



Escuela Latinoamericana de Medicina. Paradigma pedagógico de estos tiempos

Latin American School of Medicine. Pedagogical paradigm of our times

Ariel Romero Fernández^{1*} , Iruma Alfonso González¹

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ambato, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: dir.investigacion@uniandes.edu.ec

Cómo citar este artículo

Romero Fernández A, Alfonso González I: Escuela Latinoamericana de Medicina. Paradigma pedagógico de estos tiempos. Rev haban cienc méd [Internet]. 2026 [citado]; 25. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/6187>

Recibido: 25 de julio de 2025
Aprobado: 13 de junio de 2026

RESUMEN

Introducción: La Escuela Latinoamericana de Medicina es considerada una Universidad de Excelencia en la formación integral de profesionales de la salud.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos, estrategias pedagógicas y aportes del modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina como referente para la formación médica integral en América Latina y el Caribe.

Material y Métodos: Se realizó una investigación cualitativa de carácter descriptivo, mediante un estudio de caso sustentado en el análisis documental del modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La investigación se desarrolló entre enero y junio de 2025 y tuvo como unidad de análisis el modelo pedagógico implementado por esta institución desde su creación.

Resultados: El análisis de la documentación institucional y de la literatura científica permitió identificar que el modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina se fundamenta en una concepción educativa orientada a la formación integral de profesionales de la salud con competencias científicas, humanísticas y sociales.

Conclusiones: El análisis documental permitió caracterizar el modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina como una propuesta educativa sustentada en principios de humanismo, solidaridad, inclusión y atención primaria de salud, articulados mediante estrategias pedagógicas que integran la formación académica, la práctica asistencial, la investigación y la vinculación con la comunidad. Los hallazgos evidencian que este modelo ha contribuido a la formación integral de profesionales de la salud con competencias científicas, éticas y sociales, consolidándose como un referente para la educación médica en América Latina y el Caribe.

ABSTRACT

Introduction: The Latin American School of Medicine is considered a university of excellence in the comprehensive training of health professionals.

Objective: To characterize the foundations, pedagogical strategies, and contributions of the Latin American School of Medicine's training model as a benchmark for comprehensive medical education in Latin America and the Caribbean.

Material and Methods: A descriptive qualitative study was conducted using a case study approach based on a documentary analysis of the Latin American School of Medicine training model. The research was carried out between January and June 2025, with the pedagogical model implemented by the institution since its inception serving as the unit of analysis.

Results: The analysis of institutional documentation and scientific literature revealed that the Latin American School of Medicine training model is grounded in an educational philosophy aimed at the comprehensive training of health professionals possessing scientific, humanistic, and social competencies.

Conclusions: The documentary analysis characterized the Latin American School of Medicine's training model as an educational approach based on principles of humanism, solidarity, inclusion, and primary health care. These principles are articulated through pedagogical strategies that integrate academic training, clinical practice, research, and community engagement. The findings demonstrate that this model has contributed to the comprehensive training of health professionals with scientific, ethical, and social competencies, establishing itself as a benchmark for medical education in Latin America and the Caribbean.

Palabras Claves:

Modelo formativo, Escuela Latinoamericana de Medicina, paradigma pedagógico, fundamentos pedagógicos.

Keywords:

Training model, Latin American School of Medicine, pedagogical paradigm, pedagogical foundations.



INTRODUCCIÓN

La formación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en la Habana, Cuba, en 2000, fue una manifestación palpable del pueblo cubano en su tradición de solidaridad con la comunidad internacional. Es una institución de educación superior encargada de formar Médicos Generales Básicos con énfasis en la atención primaria de salud. Su modelo educacional propone un enfoque integral que se basa en el desarrollo de elevada formación científica, humanista, ética y solidaria.⁽¹⁾ Con 25 años de fundada, continúa formando profesionales que responden a las necesidades de sus contextos y promueve el desarrollo humano sostenible. Actualmente, cuenta con infraestructura moderna, laboratorios, aulas y auditorios equipados con las últimas tecnologías de la información y las comunicaciones y con un plan de estudios sometido a las exigencias de la formación médica actual.⁽²⁾

La ELAM no constituye un ente autónomo en la red de formación en el ámbito de la salud en Cuba, por el contrario, forma parte del sistema de salud cubano y se considera que su estructura docente posibilita a sus estudiantes efectuar prácticas clínicas en diferentes escenarios asistenciales. De igual manera, aplica un sistema de acreditación de las áreas asistenciales utilizadas en la formación y establece un proceso de evaluación y certificación de las categorías docentes y científicas del profesorado.⁽³⁾

De esta manera, la ELAM se ha considerado una Universidad de Excelencia en la formación integral de profesionales de la salud, notable por su exquisitez académica, conducta ética y humanismo. La Universidad ha sido ampliamente reconocida a nivel internacional para sus logros del sistema de salud pública cubano, la cooperación médica con otros países, la competencia y la preparación de su equipo docente y la atribución de la carrera de medicina, que acredita a sus egresados.

