

CIENCIAS CLÍNICAS Y PATOLÓGICAS
ARTÍCULO ORIGINAL**Resultados académicos en Farmacología de estudiantes de Enfermería Universidad Kimpa Vita. Uíge, Angola****Academic results in Pharmacology obtained by Nursing students. Kimpa Vita University. Uíge, Angola**Ariana Fernández García^{1*}, André Nhonga Mukendi^{II}^IEscuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.^{II}Escuela Superior Politécnica de Uíge. Uíge, Angola.*Autor para la correspondencia: ariana.fdez@infomed.sld.cu**Cómo citar este artículo**Fernández García A, Nhonga Mukendi A. Resultados académicos en Farmacología de estudiantes de Enfermería Universidad Kimpa Vita. Uíge, Angola. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 [citado];17(3):481-493. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2134>

Recibido: 6 de junio de 2017.

Aprobado: 30 de marzo de 2018.

RESUMEN

Introducción: Los conocimientos en Farmacología tienen un lugar destacado en el ejercicio de la Enfermería. Es imprescindible que el estudiante de Enfermería en lo académico pueda asimilar todos los aspectos de la Farmacología durante la formación universitaria.

Objetivo: Describir los resultados académicos en Farmacología de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Kimpa Vita de Uíge en Angola.

Material y Método. Estudio retrospectivo de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de Licenciatura en Enfermería. La Farmacología se impartió por el programa de estudio de 2008 de

Cuba, y se utilizó el sistema de evaluación establecido en Angola. Se revisaron las actas de examen y se aplicó una pregunta de respuesta simple para evaluar el nivel de conocimientos en el tema fármacos antimicrobianos y antiparasitarios.

Resultados: Los resultados en Farmacología I fueron fundamentalmente: suficiente (74,83 %), y en Farmacología II: suficiente (61,57 %) y bien (34,01 %). Los resultados del tema evaluado fueron principalmente en los estudiantes de tercer año: suspensos (41,75 %), cuarto año: suficiente (45,10 %), y en quinto año: suficiente

(32,58 %) y bien (37,08 %).

Conclusiones: Los resultados en Farmacología se obtienen por el progreso en los métodos de estudio, la atención individualizada al estudiante y la integración de sus contenidos en las disciplinas propias de la profesión.

ABSTRACT

Introduction: The knowledge of Pharmacology has a significant importance in the practice of Nursing. It is indispensable that the Nursing student achieves the assimilation of knowledge of all the aspects of Pharmacology from the academic point of view during the university formation.

Objective: To describe the academic results in Pharmacology obtained by Nursing students of the Kimpa Vita University of Uíge in Angola.

Material and Methods: A retrospective study was carried out with third, fourth and fifth year Nursing students. Pharmacology was taught according to the Cuban curriculum of 2008, and the evaluation system established in Angola was used. Official documents were reviewed, and a question with a simple answer was applied to evaluate the level of knowledge of antimicrobial

Palabras claves: Estudiante universitario, Enfermería, Farmacología, resultados académicos, rendimiento académico, aprendizaje, antimicrobianos, antiparasitarios.

and anti-parasitic drugs.

Results: The results in Pharmacology I were mainly satisfactory (74.83%); and in Pharmacology II they were satisfactory (61.57%) and good (34.01%). The results of the evaluation related to the topics were: third-year students: failed (41.75%); fourth-year students: satisfactory (45.10%), and fifth-year ones: satisfactory (32.58%) and good (37, 08%).

Conclusions: The results in Pharmacology are achieved by the progress in the study methods, the individualized attention to the student, and the integration of their contents to the disciplines related to the profession.

