



CARTA AL EDITOR

La evaluación en actividades profesionales encomendables

Evaluation in commendable professional activities

Hugo Augencio González Aguilar^{1*} 

¹Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

*Autor para la correspondencia: hugo_augencio@hotmail.com

Cómo citar este artículo

González Aguilar HA. La evaluación en actividades profesionales encomendables. Rev haban cienc méd [Internet]. 2022 [citado]; 21(2):e4810. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4810>

Recibido: 25 de Marzo del año 2022
Aprobado: 15 de Abril del año 2022

Sr. Editor:

He revisado el artículo referente a la formación de las actividades profesionales encomiables, en el que se realiza una sistematización sobre sus características, usos, descripción y se le considera como un enfoque novedoso en la educación médica actual.⁽¹⁾ No obstante, es necesario realizar un estudio sobre la evaluación de estas actividades, teniendo en cuenta que esta tiene un papel fundamental en la formación profesional.⁽²⁾

En ese sentido, la evaluación considera la valoración de los resultados y la adopción de decisiones con base en las evidencias de desempeño donde el estudiante demuestra sus conocimientos teóricos, habilidades cognitivas, entre otros, a través de un proceso en el que se verifica mediante la observación o a través de productos que pueden ser artículos científicos, documentos o servicios, en los que se refleja lo que han aprendido.⁽³⁾ Por otro lado, en la evaluación también intervienen los sujetos a quienes se evalúa para conocer su nivel de aceptación para la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados a la evaluación de los estudiantes; también es pertinente la realimentación en la evaluación porque permite el desarrollo de la autonomía del estudiante, que influye positivamente en un mayor bienestar y logro académico.⁽⁴⁾

Una evaluación pertinente también se realiza a través de la práctica, pero evitando los sesgos en los que se pueda incurrir en la evaluación del desempeño; para ello se requiere aumentar el número de evaluaciones y combinar diversas fuentes de información, las que se convertirán en una evaluación que responda al aprendizaje.⁽⁵⁾ Para ello se requiere o propone el desarrollo de actividades profesionales confiables para así valorar el aprendizaje de manera holística.⁽⁶⁾ En este aspecto, la evaluación conecta las capacidades y las competencias con la práctica profesional.⁽⁷⁾

En resumen, la evaluación en las actividades encomendables permite comprobar o verificar los desempeños con base en productos o servicios a través de los que se demuestra lo aprendido durante su formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bonal Ruiz R, Vergel J, Sotomayor R. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [Citado 02/03/2022];21(1):e4465. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4465>
2. Abreu J, Guimarães B, Castelo Branco M. El papel de los simuladores virtuales interactivos en la educación médica: Explorando su integración como metodología de evaluación en los años clínicos. Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];22(6):325-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321001364?via%3Dihub>
3. Cunill López M, Curbelo L. El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [Citado 15/03/2022];34(3):1-22. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2422/1099>
4. Castillo Muñoz C, Pérez Villalobos C, Muchos Campos F. Implementación de actividades profesionales confiables en la evaluación clínica de prótesis removible. Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];22(6):479-85. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518132030005X?via%3Dihub>
5. García Diéguez M, Landenheim R. Las actividades profesionales confiables: una herramienta para hacer operativo el concepto de competencia. Revista Methodo [Internet]. 2020 [Citado 15/03/2022];5(1):30-4. Disponible en: <http://methodo.ucc.edu.ar/files/vol5/num1/ART%2008%20.pdf>
6. Torres C, Segovia J, Arellano F, Campos F, Fecci C. Determinación de actividades profesionales confiables en una escuela de medicina en Chile. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];24(2):73-6. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000200002
7. Torres C, León G, Muñoz N, Drago P. Entrustable Professional Activities: Una propuesta innovadora para la evaluación de competencias médicas. Rev Méd Chile [Internet]. 2018 [Citado 15/03/2022];146:1064-9. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v146n9/0717-6163-rmc-146-09-1064.pdf>

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.