A pesar del reconocimiento internacional alcanzado por la Escuela Latinoamericana de Medicina y su trayectoria en la formación de profesionales de la salud para diversos países, son escasos los estudios que caracterizan de manera integral los fundamentos y estrategias pedagógicas que sustentan su modelo formativo y explican su aporte a la educación médica en América Latina y el Caribe. La sistematización de estos elementos resulta necesaria para comprender las características que distinguen este modelo, identificar las prácticas educativas que han favorecido su consolidación y aportar referentes que puedan orientar el fortalecimiento de otros programas de formación médica comprometidos con la Atención Primaria, el humanismo y la responsabilidad social.

En este contexto, el presente estudio tuvo como **objetivo** caracterizar los fundamentos, estrategias pedagógicas y aportes del modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina como referente para la formación médica integral en América Latina y el Caribe.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa de carácter descriptivo, mediante un estudio de caso sustentado en el análisis documental del modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La investigación se desarrolló entre enero y junio de 2025 y tuvo como unidad de análisis el modelo pedagógico implementado por esta institución desde su creación.

La información se obtuvo a partir de la revisión de documentos institucionales oficiales de la ELAM y del Ministerio de Salud Pública de Cuba, entre ellos planes de estudio, reglamentos académicos, documentos metodológicos, informes institucionales, expedientes de acreditación y documentos relacionados con la organización del proceso formativo. Adicionalmente, se revisó literatura científica publicada en revistas arbitradas e indexadas referente a la formación médica, educación superior en ciencias de la salud y modelos pedagógicos aplicados en la ELAM.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos *SciELO*, *Scopus*, *PubMed*, *Redalyc* y *Google Académico* utilizando las palabras clave "Escuela Latinoamericana de Medicina", "educación médica", "modelo pedagógico", "formación médica", "ELAM", "medical education" y "pedagogical model", combinadas mediante operadores booleanos AND y OR. Se incluyeron documentos publicados en español e inglés sin restricción de diseño metodológico, siempre que abordaran aspectos relacionados con el modelo formativo de la ELAM o sus fundamentos pedagógicos. Se excluyeron publicaciones duplicadas, documentos sin acceso al texto completo y aquellos que no guardaban relación con el objetivo del estudio.

Inicialmente se identificaron 56 documentos. Tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de selección, se incluyeron 26 documentos para el análisis final.

Como instrumento de recolección de la información se empleó una matriz de análisis documental diseñada por los investigadores, en la cual se registraron las características generales de cada documento, sus principales aportes y la información correspondiente a las categorías de análisis previamente definidas.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático de contenido. Los documentos fueron examinados de manera independiente por dos investigadores, quienes codificaron la información y la agruparon en cuatro categorías previamente establecidas: características generales del modelo formativo, fundamentos pedagógicos, estrategias pedagógicas y aportes del modelo formativo. Las discrepancias identificadas durante el proceso de análisis fueron discutidas hasta alcanzar consenso.

Para garantizar el rigor metodológico se aplicaron los criterios de credibilidad, confirmabilidad y consistencia mediante la triangulación de fuentes documentales, la revisión independiente de la información por parte de los investigadores y la comparación sistemática de los hallazgos obtenidos.

El análisis fue realizado de forma independiente por dos investigadores. Posteriormente se compararon las matrices obtenidas y las discrepancias fueron resueltas mediante consenso con un tercer investigador. Desde el punto de vista ético, se respetaron los principios éticos para la investigación científica mediante la adecuada citación de las fuentes consultadas y el cumplimiento de las normas internacionales de integridad académica.