Keywords: University students, nursing, pharmacology, academic results, academic performance, learning, antibiotics, anti-parasitic

INTRODUCCIÓN

La Farmacología puede ser definida como el estudio de las sustancias que interactúan con sistemas vivos por medio de procesos químicos, especialmente a través de la unión a moléculas reguladoras y activación o inhibición de los procesos corporales normales. Estas sustancias pueden ser compuestos químicos administrados con el objetivo de obtener un efecto terapéutico benéfico sobre algún proceso en el paciente o por sus efectos tóxicos sobre procesos reguladores.¹

En el ejercicio de la Enfermería, la Farmacología tiene un lugar destacado; no se puede actuar profesionalmente en una institución de salud sin el conocimiento adecuado de esta ciencia. El enfermero es responsable por el conocimiento de los efectos de los fármacos, por la administración correcta, por el control de la respuesta del paciente y por la educación sanitaria en relación con el tratamiento. El insuficiente conocimiento en Farmacología durante la formación

universitaria se relaciona con debilidades del personal de Enfermería en la preparación, administración y evaluación de los efectos de los fármacos.²

La Escuela Superior Politécnica de Uíge, designada ESPU, es una unidad orgánica de la Universidad Kimpa Vita (UNIKIVI), aprobada en el abrigo del Decreto nº 7/2009.³ Es una institución Pública de la Enseñanza Superior dotada de autonomía estatutaria, científica, administrativa, financiera y disciplinaria, integrada en el subsistema nacional de la Enseñanza Superior vigente en Angola. Aumentó en 2011 50% de sus ofertas formativas e implementó por primera vez los cursos de licenciatura en ciencias técnicas en la VII región académica. Así, se inicia la carrera de Licenciatura en Enfermería en la provincia de Uíge.³

La Licenciatura en Enfermería en la Universidad Kimpa Vita de la provincia de Uíge se imparte con el programa de estudio de Cuba; se inicia por un

claustró de profesores cubanos en conjunto con un médico docente angolano que facilita la aplicación de los contenidos al contexto de salud del país. A la vez que se promueve la formación de los docentes angolanos con el desarrollo de los alumnos monitores. Los cursos académicos comienzan con su organización en febrero y culminan en diciembre del mismo año.

Es imprescindible que el estudiante de Enfermería en lo académico pueda asimilar todos los aspectos de la Farmacología, pueda reflejar el contexto en el que se encuentra inserto y la responsabilidad que le es conferida. En el estudio de la Farmacología adquirirá conocimientos sobre las bases farmacológicas de los medicamentos, que lo ayudarán en el ejercicio de su profesión, tales como: farmacodinamia, farmacocinética, reacciones adversas, métodos y vías de administración. Además de comprender y aplicar estos conocimientos en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

OBJETIVO

El presente trabajo tiene como objetivo describir los resultados académicos en Farmacología de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Kimpa Vita de Uíge en Angola, con lo cual se

espera obtener elementos que permitan organizar el proceso de enseñanza de la Farmacología.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UNIKIVI de Uíge en Angola. El universo de estudio estuvo constituido por 302 estudiantes de licenciatura en Enfermería, que representaba el total de los estudiantes de quinto, cuarto y tercer años de la Licenciatura. El estudio se realizó en el primer trimestre de 2015.

Los criterios de inclusión en este trabajo fueron

los estudiantes de tercer, cuarto y quinto años de la Licenciatura que habían recibido las asignaturas de Farmacología I y Farmacología II durante los cursos 2012, 2013, 2014, respectivamente, y que aceptaron participar en el mismo.

Los criterios de exclusión fueron los estudiantes que por cualquier motivo no se encontraban asistiendo a las actividades docentes en el

período del estudio.

Las variables del estudio se consideraron como variables demográficas y variables académicas. Las variables demográficas fueron: edad, sexo, formación académica en Enfermería previa al inicio de la licenciatura, y años de trabajo en el sistema de salud. Las variables académicas fueron: resultados académicos en Farmacología I, resultados en Farmacología II y resultados en la evaluación del tema fármacos antimicrobianos y antiparasitarios.

La formación académica previa en Enfermería y años de trabajo en el sistema de salud se seleccionan como posibles factores que le permiten al estudiante enfrentar los contenidos de la disciplina de Farmacología. La formación académica previa en Enfermería consistió en haber recibido antes del ingreso en la universidad la formación básica y/o la formación del nivel medio especializado en esta profesión.

