



EDITORIAL

La Internacionalización como dimensión de calidad, pertinencia y visión global en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Internationalization as a dimension of quality, relevance and global vision at the University Of Medical Sciences Of Havana

Magdemily Fallat Ramos ^{1*} , Mariano Raúl Izquierdo Miranda ¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: magdemily@infomed.sld.cu

Cómo citar este artículo

Fallat Ramos M, Izquierdo Miranda MR: La internacionalización como dimensión de calidad, pertinencia y visión global en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev haban cienc méd [Internet]. 2026 [citado]; 25 Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/6310>

Recibido: 25 de febrero de 2026

Aprobado: 12 de marzo de 2026

La educación superior está comprometida con formar profesionales que sean capaces de enfrentar y resolver los problemas de la sociedad. Cada vez más es considerada la internacionalización como un medidor de su actividad, con implicación creciente en la educación médica y otras ciencias de la salud.⁽¹⁾

El proceso de internacionalización universitaria implica un cambio de perspectiva que exige un enfoque estratégico y transversal en el marco del perfeccionamiento de la Educación Superior. El fortalecimiento de los procesos de internacionalización ayuda a incrementar su desarrollo institucional. Esta tendencia hacia la internacionalización reclama niveles de calidad contrastados y contrastables de los procesos universitarios.⁽²⁾

La internacionalización de las instituciones de educación superior enfrenta múltiples dificultades, entre ellas, el creciente costo de implementación. En América Latina, donde el 55 % de la educación superior se imparte en universidades privadas, resulta fundamental evaluar la efectividad de la inversión para justificar apoyos más específicos y estratégicos. Asimismo, la internacionalización es un factor clave en la competitividad de las universidades en su transición hacia instituciones de tercera o cuarta generación, que es la universidad del futuro: más flexible, conectada y enfocada en la tecnología, en donde no solo se estudia, sino que se aprende a resolver problemas reales con innovación, inteligencia artificial y trabajo en equipo.⁽³⁾

La transformación regional de América Latina, que pudiera permitir una mayor movilidad académica y visibilidad de las universidades de la región, precisa de políticas que estimulen el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, de tal manera, que los estudiantes cuenten con los valores, las habilidades, destrezas y capacidades para poder adquirir, construir y transferir conocimientos en beneficio de la sociedad.

Por otra parte, en la búsqueda de una superior calidad el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) trazó, a partir del 2003, una estrategia de internacionalización y sobre esa base se elaboró un conjunto de estrategias específicas, dirigidas a apoyar los vínculos internacionales de las instituciones de educación superior cubanas (IES), fomentar redes académicas, doctorados cooperados, becas posdoctorales, proyectos de investigación con instituciones de punta y el desarrollo del programa de becarios extranjeros. Todas estas acciones han estado dirigidas a que la cooperación internacional, tenga una mayor incidencia en el incremento de la calidad de los procesos sustantivos y, por tanto, en el logro de la excelencia por parte de las IES.⁽⁴⁾



El MINSAP juega un papel clave en la internacionalización de la educación médica y universitaria en Cuba, porque actúa como puente entre las políticas nacionales de salud y las estrategias académicas de cooperación internacional, trabaja en coordinación con el Ministerio de Educación Superior (MES) para asegurar que los programas médicos se integren en redes internacionales y cumplan con estándares de calidad y pertinencia, además que facilita convenios bilaterales y multilaterales con universidades y ministerios de salud de otros países, lo que permite movilidad de estudiantes y docentes, así como proyectos de investigación conjuntos. Un ejemplo claro de esto último está dado por los vínculos bilaterales entre instituciones científicas cubanas y universidades extranjeras en el ámbito de la salud pública. Igualmente, la cooperación médica cubana ha sido reconocida en países como Venezuela, México, Angola, Italia, China y Brasil, donde se han ratificado acuerdos de colaboración en investigación y asistencia sanitaria.

La internacionalización en las Universidades de Ciencias Médicas cubanas.