RESULTADOS

Características generales del modelo formativo de la ELAM

El análisis de la documentación institucional y de la literatura científica permitió identificar que el modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina se fundamenta en una concepción educativa orientada a la formación integral de profesionales de la salud con competencias científicas, humanísticas y sociales. La revisión evidenció que el proyecto consolidó progresivamente su carácter internacional mediante la incorporación de estudiantes procedentes de un número creciente de países de América Latina, el Caribe, África, Asia y otras regiones, favoreciendo un entorno académico multicultural. Asimismo, se identificó una estructura organizativa descentralizada que combina la formación inicial en la sede de la ELAM con la formación clínica en universidades médicas y escenarios asistenciales pertenecientes al Sistema Nacional de Salud cubano, lo que facilita la integración entre la enseñanza teórica y la práctica profesional.

El análisis documental mostró que el proyecto de la Escuela Latinoamericana de Medicina inició sus actividades académicas en el curso 2000-2001 con una matrícula integrada principalmente por estudiantes procedentes de Bolivia y Ecuador, como parte de una estrategia de cooperación internacional orientada a la formación de médicos para la atención primaria de salud. Durante los cursos posteriores se incorporaron estudiantes de Uruguay, México y otros países.^(4,5,6,7) La documentación revisada permitió identificar que esta evolución dio lugar a un modelo formativo caracterizado por la participación de estudiantes provenientes de un número creciente de países y por una organización académica sustentada en la cooperación internacional y la formación médica con enfoque social.

Fundamentos pedagógicos del modelo formativo

La revisión documental permitió identificar cinco fundamentos que sustentan el modelo pedagógico de la ELAM. (Tabla 1).

Tabla 1: Fundamentos pedagógicos identificados en el modelo formativo de la ELAM	
Fundamento	Características identificadas
Humanismo	Formación ética, solidaridad y compromiso social.
Atención primaria de salud	Organización del currículo orientada a la promoción, prevención y atención comunitaria.
Educación inclusiva	Incorporación de estudiantes de diversos contextos socioculturales y nacionales.
Constructivismo	Aprendizaje centrado en el estudiante y desarrollo del pensamiento crítico.
Integración docente-asistencial-investigativa	Articulación permanente entre formación académica, práctica clínica e investigación.

Entre ellos destacan el humanismo, expresado en la formación de profesionales comprometidos con las necesidades sociales; la atención primaria de salud como eje articulador del proceso formativo; la educación inclusiva, reflejada en la incorporación de estudiantes de diversos contextos socioculturales y la integración docente-asistencial-investigativa, que favorece el desarrollo simultáneo de competencias clínicas, científicas y éticas.

La documentación analizada mostró que estos fundamentos orientan tanto la organización curricular como las actividades académicas y extensionistas desarrolladas durante toda la carrera, constituyendo el marco conceptual sobre el cual se estructura el proceso de formación médica.^(8,9,10,11)

La revisión de los documentos analizados permitió identificar que el modelo pedagógico de la ELAM se sustenta en principios de humanismo, solidaridad, inclusión y compromiso social, integrados con una formación científica orientada a la atención primaria de salud. Uno de los principales desafíos identificados fue la heterogeneidad académica, social y cultural de los estudiantes, derivada de la diversidad de sistemas educativos, idiomas y contextos socioculturales de procedencia. Para responder a esta realidad, la institución desarrolló estrategias de adaptación académica e integración que favorecen la equidad en el proceso formativo y el respeto por la diversidad cultural.^(12,13,14)

Asimismo, el análisis evidenció que la organización docente responde a un enfoque constructivista, en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su aprendizaje mediante el intercambio de experiencias, el desarrollo del pensamiento crítico y la autoevaluación. La documentación también mostró que la integración docente-asistencial-investigativa constituye uno de los pilares del modelo, permitiendo que la formación académica se desarrolle en estrecha relación con los escenarios reales de atención en salud.^(15,16)

Estrategias pedagógicas del modelo formativo

El análisis permitió identificar diversas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes (Tabla 2). Entre ellas sobresalen la descentralización de la formación clínica en diferentes universidades médicas del país, la utilización de escenarios asistenciales reales como espacios de aprendizaje y la participación activa en actividades investigativas, extensionistas y comunitarias.

Entre las principales estrategias pedagógicas identificadas se encuentra el Curso Preparatorio dirigido a la nivelación académica y lingüística de los estudiantes de nuevo ingreso, seguido por un período de formación básica que facilita la homogeneización de competencias antes de iniciar el currículo médico. Posteriormente, la formación clínica se desarrolla mediante un proceso descentralizado en diferentes universidades médicas y escenarios asistenciales del Sistema Nacional de Salud cubano, favoreciendo la integración entre los contenidos teóricos y la práctica profesional.