La Farmacología I se imparte en el tercer semestre de la carrera y Farmacología II en el cuarto semestre, por el programa de 2008 para el plan de estudio "D" de la carrera de Licenciatura en Enfermería. En cada curso los estudiantes recibieron el programa analítico de la disciplina en portugués, materiales de apoyo a la docencia confeccionados en portugués, así como la literatura básica establecida y la literatura complementaria necesaria. Durante los tres cursos que abarca el estudio, las asignaturas fueron impartidas por el mismo docente.

El tema específico a evaluar se selecciona por consideración del cuadro epidemiológico del país, caracterizado por las enfermedades transmisibles y parasitarias con grandes epidemias de paludismo, síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), tuberculosis,

y enfermedades tropicales como tripanosomiasis humana africana, filariasis y helmintiasis.⁴ Los contenidos de fármacos antimicrobianos y antiparasitarios corresponden al tema número 6 de la Farmacología I, según las modificaciones realizadas en 2012 para la docencia de la disciplina en Angola.

A partir del sistema de evaluación establecido en Angola, los resultados académicos en este trabajo fueron considerados como: suspenso, cuando obtuvo menos de 10 puntos: suficiente, entre 10 y 13 puntos; bien, entre 14 y 16 puntos; muy bien, entre 17 y 19 puntos, y excelente cuando obtuvo 20 puntos en la calificación. Los resultados fueron evaluados por la clave de calificación previamente establecida y elaborada según el programa de estudio de la disciplina y los materiales de estudio orientados.

Los estudiantes monitores de la disciplina en conjunto con su docente, aplicaron un cuestionario confeccionado al efecto para la recolección de la información seleccionada, así como una pregunta de respuesta simple para evaluar el nivel de conocimientos en el tema de fármacos antimicrobianos y antiparasitarios. Además, se les sugirió a los estudiantes que realizaran los comentarios que considerasen necesarios.

Se revisaron las actas de exámenes que se archivan en el Departamento de Asuntos Académicos de la Universidad.

Los resultados se analizaron en frecuencias absolutas y porcentajes. Además, se utilizó la prueba Chi Cuadrado para determinar la posible relación de asociación entre las variables demográficas y las variables académicas, se consideró un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Se solicitó el consentimiento informado para la

participación voluntaria de los estudiantes, se explicaron los objetivos y beneficio de este

trabajo, y se aseguró la confidencialidad de la información.

RESULTADOS

En el estudio participaron 294 estudiantes, que representó 98% de los estudiantes de tercer año; 99% de los estudiantes de cuarto y 95% de los estudiantes de quinto año.

El sexo femenino predominó en el total de estudiantes (56,46 %), así como en cada año académico. Pertenecía al sexo femenino 51,46% de los estudiantes de tercer año; 62,74% de los estudiantes de cuarto año y 55,05% de los estudiantes de quinto año.

En relación con la edad en el total de estudiantes predominó el grupo de 30 a 39 años de edad

(37,08%), seguido por los grupo de 40 a 49 (30,27%) y de 20 a 29 (27,55%). Un comportamiento similar se encontró en cada año académico, con predominio de los estudiantes en las edades comprendidas entre 30 a 39 años de edad en tercero (38,83%), en cuarto (37,0%) y en quinto (34,83%).

En el total de estudiantes, así como en cada año académico, la mayoría de los estudiantes (83.67 %) refiere tener una formación académica media y/o básica en Enfermería antes de iniciar los estudios de la licenciatura. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según formación académica previa en Enfermería y año académico

Formación académica previa	Tercero		Cuarto		Quinto		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ninguna	19	18,45	15	14,71	14	15,73	48	16,33
Básica	18	17,47	8	7,84	3	3,37	29	9,87
Media	33	32,04	43	42,15	64	71,91	140	47,61
Media y Básica	33	32,04	36	35,3	8	8,99	77	26,19
TOTAL	103	100	102	100	89	100	294	100

En general predominan los estudiantes con más de 10 años de trabajo en los servicios de salud (32,65 %). Por año académico, en tercer año predominan los estudiantes con más de 10 años de servicio aunque con poca diferencia con la

proporción de estudiantes con 6 a 10 años de servicio; en cuarto año predominan los estudiantes con más de 10 años de servicio y en quinto año predominan los estudiantes con 6 a 10 años de servicio en salud. (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según años de servicio en salud y año académico