Cuba se distingue por contar con sistemas de salud y educación universales y gratuitos, una característica que define su modelo social. Esta estructura posibilita emplear los recursos materiales y el capital humano del sistema sanitario en la formación de profesionales de la salud, lo que representa una ventaja significativa para la educación médica en el país.

Los saberes que se han ido fortaleciendo en la formación de los profesionales de la salud en Cuba no solo tienen el propósito de proteger la vida de los cubanos, sino que también se han puesto a disposición de disímiles naciones en el mundo, siguiendo los principios de cooperación y solidaridad internacional que distinguen la política exterior cubana.⁽⁵⁾

Las universidades de ciencias médicas en Cuba, donde se forman los futuros profesionales de la salud, tiene entre sus objetivos educativos contribuir al respeto y admiración de las culturas de los pueblos, y fomentar la interacción social y el diálogo cultural entre estudiantes de todas las nacionalidades que en ellas se educan, lo que permite proteger la memoria histórica y cultural de las nacionalidades representadas.⁽⁶⁾

Actualmente el MINSAP cuenta con 14 Universidades de Ciencias Médicas distribuidas en todo el territorio nacional, autorizadas para emitir títulos reconocidos internacionalmente. Estas instituciones han recibido estudiantes a solicitud de gobiernos e instituciones extranjeras, consolidando la cooperación académica. La formación de médicos extranjeros en Cuba se vincula con la tradición solidaria del país, que ha priorizado la preparación de profesionales para atender necesidades de salud en contextos vulnerables y países en desarrollo.

Solidaridad, ciencia y cooperación: la UCMH como referente regional en salud pública

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) ha recorrido un largo camino en la formación de recursos humanos para Cuba y el mundo, consolidado un papel destacado en la internacionalización de la educación superior, no solo en el ámbito de la formación académica, sino también en la investigación y la innovación, integrando todos sus procesos fundamentales con una visión internacional que responde tanto a las necesidades nacionales como a los desafíos globales. Sus logros reflejan, tanto la vocación solidaria del país como la capacidad institucional para insertarse en redes académicas globales. Entre los logros más reconocidos está el de graduar a más de 742 profesionales de 71 países en los últimos dos cursos académicos (2023-2024 y 2024-2025), con una matrícula donde más del 10 % proviene de 96 naciones diferentes. La UCMH se ha convertido en un puente entre Cuba y el mundo, formando médicos que llevan consigo no solo conocimientos, sino valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso social.

La UCMH ha utilizado las oportunidades nacionales como los ministerios de Salud Pública, Ministerio de Educación Superior (MES), Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), los convenios con otras universidades no solo de las ciencias médicas sino también con las universidades MES, el Parque Científico Tecnológico y las Empresas Interfaz, y las oportunidades externas como la Unión de Universidades Latinoamericanas y del Caribe (UDUALC), Naciones Unidas, Organización Panamericana de Salud (OPS), la Asociación Iberoamericana para el postgrado (AUIP), a la cual pertenece hace solo dos años, siendo la única universidad Médica cubana miembro de la misma, ha logrado establecer, en la actualidad, más de un centenar de acuerdos de cooperación con más de una treintena de países, una cartera de proyectos con más de 80 propuestas y casi un centenar de proyectos internacionales.

La gestión de proyectos internacionales es una fuente apreciable para la obtención de recursos, se incrementan a 140 los acuerdos de cooperación con universidades de 38 países, de estos, 82 son de convenios, 40 corresponden a Memorándum de Entendimientos y 18 Cartas de Intención. Si comparamos estos resultados con la situación que existía en el 2014, donde solo había 12 acuerdos de cooperación y un memorándum de entendimiento en 5 países, el salto cualitativo es grande.

De todos estos convenios, los que más se destacan son los alcanzados para la formación doctoral en Rumania, con 6 médicos en formación, todos menores de 35 años; convenios de formación doctoral con las Universidades Católica de Guayaquil, Bolivariana de Ecuador y El Salvador con más 50 doctorandos; los proyectos de investigación con Brasil, Italia, Rusia y Alemania, que permiten el intercambio académico y científico no solo de investigadores sino también de estudiantes.⁽⁷⁾

Se gestionan nuevas oportunidades que permitan desarrollar proyectos de investigación que tributen a la formación doctoral, las publicaciones en revista de alto impacto y la participación en eventos científicos reconocidos internacionalmente, aspectos que inciden directamente en la visibilidad y posicionamiento de la institución.

