación Avanzada como teoría educativa

“Se expresa en la definición de mejoramiento profesional y humano, manifestación de su alto sentido social, visto necesariamente, a partir de sus implicaciones ante el entorno social donde se destaca el sentido de la vida, de lo humano, de lo ético”. El mejoramiento profesional y humano según Añorga se conforma a partir de “identificar el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres y, por tanto, considerar el mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que establecen entre los sujetos implicados en este”.<sup>12</sup>

#### *Principios de la Educación Avanzada*

Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación; Relación entre la teoría, la práctica y la formación ciudadana; Relación entre la racionalidad, la creatividad y la calidad de los resultados; Relación entre el enfoque de sistema para la organización de la superación Ramal, Territorial, Sectorial; Relación entre el pregrado, la formación básica y la formación especializada; Relación entre el carácter científico del contenido, investigación, la independencia cognoscitiva y la producción intelectual; Relación entre las formas, las tecnologías y la acreditación.<sup>13</sup>

- Ideas rectoras: el Desempeño docente del profesor de Pediatría y el proceso formativo



con enfoque de competencias. Son las ideas que conducen todo el proceso de investigación.

- Dimensiones: Trabajo Docente-educativo, Trabajo político-ideológico, Trabajo metodológico, Trabajo de Investigación e innovación y Superación.
- Finalidad: Mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias del profesor de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende".

## 2. Nivel metodológico

Se concreta en su dinámica de aplicación y se estructura en cuatro etapas diseñadas con un carácter sistémico que abarcan un conjunto de acciones:

Etapa I: Identificación de la posibilidad de obtención de información y su pertinencia.

Objetivo: Valorar las posibilidades de obtención de la información requerida y la participación de los sujetos involucrados y las autoridades por su pertinencia social y científica.

Acciones:

1. Análisis de los documentos rectores (Reglamentos del Ministerio de Educación Superior para la educación de posgrado y Reglamentos del Ministerio de Salud Pública); programa de la especialidad de Pediatría; composición del claustro; producción intelectual de los profesores del departamento; planes de superación de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" y participación de los docentes de Pediatría y otras actividades de capacitación desarrolladas por los docentes en la especialidad y en la educación médica.

2. Posibilidad de participación de docentes, directivos y residentes. Se obtuvo el consentimiento informado de participación en la

investigación por estratos y aprobación de la Facultad.

Etapa II: Determinación de problemas.

Objetivo: Caracterizar el estado actual del desempeño docente con enfoque de competencias del profesor de la especialidad de Pediatría.

Acciones:

Identificación de los problemas y potencialidades.

A partir de la aplicación de los instrumentos fueron identificados los problemas y potencialidades.

Etapa III: Diseño de actividades para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias.

Acciones:

1. Problemas que se resuelven con acciones educativas: En todas las actividades se confecciona una ponencia y bibliografía actualizada que sirva para la autopreparación de los docentes.

1.1 Elaborar la propuesta de actividades de superación profesional de acuerdo con los resultados de las indagaciones empíricas:

- Determinar las áreas temáticas
- Identificar las formas de organización del posgrado a utilizar.
- Determinación del sistema de objetivos y contenidos, métodos, recursos para el aprendizaje, el sistema de evaluación, las estrategias docentes y bibliografía recomendada de cada actividad.

1.2 Trabajo metodológico: las actividades metodológicas a realizar en las reuniones departamentales.

2. Problemas que se resuelven con acciones gerenciales: Organizativas y de Gestión de

recursos y servicios tecnológicos.

Etapa IV: Evaluación del modelo<sup>14</sup>

Objetivo: Evaluar los cambios de los profesores para el desempeño docente con enfoque de competencias.

Acciones:

- Coordinación de las actividades de superación profesional y trabajo metodológico.
- Ejecución: participación de los profesores en las actividades diseñadas.
- Evaluación de los cambios en el desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría con la implementación

del modelo.

Para la constatación de la viabilidad del modelo se establecieron dos momentos: La consulta a especialistas sobre el modelo propuesto y los resultados de su aplicación a través de un pre-experimento.

Resultados de la consulta a especialistas

En la valoración del modelo, tanto de nivel conceptual como en el nivel metodológico y la dinámica de aplicación, los especialistas lo consideraron muy adecuado y bastante adecuado y resultó estadísticamente significativo. (Tabla 1).

Tabla 1. Valoración del modelo

Aspecto a valorar		MA	BA	A	PA	I	K	p
1. Fundamentos del modelo.		10	1				1,750	.004
2. Cualidades del modelo.		10	1				1,750	.004
3. Estructura del modelo.	o Nivel conceptual	11					-	-
	o Nivel metodológico (dinámica de aplicación)							
	Etapa I	9		1	1		1.618	.011
	Etapa II	11					-	-
	Etapa III	10	1				1.750	.004
Etapa IV	11					-	-	
4. Dinámica de aplicación.		10	1				1,750	.004

Estructura del modelo K = 1,631 p = .010

En relación con la viabilidad del modelo, lo consideraron viable porque en su totalidad las respuestas estuvieron entre Muy Adecuado y

Bastante Adecuado, lo que también resultó estadísticamente significativo. (Tabla 2).