Años de servicio	Año Académico						TOTAL	
	Tercero		Cuarto		Quinto			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ninguno	25	24,27	18	17,65	15	16,86	58	19,73
1 a 5	23	22,33	21	20,59	12	13,49	56	19,05
6 a 10	26	25,24	22	21,56	36	40,44	84	28,57
> 10	29	28,16	41	40,20	26	29,21	96	32,65
TOTAL	103	100	102	100	89	100	294	100

Los resultados en Farmacología I y Farmacología II fundamentalmente son valorados de suficiente, con un ligero incremento de los resultados valorados de bien en la Farmacología II en relación con Farmacología I. (Tablas 3 y 4).

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según resultados en Farmacología I y año académico

Resultados Farmacología I	Año Académico						TOTAL	
	Tercero		Cuarto		Quinto			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	89	86,41	89	87,25	42	47,19	220	74,83
Bien	12	11,65	12	11,76	35	39,33	59	20,07
Muy bien	2	1,94	1	0,98	11	12,36	14	4,76
Excelente	-	-	-	-	1	1,12	1	0,34
TOTAL	103	100	102	100	89	100	294	100

Tabla 4. Distribución de los estudiantes según resultados en Farmacología II y año académico

Resultados Farmacología II	Año Académico						TOTAL	
	Tercero		Cuarto		Quinto			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suficiente	67	65,05	73	71,56	41	46,07	181	61,57
Bien	33	32,04	27	26,47	40	44,94	100	34,01
Muy bien	3	2,91	2	1,96	7	7,87	12	4,08
Excelente	-	-	-	-	1	1,12	1	0,34
TOTAL	103	100	102	100	89	100	294	100

Los resultados de la evaluación de los contenidos del tema fármacos antimicrobianos y antiparasitarios se valoraron mayormente como suspensos en los estudiantes de tercero;

suficiente, en los estudiantes de cuarto; suficiente y bien, en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura. (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución de los estudiantes según resultados de la evaluación en fármacos antimicrobianos-antiparasitarios y año académico.

Resultados de evaluación	Año Académico						TOTAL	
	Tercero		Cuarto		Quinto			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Suspense	43	41,75	26	25,49	19	21,35	88	29,93
Suficiente	26	25,24	46	45,10	29	32,58	101	34,35
Bien	24	23,3	20	19,61	33	37,08	77	26,19
Muy bien	10	9,71	8	7,84	5	5,62	23	7,82
Excelente	-	-	2	1,96	3	3,37	5	1,71
TOTAL	103	100	102	100	89	100	294	100

En todas las relaciones estadísticas realizadas entre las variables demográficas y las variables académicas el valor calculado del estadígrafo a partir de los valores muestrales observados es

menor que el valor teórico de la distribución Chi Cuadrado para el nivel de significación α prefijado. (Tabla 6).

Tabla 6. Valores calculados y valores teóricos del estadígrafo Chi Cuadrado para las variables relacionadas

Variables relacionadas	X² calculado	X²_{1-α, (c-1).(f-1)}
Edad / Farmacología I	5,6	21,0
Edad / Farmacología II	13,6	21,0
Edad / Tema evaluado	14,0	26,3
Formación académica previa / Farmacología I	7,2	16,9
Formación académica previa / Farmacología II	5,8	16,9
Formación académica previa / Tema evaluado	16,6	21,0
Años de servicios en salud / Farmacología I	8,7	16,9
Años de servicios en salud / Farmacología II	9,5	16,9
Años de servicios en salud / Tema evaluado	3,5	21,0

No se encontró relación significativa entre la edad, formación previa en Enfermería y años de trabajo en los servicios de salud, con los resultados académicos en Farmacología I, Farmacología II y la evaluación del tema fármacos antimicrobianos y antiparasitarios.