(15)

La documentación revisada también evidenció la implementación de estrategias curriculares orientadas al fortalecimiento de la educación en valores, la ética profesional, el compromiso social y la formación humanística. Del mismo modo, se identificó la disponibilidad de recursos docentes que incluyen laboratorios, bibliografía especializada, software educativo, medios digitales y materiales anatómicos destinados al desarrollo de competencias clínicas y habilidades prácticas. (16,17,18,19,20,21,22,23,24,25)

Otro componente relevante del modelo corresponde a la participación estudiantil en actividades académicas, científicas y extensionistas. Los documentos analizados describen la incorporación de los estudiantes a los Movimientos de Alumnos Ayudantes "Frank País" y de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy", al Consejo Científico Estudiantil y a proyectos comunitarios, culturales y deportivos, los cuales favorecen el desarrollo de habilidades de liderazgo, investigación, trabajo en equipo y responsabilidad social. (20,21,22,23,24) (Tabla 2).

Tabla 2: Estrategias pedagógicas identificadas en el modelo formativo de la ELAM	
Estrategia	Propósito formativo
Curso preparatorio	Nivelación académica y lingüística de los estudiantes de nuevo ingreso.
Formación descentralizada	Integración de la formación clínica en diferentes universidades y escenarios asistenciales.
Integración teoría-práctica	Desarrollo de competencias profesionales en contextos reales de atención.
Estrategias curriculares transversales	Fortalecimiento de la ética, los valores y el compromiso social.
Investigación estudiantil	Desarrollo del pensamiento científico y la innovación.
Actividades extensionistas y movimientos estudiantiles	Promoción del liderazgo, el trabajo en equipo y la vinculación con la comunidad.

Aportes del modelo formativo a la educación médica

La documentación revisada mostró que el modelo formativo de la ELAM ha alcanzado una amplia proyección internacional

Los documentos consultados evidenciaron que la institución mantiene procesos sistemáticos de evaluación y aseguramiento de la calidad, reflejados en las acreditaciones nacionales e internacionales obtenidas. La revisión permitió identificar que el modelo ha sido reconocido por su capacidad para integrar la formación científica, la educación en valores, la atención primaria de salud y el compromiso social, elementos que han favorecido su consolidación como referente regional en educación médica. (Tabla 3).

Tabla 3: Principales aportes del modelo formativo de la ELAM.	
Dimensión	Hallazgos identificados
Internacionalización	Formación de estudiantes procedentes de más de 100 países.
Formación médica	Más de 28 500 médicos graduados.
Formación de posgrado	Más de 8 800 especialistas de más de 60 países en 31 especialidades.
Calidad académica	Categoría Programa de Excelencia (JAN) y acreditación internacional de la UDUAL.
Impacto social	Participación de egresados en atención primaria, cooperación internacional y programas de salud pública.

El análisis documental mostró que el modelo formativo de la ELAM ha alcanzado una amplia proyección internacional. Los documentos institucionales revisados reportan la formación de más de 28 500 médicos procedentes de 105 países y el desarrollo de programas de formación de posgrado que han beneficiado a más de 8 800 especialistas pertenecientes a más de 60 países en 31 especialidades médicas.⁽¹⁷⁾

La revisión también evidenció que los egresados participan en actividades asistenciales, docentes, administrativas y de cooperación internacional, así como en programas de salud pública y misiones médicas desarrolladas en diferentes países, contribuyendo al fortalecimiento de los sistemas de salud y a la atención de poblaciones vulnerables.^(19,23,24)

En relación con el aseguramiento de la calidad, los documentos consultados muestran que la ELAM mantiene procesos sistemáticos de evaluación institucional. Los documentos institucionales revisados muestran que la calidad del proceso formativo ha sido respaldada por procesos sistemáticos de evaluación externa. En 2019, la carrera de Medicina obtuvo la categoría superior de acreditación "Programa de Excelencia", otorgada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior de Cuba. Posteriormente, la Escuela Latinoamericana de Medicina alcanzó la acreditación internacional conferida por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), reconocimiento que respalda la calidad de su modelo educativo y su proyección en el ámbito de la educación médica regional.⁽²⁵⁾

Como expresión del reconocimiento alcanzado por el modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina, en enero de 2024 se informó la obtención de la acreditación internacional institucional y de la carrera de Medicina otorgada por el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI) de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

DISCUSIÓN

Este análisis revela que el modelo formativo estudiado se centra en la formación de profesionales de la salud con un profundo compromiso social, capaces de afrontar los desafíos de la salud en el siglo XXI.