**Tabla 2.** Viabilidad del modelo

Es modelo es viable porque cumple con los aspectos siguientes:	MA	BA	A	PA	I	K	p
1. Tiene en cuenta la realidad y el contexto de la práctica docente, las necesidades formativas del profesional, los recursos con que se cuenta y su desarrollo posible.	11					-	-
2. Permite contar con un marco de referencia de algunos aspectos del proceso formativo con enfoque de competencias y un hilo conductor para conducir su desarrollo.	11					-	-
3. Sirve de orientación al departamento docente para el diseño de las actividades capacitantes y metodológicas en correspondencia con la preparación y experiencia de los docentes, la categoría docente y las necesidades detectadas.	11					-	-
4. Sirve de guía a los docentes en su educación permanente y autopreparación.	11					-	-
5. Permite tener en cuenta otros indicadores para el plan de trabajo del docente y la evaluación profesoral.	11					-	-
6. Posibilita el diseño de estrategias para el incremento de las investigaciones de los docentes en la especialidad y en educación médica.	10	1				1,750	.004
7. Posibilita el diseño de estrategias para el incremento de la producción intelectual de los docentes en la especialidad y en educación médica.	11					-	-
8. Promueve la sistematización del trabajo colaborativo y la utilización de redes académicas en la práctica educativa entre profesores y con los residentes.	10	1				1,750	.004

Viabilidad del modelo  $K = 1,631$   $p = .010$

*Resultados de la aplicación del Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias.*

Resultados del pre-experimento.

Dentro de las acciones ejecutadas se realizó un adiestramiento en aspectos relacionados con el aprovechamiento de las TICs.

Se muestran cambios significativos en 75% de los indicadores evaluados: Aprovechamiento de las TICs en el proceso formativo por la utilización de bases de datos y plataformas educativas, participación en redes académicas, identificación de la revista núcleo y sitio de la especialidad. En relación con la MBE a pesar de que hay cambios positivos, no son significativos. (Tabla 3).

**Tabla 3.** Resultados del pre-experimento

Indicador	Encuesta 1 (Pretest)			Encuesta 2 (Postest)			Comparación Mc. Nemar ( $\chi^2$ )
	3	2	1	3	2	1	
Utilización bases de datos y plataformas educativas.	0	0	21	8	9	4	.008
Participación en redes académicas.	1	3	17	12	0	9	.001
Identificación de la revista núcleo y sitio de la especialidad.	2	9	10	14	7	0	.002
Utilización de la medicina basada en la evidencia.	5	7	9	10	7	4	.227

La comparación de los indicadores evaluados en el modelo permite asegurar como válida la hipótesis de trabajo que expresa que las acciones educativas ejecutadas para la implementación del Modelo pedagógico, sí logra

el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la FCM “Salvador Allende”.

**DISCUSIÓN**

Los procesos formativos con enfoque de competencias buscan generar una mayor calidad en su desarrollo sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, el desarrollo de la disciplina y el trabajo académico. Por tanto, demanda modificaciones en la organización y ejecución de la formación y en el rol del profesor. Para ello es necesaria la preparación de los docentes para un desempeño con este enfoque.

El proceso de mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias, debe concebirse como parte del aprendizaje a lo largo de la vida, entendido este como el desarrollo de las personas a través de un proceso de apoyo constante que los estimule y capacite para adquirir las competencias necesarias a partir, en

primer lugar, de la comprensión de sus propias necesidades y que abarca todas las dimensiones del desarrollo humano. No se trata solamente de un proceso que involucra a los docentes, debe constituir también una exigencia al departamento docente y de la Facultad de Ciencias Médicas a los que les corresponde garantizar un plan de formación en correspondencia con las necesidades sociales, institucionales y personales.<sup>15</sup>

Un modelo pedagógico con enfoque de competencias muestra un camino para ese cambio de rol del profesor.

Según Tobón “las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretende ser una representación ideal de todo el proceso educativo. El enfoque por

competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos”.<sup>16</sup> Por otra parte, Cordero plantea, que el enfoque de competencias tampoco adopta un modelo didáctico específico.<sup>17</sup> Se trata de gestionar el proceso de una forma diferente. El enfoque de competencias para la formación es más complejo que el destinado a la definición de las competencias en el perfil de egreso, su evaluación y certificación.<sup>18</sup>

Dentro de las características del modelo se encuentran su flexibilidad por la posibilidad de aplicarse en diferentes formas de la superación profesional y del posgrado académico; se pueden emplear todas las dimensiones, subdimensiones, indicadores e instrumentos o rediseñar sus componentes total o parcialmente de acuerdo con los fines que se establezcan ya que está sujeto al sistema de influencias de la actividad educativa, lo que permite su adecuación permanente a partir de las necesidades y del contexto.

Es además funcional porque puede ser utilizado para hacer estudios transversales y longitudinales de las diferentes formas organizativas del posgrado y en diferentes momentos del proceso, por lo que la aplicación es útil y práctica.