DISCUSIÓN

La edad promedio de los estudiantes de este trabajo es avanzada, más de 60% tienen entre 30 y 49 años de edad, lo cual coincide con lo referido en otras publicaciones sobre la formación y el

En los comentarios realizados por los estudiantes, se señala la importancia de la Farmacología en la profesión y solicitan cursos de actualización terapéutica principalmente en el quinto año de la licenciatura.

desarrollo de la Enfermería en Angola.^{5,6,7} Pero no coincide con las publicaciones de trabajos realizados en otros países donde la edad promedio de los estudiantes de Licenciatura en

Enfermería se encuentra entre 20 y 25 años de edad.^{8,9}

Suárez Lezcano y colaboradores,⁵ plantean que mientras más edad tiene un estudiante más reducidas son sus posibilidades de obtener resultados académicos superiores, por comenzar a aparecer, en diferentes grados, deficiencias para utilizar completamente el potencial cognitivo. Los adultos son personas con responsabilidades familiares y/o sociales, lo que implica menos tiempo de atención al estudio, aun cuando todavía sus facultades intelectuales no hayan sufrido grandes alteraciones.⁵ Además, en Angola el ingreso a la universidad con edad avanzada está dado porque el sistema de educación fue interrumpido por los conflictos armados que ocurrieron en el país, y las accesibles oportunidades de superación son recientes a partir del desarrollo de las políticas sociales, como se muestra en la provincia de Uíge. En la investigación realizada predominó el sexo femenino, con una importante participación del sexo masculino. Este resultado coincide con lo referido por otros investigadores en diferentes países.^{8,9,10} En estudios sobre la formación de enfermeros en Angola se menciona que predominó el sexo masculino durante el Período Colonial, y comenzó a fortalecerse la formación del sexo femenino en Enfermería durante el período pos-independencia.^{6,7} De manera global se plantea que existe mucha vocación entre las féminas para realizar las labores de Enfermería, que entrañan sentimientos maternales de protección a otros seres humanos.⁵

En este trabajo más de 70% de los estudiantes proviene del nivel medio en Enfermería. Resultado superior a lo referido en otras publicaciones realizadas en Angola.⁴ Aunque la

carrera de Licenciatura en Enfermería en UNIKIVI de Uíge se establece como curso regular diurno, y no como curso para trabajadores, la mayoría de sus estudiantes son trabajadores de la salud, quienes han necesitado preparación académica en Enfermería para obtener esas ubicaciones laborales.

La mayoría de los estudiantes refirió tener más de 10 años de trabajo vinculado a los servicios de salud, de los cuales muchos asumen importantes responsabilidades de dirección en la provincia. Si bien esta condición los hace poseedores de una rica experiencia práctica en los problemas de salud del país, les implica grandes esfuerzos para cumplir con sus actividades docentes, a la par de las funciones directivas y asistenciales. Ser estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería no los libera de sus responsabilidades laborales, por la deficiencia que existe de profesionales de la salud, sobre todo en las zonas rurales.

Los resultados en Farmacología II son algo superiores en relación con Farmacología I, se supone un perfeccionamiento en los métodos de estudio de los estudiantes en la disciplina, en la medida en que van recibiendo los contenidos y realizan las evaluaciones pertinentes. Los resultados en la evaluación de los contenidos en fármacos antimicrobianos y antiparasitarios en los estudiantes de quinto y cuarto años son mejores en relación con los de tercer año, lo cual hace pensar en la continuidad del estudio de la Farmacología en las disciplinas propias de la Enfermería.

Si bien no se siente plena satisfacción con los resultados académico referidos, es de mencionar que se establecieron estrategias de atención diferenciada para los estudiantes con bajo

rendimiento académico, y para los estudiantes que no tenían formación académica en Enfermería previo al ingreso en la carrera y/o no estaban vinculados laboralmente con las actividades en salud, los cuales referían mayor dificultad en la disciplina. No existieron estudiantes desaprobados en la asignatura Farmacología II en ninguno de los cursos del estudio, y los estudiantes que desaprobaron la asignatura Farmacología I se marcaron básicamente por problemas de salud y/o familiares.