La participación de 34 directivos en misión internacionalista y de 701 profesores en 12 países ha sido otro elemento distintivo de la UCMH. Se destaca el Proyecto de asesoría a la Universidad "Benito Juárez" de México donde la participación de dirigentes y profesores ha sido significativa, pues ha fortalecido los vínculos de cooperación académica internacional de la UCMH lo que ha permitido el intercambio de experiencias en la formación de profesionales de la salud además de contribuir a la transferencia de conocimientos, al desarrollo conjunto de capacidades docentes e investigativas y al posicionamiento internacional de la universidad cubana.

Otro aspecto significativo como parte de los avances de la UCMH en la internacionalización ha sido la participación en procesos de acreditaciones nacionales e internacionales que garantizan estándares mundiales en la formación médica, lo que ha facilitado la homologación de títulos y la movilidad académica. También ha incrementado su presencia en redes académicas globales, participación activa en congresos, publicaciones científicas y programas de intercambio que fortalecen su vinculación académica con otras naciones.

Desafíos de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en relación a la internacionalización

A pesar de los logros alcanzados en los últimos años, aún persisten desafíos: la homologación de títulos en determinados países; la necesidad de diversificar alianzas con prestigiosas Universidades e instituciones de Europa y Asia; la actualización curricular frente a estándares internacionales; y la inclusión plena de toda la comunidad universitaria en procesos de movilidad. Superar estos retos exige creatividad, inversión y una visión estratégica que mantenga la internacionalización como eje transversal de nuestra misión.

La UCMH reafirma su compromiso con una educación médica de excelencia, abierta al mundo y enraizada en nuestra realidad social. La internacionalización no es un lujo, es una necesidad, constituye un espacio que favorece el intercambio de saberes de la ciencia médica cubana con otras comunidades científicas y aporte soluciones globales desde nuestra experiencia local. Con vocación solidaria y visión global, seguiremos formando profesionales que, más allá de las fronteras, llevan consigo la misión de salvar vidas y transformar sociedades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Toledo Hidalgo D, Agüero Pérez JA, Díaz Rojas PA, Gutiérrez Aguilera N. La internacionalización de la educación superior y de las universidades médicas como fuente de desarrollo. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 09/03/2026];14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100033&lng=es
2. Muro Valle Y, Cantillo Vento H, Espino Suárez M. La internacionalización en la ELAM: origen y vigencia. La Habana: Convención de Salud; 2022.
3. Oviedo-González E, Hernández PA. Transformación y Desafíos de la Internacionalización en las Universidades Privadas Mexicanas: hacia un Modelo de Cuarta Generación. RIDE. Rev Iberoam Investig Desarro Educ [Internet]. 2025 Jun [citado 09/03/2026];15(30):e853. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2333>
4. Pérez Guerrero MC, García Rodríguez J, Estévez Ramos R A, Basset Machado I. Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba - México. Rev Hum Med [Internet]. 2023 Dic [citado 09/03/2026];23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17271202023000300002&lng=es
5. Puig Meneses Y, Portal Miranda JA. La política exterior cubana y su diplomacia en salud ante la Organización Mundial de la Salud: amenazas y oportunidades en el escenario actual [Internet]. La Habana: INFODIR; 2025 [citado 10/03/2026].. Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1788>
6. Rodríguez Fernández N, Leal García E, Menéndez Pérez M, Bermúdez Alemán E, Pérez Obregón BR, Fernández López J. La internacionalización de la cultura: contribución a la formación integral de profesionales de la salud. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Mar [citado 09/03/2026];7(1):76-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000100007&lng=es

7. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Informe al Consejo de dirección. "Evaluación y acreditación de los programas académicos". La Habana Universidad de Ciencias Médicas;2024.

Conflicto de intereses

No se declaran conflictos de intereses para la publicación de este artículo.