Estudios previos sobre modelos educativos en medicina han destacado la importancia de la integración de la teoría con la práctica, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.^(1,2,3) La ELAM se alinea con estos principios, pero se diferencia por su enfoque en la formación de profesionales con un profundo compromiso social, lo que se refleja en su participación en programas de salud pública y proyectos comunitarios.^(4,5,6)

El reconocimiento alcanzado constituye un indicador externo de la consolidación progresiva de sus procesos académicos, organizativos y de gestión de la calidad, al valorar una trayectoria de más de dos décadas dedicada a la formación médica internacional, con graduados procedentes de más de un centenar de países. La acreditación internacional adquiere especial relevancia dentro del modelo ELAM, debido a que; no solo valida componentes técnicos del proceso educativo, sino que reconoce la articulación entre excelencia académica, compromiso social, cooperación internacional y formación médica orientada a la atención primaria de salud, elementos que conforman la identidad institucional y explican su proyección como referente regional en educación médica.⁽²⁶⁾

El análisis del modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina evidencia una concepción de educación médica alineada con las tendencias contemporáneas que defienden la formación de profesionales capaces de integrar competencias científicas, valores humanísticos y responsabilidad social. Los hallazgos muestran que la articulación entre humanismo, atención primaria de salud, inclusión educativa e integración docente-asistencial-investigativa constituye un elemento diferenciador del modelo, al superar una visión exclusivamente biomédica de la formación médica. Esta perspectiva coincide con los planteamientos actuales de la educación médica internacional, donde se reconoce que los sistemas formativos deben preparar profesionales capaces de responder a necesidades sanitarias complejas, considerando los determinantes sociales de la salud, la equidad y el compromiso comunitario. Frenk *et al.*⁽²⁷⁾ señalan que la transformación de la educación de profesionales sanitarios requiere modelos que integren conocimientos interdisciplinarios, valores sociales y capacidades adaptativas frente a los desafíos globales de salud. En este sentido, la experiencia de la ELAM representa un modelo educativo singular al incorporar desde su concepción la formación médica vinculada con la atención primaria, la cooperación internacional y la responsabilidad social, elementos que actualmente son considerados pilares de la educación médica orientada hacia la salud global.

Asimismo, las estrategias pedagógicas identificadas en este estudio reflejan una organización curricular coherente con los principios del aprendizaje activo y la formación basada en competencias. La nivelación académica inicial, la integración progresiva en escenarios asistenciales reales, la participación en investigación estudiantil y las actividades comunitarias constituyen mecanismos que favorecen la construcción del conocimiento clínico, el desarrollo del razonamiento profesional y la identidad médica. La literatura reciente destaca que los modelos educativos efectivos requieren trascender la transmisión tradicional de contenidos mediante experiencias contextualizadas, aprendizaje colaborativo y vinculación temprana con los escenarios de práctica profesional.^(28,29) Desde esta perspectiva, la estructura descentralizada de la ELAM, articulada con el Sistema Nacional de Salud cubano, constituye una fortaleza pedagógica, al resultar en una expansión progresiva de la matrícula internacional y del alcance del proyecto educativo⁽⁴⁻⁷⁾ y al permitir que los estudiantes desarrollen competencias en ambientes asistenciales diversos. Además, la proyección internacional del modelo y sus procesos de aseguramiento de la calidad reflejan la importancia de combinar internacionalización, inclusión y responsabilidad social como componentes esenciales de la formación médica contemporánea.^(30,31)

Entre las **limitaciones** del estudio se encuentra su carácter documental que le impide evaluar empíricamente el impacto del modelo formativo sobre el desempeño profesional de sus egresados. Además, al tratarse del análisis de un caso institucional, la transferibilidad de los resultados a otros contextos de educación médica debe realizarse considerando las particularidades organizativas de cada institución.