En el análisis de esta investigación es importante mencionar el estudio realizado en la Facultad 10 de Octubre de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del plan del estudio "D" provenientes de Institutos Politécnicos. Refiere que estos estudiantes tenían una edad media de 39 años, fundamentalmente del sexo femenino, y predominio del rendimiento académico medio. En la valoración de las diferentes disciplinas, Farmacología I y Farmacología II se agrupan dentro de las asignaturas de mayor dificultad docente. Plantean que las causas que incidieron en los resultados académicos son de origen multifactorial.¹⁰ Así, la investigación de los factores que afectan la calidad del proceso docente-educativo deben ser analizados en el contexto donde se aplique cada plan de estudio.^{11,12,13,14,15}

Según datos de 2009, Uíge es una de las provincias que se encuentra por debajo de la

cobertura media del país para médicos y enfermeros (enfermeros, técnicos y auxiliares), 1 médico para 20 000 habitantes y 1,75 enfermeros para 1 000 habitantes.⁶ En este sentido, la preocupación de los estudiantes por los cursos de actualización terapéutica, se entiende con claridad, no solo por el papel importante del enfermero en relación con el consumo y administración de fármacos, sino también por la ineludible responsabilidad como terapeutas que en determinadas circunstancias asumen en los servicios de salud.

El papel del enfermero prescriptor tiene varios enfoques de acuerdo con el desarrollo del sistema de salud y la disponibilidad de recursos. La mayor necesidad sentida para ejercer esta práctica es la formación en Farmacología.¹⁶ Este es un tema que se mantiene en discusión. Sin embargo, atendiendo a las inquietudes de los estudiantes, se pueden incluir cursos optativos de actualización en Farmacoterapéutica.

Es de mencionar que existen determinados factores de los estudiantes de la carrera de Enfermería, que no fueron analizados en el estudio. En su gran mayoría tienen constituidas familias extensas, prestan actividades en más de un empleo, falta de continuidad en los estudios, entre otras.^{5,6,7}

Estas son características que les pertenecen a su identidad social. Estos elementos junto con otros aspectos socioeconómicos, que no fueron estudiados, se consideran limitaciones de la investigación.

CONCLUSIONES

En los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Kimpa Vita por los años de vinculación laboral a los servicios de salud, la formación académica en Enfermería previa a la Licenciatura y en cierta medida la edad avanzada, se destaca la motivación por la superación profesional y la importancia de aplicar estrategias docentes particulares al contexto.

Los resultados académicos superiores en Farmacología II en relación con la Farmacología I

se obtienen por el progreso en los métodos de estudio a partir de la comprensión de la disciplina y el efecto positivo de la atención individualizada al estudiante.

Entre los resultados de la evaluación de los contenidos del tema fármacos antimicrobianos y antiparasitarios resalta la integración de la Farmacología en las disciplinas propias de la profesión, que permite reafirmar los conocimientos durante la carrera.

RECOMENDACIONES

El presente estudio constituye un primer intento de caracterización de los estudiantes de Enfermería en UNIKIVI de Uíge; se recomienda investigar otros aspectos como los socioeconómicos, que puedan incidir en la

eficiencia del proceso docente-educativo para elaborar nuevas estrategias con la finalidad de alcanzar el máximo de rendimiento académico, elevar la calidad y pertinencia de los resultados en la universidad.

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos monitores de Farmacología Lic. Babasha Nduki Muamba y Lic. Muheki Nkondo, quienes contribuyeron a la realización de este

estudio y durante toda su carrera trabajaron excelentemente con esa responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Caro Ríos S, Díaz Agudelo D, De las Salas Martínez R, Gutiérrez Cantillo E, Lemus Jiménez C, Quintero Meléndez S. Conocimientos relacionados con aspectos de la administración de medicamentos en la práctica de enfermería en tres hospitales del Atlántico (Colombia). Salud Uninorte [Internet]. 2014 Dec [citado 17/02/2017];30(3):371-380. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522014000300011&lng=en

