

CARTA AL EDITOR

**El conocimiento interdisciplinar como preámbulo de la teoría transdisciplinar.
Reflexiones sobre un artículo publicado****Interdisciplinary knowledge as a preamble to transdisciplinary theory. Reflexions
about a published article**

Hugo Augencio González Aguilar

Doctor en Psicología Educativa y Tutorial. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
hugo_augencio@hotmail.com

Cómo citar este artículo:

González Aguilar HA. El conocimiento interdisciplinar como preámbulo de la teoría transdisciplinar. Reflexiones sobre un artículo publicado. Rev haban cienc méd [revista en Internet]. 2017 [citado 2017 Dic 20];16(6):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2133>

Recibido: 22 de octubre de 2017.
Aprobado: 10 de noviembre de 2017.

Sr. Editor:

He leído con atención el artículo referente a la Lingüística clínica.¹ Sus aportes teóricos son relevantes porque buscan integrar las ciencias a través de la interdisciplinariedad. Efectivamente, las ciencias se deben integrar para resolver los problemas, por ejemplo, para la aplicación de las terapias sobre patologías del lenguaje o el tratamiento de enfermedades que afectan el habla.

Asimismo, el autor refiere que el avance de la ciencia necesita cada vez más de la interdisciplinariedad, y poseer una imagen más completa u holística del objeto. Sin embargo, se debe precisar que el conocimiento transdisciplinar es solamente un preámbulo de esta teoría.

Al respecto, lo transdisciplinar se inició en la

década del 70, con las investigaciones de varios estudiosos, pero con mayores aportes, Morín argumenta que su interés no solo es efectuar intercambios interdisciplinarios entre las ciencias biológicas y humanas, sino favorecer y desarrollar un pensamiento verdaderamente transdisciplinario.² El nivel transdisciplinario, afirma, permite concebir tanto la unidad como la diferenciación de las ciencias, no solamente según la naturaleza material de su objeto, sino también según los tipos y las complejidades de los fenómenos de asociación/organización.³ Posteriormente, en la década de los 90, Nicolescu⁴ establece que la finalidad de la teoría transdisciplinar es la comprensión del mundo presente, la unidad del conocimiento, responde a la realidad compleja, multireferencial.

Estudios recientes, en otras áreas del conocimiento, también proponen el desarrollo de la teoría transdisciplinar en el ámbito de la comunicación,⁵ en la comprensión de textos,⁶ en la investigación en ingeniería.⁷

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Causse Cathcart M, Bonne Bravo A. Lingüística clínica: ¿una relación interdisciplinar poco conocida? Rev haban cienc méd. [Internet] 2017 [Consultado: 22 de oct de 2017]; 16(4). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2071/1850>
2. Morín E. El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología. Barcelona: Editorial Cairós; 2005.
3. Morín E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa S.A.; 1990.
4. Nicolescu B. La transdisciplinariedad. Manifiesto. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C.; 1996.
5. Vidales Gonzáles C. De la comunicación como campo a la comunicación como concepto transdisciplinar: historia, teoría y objetos de conocimiento. Rev. Com y Soc. [Internet] 2017 [consultado 22 de oct de 2017]; (30): 45-68.

Por tanto, no solo se debe desarrollar la interdisciplinariedad, sino ascender al nivel transdisciplinar que permita resolver problemas (complejos) a través de la unidad del conocimiento.

- Disponible en: <http://www.comunicacionysociedad.cucsh.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/6840/5893>
6. Perales-Escudero M, Vega López N. La comprensión de múltiples textos: Perspectivas y posibilidades para la investigación transdisciplinar. [Internet] 2016 [consultado 22 de oct de 2017]; 49 (Supl 1):184-204. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-9342016000400009&script=sci_abstract
 7. Henao Villa C, García Arango D, Aguirre Mesa E, González García A, Bracho Aconcha R, Solorzano Movilla J, et al. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. Rev. Lasall. de Inves. [Internet] 2017 [consultado 22 de oct de 2017]; 14(1):179-197. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69551301017>