CONCLUSIONES

El análisis documental permitió caracterizar el modelo formativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina como una propuesta educativa sustentada en principios de humanismo, solidaridad, inclusión y Atención Primaria de Salud, articulados mediante estrategias pedagógicas que integran la formación académica, la práctica asistencial, la investigación y la vinculación con la comunidad. Los hallazgos evidencian que este modelo ha contribuido a la formación integral de profesionales de la salud con competencias científicas, éticas y sociales, consolidándose como un referente para la educación médica en América Latina y el Caribe. La sistematización de sus fundamentos, estrategias y aportes ofrece elementos de utilidad para el fortalecimiento y la adaptación de modelos de formación médica orientados a responder a las necesidades de los sistemas de salud y de las poblaciones de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz-Acosta A, Lazo-Herrera LA, Hernández-Rodríguez MA, Hernández-García JC, Alarcón-Hernández JC, et al. El uso de la educación a distancia en las carreras de ciencias médicas: experiencia de la COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [Internet]. 2021 [Citado 19/11/2024];35(2):e2865. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200007.
2. Fernández-Hernández YB, Pérez-González OL, Caballero-Mota Y. Transformación digital de las universidades cubanas, una estrategia para el diagnóstico académico con inteligencia artificial. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* [Internet]. 2024 [Citado 19/11/2024];14(4):e1662. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v14n4/2304-0106-aacc-14-04-e1662.pdf>.
3. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, et al. Los planes de estudio de la carrera de Medicina en Cuba después de 1959. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2022 [Citado 10/07/2026];36(4): e3645. Disponible en <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3645>.
4. Fernández-Batista G, Benavides-Batista B, Hernández-Batista B. El vínculo docencia-investigación en la formación integral de los profesionales de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [Internet]. 2022 [Citado 19/11/2024];36(1):e2954. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100007.
5. Borges-Oquendo L, Barbón-Pérez OG, Añorga-Morales JA. Evolución y perspectivas de la Educación Avanzada en el contexto de las ciencias médicas cubanas. *Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2023 [Citado 10/07/2026];18(2):e1943. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1943>.
6. BarbónPérezOG, BorgesOquendoL, AñorgaMoralesJA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *EducMedSuper* [Internet]. 2015 [Citado 19/11/2024];29(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412015000200006&script=sci_arttext.
7. González-García TR, Cardentey-García J, Riesgo-Rodríguez S. Desempeño profesional pedagógico de los profesores de las ciencias médicas retos contemporáneos. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2023 [Citado 10/07/2026];37(2): e3821. Disponible en <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3821>.
8. Auza-Santiváñez JC, González-Rodríguez R, Muro-Valle Y, Salazar-Duany Z. Formación médica internacional y compromiso social experiencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Salud Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2024 [Citado 10/07/2026];4 931. Disponible en: <http://doi.org/10.56294/saludcyt2024931>.
9. Ramos-Serpa G, López-Falcón A. Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Rev Conrado* [Internet]. 2021 [Citado 19/11/2024];17(S3):62–9. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2138>.
10. Macías-Quintana AM, Bustamante-Alfonso LM, Araújo-Sosa R. Interculturalidad y educación en valores en la formación de médicos internacionales un balance estratégico. *Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2023 [Citado 10/07/2026];18(3): e2014. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/2014>.
11. Pérez-Reyes N, Morales-Morales D, Portuondo-Hitchman OL. La tutoría como elemento clave en la educación en el trabajo en las ciencias de la salud. *Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2023 [Citado 19/11/2024];18(1):15-20. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1785>.
12. Rodríguez L, Álvarez N. Perfeccionamiento de la formación pedagógica de los profesionales de la salud: un imperativo social. *Rev Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2020 [Citado 19/11/2024];15(3):10-4. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1234>.

