

Estudio de los diferentes componentes del sistema de evaluación en Bioquímica en Licenciatura en Enfermería.

Autores: Dra. Jazmín Cruz González (1)

Lic. Rafael Rivero Martínez-Malo (2)

Dra. Estrella Rubio Bernal (3)

Dr. Marcelino Lavín Palmieri (4)

- (1) Especialista de Primer grado en Bioquímica Clínica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”.
- (2) Licenciado en Química. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”.
- (3) Master en Ciencias. Especialista de Segundo Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar. Escuela Latinoamericana de Medicina.
- (4) Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Salvador Allende”.

RESUMEN

Se estudió durante tres cursos seguidos el grado de asociación existente entre las evaluaciones obtenidas en los exámenes finales de las asignaturas de Bioquímica I y II de Licenciatura en Enfermería del curso regular, con las evaluaciones del informe escrito y el trabajo de control en clase. Los datos fueron procesados por la prueba de correlación de Spearman (2 colas). En ambos casos se observó una correlación positiva, pero mucho más acentuada para el trabajo de control en clase, concluyéndose que este último tiene mayor carácter pronóstico.

Palabras clave: Evaluación, Informe escrito, Trabajo de control en clase, Pronóstico.

INTRODUCCIÓN

En el proceso docente-educativo la evaluación del aprendizaje de los estudiantes es esencial [1-3]. Esto permite el control y evaluación de los conocimientos, habilidades y hábitos que adquieren los educandos y del propio proceso de adquisición. Además permite comprobar el grado con que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente-educativo [4-6].

En el curso regular de la carrera de Licenciatura en Enfermería se imparten las asignaturas de Bioquímica I y II que tienen claramente definidos los objetivos y su sistema de evaluación [7]. En esta especialidad se introdujo hace algunos años el nuevo programa de Bioquímica [8], donde los contenidos de esta disciplina se imparten a través de 11 problemas, 6 en Bioquímica I y 5 en Bioquímica II.

La evaluación de los problemas se realiza a través de la presentación escrita y discusión oral de los informes escritos (I) por un número reducido de estudiantes, así como por trabajos de control en clase (TCC).

En nuestros colectivos de profesores se ha discutido en numerosas ocasiones que muchos alumnos no confeccionaban sus informes a partir de sus propios

conocimientos y esfuerzos, lo cual afecta el desarrollo del proceso docente. Esto se evidenciaba al analizar los resultados de los TCC, donde se apreciaba que a pesar de tener buenos resultados en el informe escrito suspendían el TCC. Teniendo en cuenta estos aspectos y con el propósito de perfeccionar el sistema de evaluación nos dimos a la tarea de realizar un estudio que nos permitiera correlacionar los resultados obtenidos en los informes escritos y TCC con el rendimiento en el examen final ordinario de las asignaturas de Bioquímica I y II.

OBJETIVO GENERAL

Valorar el grado de asociación que existe entre los resultados obtenidos en las evaluaciones parciales, con el resultado en el examen final en las asignaturas Bioquímica I y II en el curso regular de Licenciatura en Enfermería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comparar el grado de asociación de las calificaciones en los informes de los problemas con el resultado en el examen final en ambas asignaturas.
2. Comparar el grado de asociación de las calificaciones en los trabajos de control en clase con el resultado en el examen final en ambas asignaturas.

MATERIAL Y MÉTODO

La muestra estuvo integrada por los alumnos que estudiaron las asignaturas de Bioquímica I y II de Licenciatura en Enfermería durante los cursos regulares 1994/95, 1995/96 y 1996/97. La Bioquímica I se impartió en primer año, segundo semestre, en el curso 1994-95 y en el primer semestre en el resto de los cursos. La Bioquímica II se impartió en el primer semestre de segundo año hasta el curso 1995/96 en que comienza a impartirse en el segundo semestre de primer año.

En cada asignatura se promedió para cada alumno las evaluaciones de los informes escritos (I) y los trabajos de control en clases (TCC) y estos se correlacionaron con la nota obtenida en el examen final (EF) de la asignatura.

Se determinaron los índices de correlación de Spearman (RS) de I vs. EF y TCC vs. EF.

RESULTADOS

En las tablas 1 y 2 se muestran los índices de correlación (RS) de los informes escritos (I) y los trabajos de control en clase (TCC) con el examen final (EF) de las asignaturas Bioquímica I y Bioquímica II respectivamente.

TABLA 1. Bioquímica I.

Cursos.	I/EF	TCC/EF	Valor crítico (2 colas)
1994-95	0,40	0,55	0,20
1995-96	0,61	0,72	0,21
1996-97	0,40	0,42	0,29

TABLA II. Bioquímica II.

Cursos.	I/EF	TCC/EF	Valor crítico. (2 colas)
1995-96	0,55	0,75	0,27
1995-96	0,54	0,69	0,24
1996-97	0,38	0,67	0,26

DISCUSIÓN

En todos los casos se observó una correlación positiva entre las evaluaciones parciales y el examen final, pero la correlación es más fuerte con el TCC. El incremento observado en la asociación entre el TCC y el examen final es mayor en Bioquímica II, lo cual es explicable pues los alumnos ya tienen la experiencia de la Bioquímica I.

CONCLUSIÓN

El trabajo de control en clase es el elemento evaluativo que mejor se relaciona con la nota del examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Nolla Cao N. Modelo de evaluación de un plan de estudio para especialidades médicas y estomatológicas. Educ. Med. Sup. 1998;12(2):62-72.
2. Vizcarro C. La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación tradicional y sus alternativas. En Vizcarro y León (comp.) y Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Edición Pirámide. Madrid, 1998.
3. González Miriam. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Revista Cubana de Educación Superior 2000;XX(1):47-62.
4. El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en al Educación Superior. MINSAP. ISCM-H. 1985.
5. Pérez O, Portuondo R. La evaluación del aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior 1998;18(1):49-63.
6. Blanco L . La evaluación referida al criterio y la toma de decisiones en un centro educativo. Educación 1996;V(9):5-20.
7. Colectivo de Profesores. Nuevo plan de estudio de la disciplina Bioquímica en Licenciatura en Enfermería. ISCM-H. 1992
8. Colectivo de Profesores. Programas de Bioquímica I y II. Plan de estudio de Licenciatura en Enfermería. Curso Regular Diurno. ISCM-H. 1992.