2- Carneiro LV; Fontes WD. Ensino da Farmacologia no Curso de Graduação em

Enfermagem: Implicações na Administração de Drogas Cardiovasculares e Renais. Rev bras ciênc saúde [Internet]. 2009 May [citado 17/02/2017]; 13(2): 27-34. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-796398>

3- Universidade de Kimpa Vita, Escola Superior Politécnica do Uíge [Internet]. Uíge: UINIKIVI; 2014 [citado 5/09/2014]. Disponible en: https://pt.wikipedia.org/wiki/Universidade_Kimpa_Vita

- 4- Programa Nacional de Controle da Malária. Inquérito de Indicadores de Malária em Angola de 2011 [Internet]. Luanda: Cosep Consultoria 2011 [citado 9/01/2017]. Disponible en: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/MIS10/MIS10.pdf>
- 5- Suárez Lezcano J, Rodríguez Moreno AL, Peña Batista L, Rodríguez Sánchez G, Martínez Céspedes L. Caracterización pedagógica de los estudiantes de enfermería de Cuba y Angola. Rev Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2015 [citado 27/04/2017];40(7). Disponible en: <http://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/articloe/view/42>
- 6- Tiago J. A formação de Auxiliares e Técnicos de Enfermagem nos períodos Colonial e Pós-Independência: um estudo dos egressos da Escola Técnica Profissional de Saúde de Luanda – Angola [tesis Mestrado em Saúde Pública]. Rio de Janeiro: Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca [Internet]. 2011 [citado 9/01/2017];97 p. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-609662>
- 7- Araújo Mandriz LD. Formando enfermeiros em Angola: análise e reforma [tesis Mestrado em Saúde Pública]. Rio de Janeiro: Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca [Internet]. 2011 [citado 9/01/2017];127p. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-609682>
- 8- Martínez da Silva F, Goulart FC; Lazarini CA. Caracterización de la práctica de automedicación y factores asociados entre universitarios del curso de Enfermería. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2014 Jul-Sep [citado 27/04/2017];16(3):644-51. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-832363>
- 9- Rojas Valenciano L, Lobo da Costa Junior M, Pereira Vasters G. Caracterización de estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería y sus percepciones sobre el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. 2010 May-Jun [citado 27/04/2017];18(Spec):535-42. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a08v18nspe.pdf>
- 10- Santander Montes AJ, Martínez Isaac JA, Valladares Oliva C. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. RCIM [Internet]. 2013 [citado 6/04/2017];5(2):210-228. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000200011&lng=es
- 11- Clavera Vázquez TJ, Guillaume Ramírez V, Álvarez Rodríguez J, Montenegro Ojeda Y. Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso Plan D. Rev haban cienc méd [Internet]. 2016 Abr [citado 6/04/2017]; 15(2):259-268. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000200013&lng=es
- 12- Dias de Araújo MS, Silva Lucilane MS, Silva Liélma Chagas da C, Silva do Vale A, Torres Martins RA, Brito Coelho M da C. Caracterização das graduações em enfermagem segundo Exame Nacional de Desempenho de Estudantes. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2016 Abr [citado 6/04/2017]; 69(2):375-381. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/enfermagem/resource/pt/mdl-27280575>
- 13- Caballero D, CC, Hederich GC & García A. Relación entre burnout y engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas. Psicol. caribe [Internet]. 2015 [citado 27/04/2017]; 32(2): 254-267. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200005&lng=en&tlng=es
- 14- Santander Montes AJ, Rubén Quesada M, González Fernández C, Garriga Sarría E, González

García N. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la disciplina informática en salud. RCIM [Internet]. 2014 Dic [citado 27/04/2017]; 6(2): 120-139. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200002&lng=es.

15- Flanagan Borquez A. Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. Rev Edu Sup

[Internet]. 2017 [citado 17/09/ 2017]; 46(183): 87–104. Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>

16- Céspedes Zamora LD, Bedoya Londoño C, Palacios Gómez M. Características de la prescripción por enfermería en la ciudad de Cali, Colombia. Invest Educ Enferm [Internet]. 2010 Jul [citado 27/04/2017];28(2):163-170. Disponible en:

<http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-560484>

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.