13. Benítez L, Carpio M, Guerra F. Prevalencia de marcadores de infección por virus de la hepatitis B en estudiantes de ciencias médicas. Rev Archivo Médico de Camagüey [Internet]. 2021 [Citado 19/11/2024];25(1):45-56. Disponible en: <https://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5678>
14. Olivares-Paizán G, Walter-Sánchez V, Cuello-Ho R. Estrategia metodológica para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la educación médica. Mendeive. Revista de Educación [Internet]. 2021 [Citado 19/11/2024];19(4):1168–84. Disponible en: <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2653>
15. Lago-Suárez V, Corrales-Javier MC. Perfeccionamiento de la evaluación formativa de la Biología Humana en el curso premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2024 [Citado 10/07/2026];19(1): e2189. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/2189>
16. Reyes-Bueno V, Corrales-Javier MC, Camejo-López C. Estrategia de superación continua para el claustro de ciencias básicas en el entorno premédico. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2023 [Citado 10/07/2026];37(1): e3711. Disponible en <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3711>
17. Medina-Ibarra R, Rodríguez-López TV, Niebla-Herrera A. Universidades saludables y determinantes ambientales en la formación médica internacional. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2022 [Citado 10/07/2026];17(2): 44-51. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1811>.
18. Castellanos-Roque DD, Martínez-Díaz GM, Salazar-Duany Z. Modelo pedagógico de evaluación del desempeño de los directivos y conductores de procesos en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2024 [Citado 10/07/2026];19(2): e2245. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/2245>.
19. Braña-Nieto IS, Navarro-Aguilera MS, Sarrión-Navarro YC. Gestión de recursos educativos abiertos en el entorno virtual de la Escuela Latinoamericana de Medicina alcances actuales. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2023 [Citado 10/07/2026];18(1):e1890. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1890>.
20. Díaz GMM. El enfrentamiento a la COVID 19 en la Escuela Latinoamericana de Medicina: una capacitación inminente. Panorama Cuba y Salud. 2022;17(3):7.
21. Pérez L, Rivero I. Gestión del Conocimiento Científico, un acercamiento para su organización práctica en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama. Cuba y Salud. 2020;15(1):11-7.
22. Riumbau-Mora AS, Flores-Brito VM, Salazar-Duany Z, Castellanos-Roque DD. Pertinencia del programa de superación profesional del claustro en relación con las demandas sociosanitarias de los egresados. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2024 [Citado 10/07/2026];19(1): e2156. Disponible en <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/2156>.
23. Solernou-Mesa IA, Quesada-Rodríguez M. Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias didácticas en profesores de las carreras de la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2022 [Citado 10/07/2026];36(2): e3290. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3290>.
24. Solernou Mesa IA, Quesada Rodríguez M, González Díaz L. Mejoramiento del desempeño docente de profesores graduados de carreras de la salud. Presente y futuro. QhaliKay [Internet]. 2020 [Citado 19/11/2024];4(3):28-36. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/QhaliKay/article/view/2856>.
25. Organización Panamericana de la Salud. OPS acompaña la formación de los primeros promotores juveniles de salud en el norte del país [Internet]. Montevideo: OPS; 2025 [Citado 19/11/2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/3-9-2025-ops-acompana-formacion-primeros-promotores-juveniles-salud-norte-pais>.
26. Prensa Latina. Escuela Latinoamericana de Medicina logra acreditación internacional [Internet]. La Habana: Prensa Latina; 2024. [Citado 10/07/2026]. Disponible en: <https://archivo.prensa-latina.cu/2024/01/24/escuela-latinoamericana-de-medicina-logra-acreditacion-internacional>
27. Frenk J, Chen L, Chandran L, Groff EOH, King R, Meleis A, et al. Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic. Lancet [Internet]. 2022 [citado 27/07/2026];400(10362):1539-56. Disponible en: [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01574-4](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01574-4)
28. Gibbs T, Lucas N, Spangenberg R, Storrie J. Medical education and the development of socially accountable health professionals: challenges and opportunities. Med Teach [Internet]. 2022;44(5):501-507. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/0142159X.2021.2023246>
29. Tudor Car L, Kyaw BM, Dunleavy G, Smart NA, Semwal M, Rotgans J, et al. Digital problem-based learning in health professions education: systematic review and meta-analysis. J Med Internet Res [Internet]. 2022;24(3):e33452. Disponible en: <http://doi.org/10.2196/33452>
30. Frenk J, Chen LC, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet. 2023;401(10371):1760-72.

31. Auza-Santiváñez JC, González-Rodríguez R, Muro-Valle Y, Salazar-Duany Z. Formación médica internacional y compromiso social: experiencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Salud Cienc Tecnol [Internet]. 2024;4:931. Disponible en: <http://doi.org/10.56294/saludcyt2024.931>

Financiamiento:

Los autores declaran que no hubo financiamiento externo para la investigación.

Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Ariel Romero Fernández: Conceptualización, análisis formal, curación de datos, software, validación, visualización.

Iruma Alfonso González: Metodología, investigación, recursos, administración del proyecto, supervisión, adquisición de fondos, redacción (borrador original), redacción (revisión y edición).

Ambos autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final..