Otra de sus características es la de ser participativo porque requiere de la participación activa de los profesores, directivos del departamento docente, la Facultad de Ciencias Médicas, enriquecida por la opinión de los

residentes que cursan la especialidad.

Es a su vez transformador, ya que implica la transformación de los docentes a partir de las acciones diseñadas para el mejoramiento del desempeño a través de las diferentes formas organizativas del posgrado o el trabajo metodológico, en correspondencia con los problemas detectados y la motivación que pueda crear hacia el autoaprendizaje. Repercute además sobre la preparación de los residentes al mejorar la calidad del proceso docente-educativo.

Los autores proponen tener en cuenta los aspectos contenidos en los indicadores que resultaron no satisfactorios en la caracterización del desempeño docente con enfoque de competencias, como parte del plan de desarrollo individual de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.

Consideran de igual forma realizar la introducción y aplicación total del modelo y su posterior generalización y diseñar nuevas investigaciones para evaluar el impacto de las transformaciones sugeridas.

El diseño de un Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría permite elevar la eficacia del proceso formativo al lograr una conducción que responda no solo a los requerimientos de salud de la población infantil, sino a la formación integral del especialista.

mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de

### CONCLUSIONES

La modelación como método científico permitió el diseño de un modelo pedagógico para el

la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”. La validación del modelo resultó estadísticamente significativa.

El modelo propuesto permite contar con un marco de referencia de aspectos que debe alcanzar el profesor y un hilo conductor para los

docentes en su autopreparación y la educación permanente y para las actividades de capacitación y trabajo metodológico del departamento docente que se pueden rediseñar de acuerdo con las necesidades y que permitirán el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de Pediatría.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*. [Internet]. 2010 [citado 21 de febrero de 2016]; 376(9756): 1923-1958. Disponible en: [http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(10\)61854-5/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(10)61854-5/fulltext)
2. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 29 de septiembre de 2015]; 29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441/247>
3. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2016 [citado 28 de marzo de 2016]; 8(2): 19-33. Disponible en: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/educ/article/view/624/html\\_126](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/educ/article/view/624/html_126)
4. Ortiz García M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias de La Habana; 2017.
5. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Resolución N° 66/14. Procedimiento para la evaluación de los profesores universitarios del Sistema de la Educación Superior. 2014.
6. Acosta González MG, Armendáriz Borunda G, Bernal Nava A, Carmona Chit GI, Cisneros Guerrero MA, Córdova Calderón FA y otros. Modelo educativo para el siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales. Dirección General de Educación Superior Tecnológica. México, D. F. Primera edición. 2012.
7. Valle Lima A. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Ministerio de Educación; 2007.
8. Ortiz García M, Vicedo Tomey AG, García Capote J. Competencias, ética y valores en la formación del especialista de pediatría. *Rev Hab de Cien Méd* [Internet]. 2016 [citado 23 de mayo de 2016]; 15(2): 247-258. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1149>
9. Fernández Sacasas JA. El binomio Fidel Ilizástigui Dupuy/Luis Rodríguez Rivera: un paradigma en la formación clínica de los estudiantes de Ciencias Médicas en Cuba. *Rev cubana med* [Internet]. 2011 [citado 4 de marzo de 2016]; 50(2). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/med/vol50\\_2\\_11/med13211.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/med/vol50_2_11/med13211.htm)
10. Bernaza Rodríguez GJ. Construyendo ideas pedagógicas desde el enfoque histórico-cultural. Parte I: Introducción a la aplicación de las ideas del enfoque histórico-cultural al proceso

- pedagógico de posgrado p. 44-54. México: Universidad Autónoma de Sinaloa; 2013. La Habana: Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba; 2015.
11. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super* 2012 [Internet]. [citado 4 de marzo de 2016]; 26(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n3/ems11312.pdf>
12. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *VARONA*. 2014; 58:19-31.3
13. Añorga J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Tesis convertida en libro. Libro 5. 2013.
14. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J. La parametrización en la investigación educativa. *VARONA*. 2008; 47: 25-32.
15. Zabalza Beraza M. Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docencia. *Educação*, Santa Maria 2011 [Internet]. [citado 1 de abril de 2016];36(3): 397-424. Disponible en: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/download/2969/2421>
16. Tobón S. Talca. Proyecto Mesesup, 2006. Aspectos básicos de la educación basada en competencias. [Internet]. [citado 20 de junio de 2016]. Disponible en: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf)
17. Cordero Arroyo G, Nassar Sánchez YZ. Modelo didáctico para la aplicación del enfoque por competencias en la formación de licenciados en Ciencias de la Educación. *Rev Digital de Inv Educ. Conect@2* [Internet]. 2013 [citado 20 de junio de 2016]; VIII Edición. Año III. Disponible en: <http://revistaconectados.com.mx/assets/art310.pdf>
18. Maldonado García MA. La formación profesional en el marco de las competencias. Límites y posibilidades. *Rev Magisterio: Edu y Ped* [Internet]. 2006 Ago [citado 23 de marzo de 2014].22. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/13006.htm>