



CIENCIAS SOCIALES

ARTÍCULO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

Determinantes psicosociales de la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes universitarios foráneos: una revisión sistemática

Psychosocial Determinants of Mental Health and Academic Performance in Foreign University Students: A Systematic Review

Josselyn Nicole Muñoz Díaz^{1*} , Manuel Peralbo Uzquiano¹ , Mayra Elizabeth Castillo González ² ,
José Luis Guamán Ledesma³ , Carla Cristina Calderón Cabezas³

¹ Universidade da Coruña. La Coruña, España.

² Universidad Internacional SEK. Quito, Ecuador.

³ Universidad Nacional de Chimborazo. Chimborazo, Ecuador

*Autor para la correspondencia: nicole.munozd@udc.es

Cómo citar este artículo

Muñoz díaz JN, Peralbo Uzquiano M, Castillo González ME, Guamán Ledesma JL, Calderón Cabezas CC: Determinantes psicosociales de la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes universitarios foráneos: una revisión sistemática. Rev haban cienc méd [Internet]. 2026 [citado]; 25. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/6342>

Recibido: 09 de enero de 2026

Aprobado: 13 de mayo de 2026

RESUMEN

Introducción: La transición hacia la Educación Superior representa un proceso complejo para los estudiantes universitarios foráneos, quienes deben adaptarse simultáneamente a nuevas exigencias académicas, sociales y culturales que pueden afectar su bienestar psicológico y su desempeño académico. Diversos determinantes psicosociales influyen en la forma en que estos estudiantes afrontan el proceso de adaptación universitaria.

Objetivo: Sintetizar y analizar la literatura científica existente sobre los determinantes psicosociales que influyen en la salud mental y el rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos

Material y Métodos: Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA 2020. La búsqueda se realizó en las bases de datos *Scopus*, *PubMed* y *SciELO*, considerando artículos científicos originales publicados entre 2015 y febrero de 2026. Tras el proceso de identificación, cribado y elegibilidad, se incluyeron 26 estudios.

Resultados: Los determinantes psicosociales asociados con el deterioro de la salud mental en estudiantes foráneos son el estrés aculturativo, las barreras lingüísticas, la soledad o aislamiento social, las dificultades económicas y la limitada disponibilidad de redes de apoyo social. Estos factores se relacionan con mayores niveles de ansiedad, depresión, estrés psicológico y *burnout* académico. Asimismo, se identificó que dichos determinantes influyen en el rendimiento académico de forma indirecta, a través de su impacto en el bienestar psicológico.

Conclusiones: La salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios foráneos están profundamente condicionados por factores psicosociales asociados al proceso de adaptación sociocultural, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas al apoyo psicológico, social y académico de esta población

Palabras Claves:

Adaptación cultural, estudiantes universitarios foráneos, rendimiento académico, salud mental, estrés aculturativo, apoyo social.

ABSTRACT

Introduction: The transition to higher education represents a complex process for foreign university students who must simultaneously adapt to new academic, social, and cultural demands that can affect their psychological well-being and academic performance. Various psychosocial determinants influence the way in which these students face the process of university adaptation.

Objective: To synthesize and analyze the existing scientific literature on the psychosocial determinants that influence the mental health and academic performance of foreign university students.

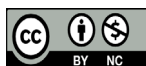
Material and Methods: A systematic review of the literature was developed following the guidelines of the PRISMA 2020 protocol. The search was carried out in the Scopus, PubMed, and SciELO databases, considering original scientific articles published between 2015 and February 2026. After the identification, screening, and eligibility process, 26 studies were included.

Results: The psychosocial determinants associated with the deterioration of mental health in foreign students are acculturative stress, language barriers, loneliness or social isolation, economic difficulties and the limited availability of social support networks. These factors are related to higher levels of anxiety, depression, psychological stress and academic burnout. Likewise, it was identified that these determinants influence academic performance indirectly, through their impact on psychological well-being.

Conclusions: The mental health and academic performance of foreign university students are deeply conditioned by psychosocial factors associated with the process of sociocultural adaptation, evidencing the need to strengthen institutional strategies aimed at psychological, social and academic support of this population.

Keywords:

Cultural adaptation, foreign university students, academic performance, mental health, acculturative stress, social support.



INTRODUCCIÓN

La transición a la vida universitaria constituye un período crítico de desarrollo psicosocial en el que los estudiantes enfrentan desafíos que influyen en su salud mental y rendimiento académico, dimensiones centrales del desarrollo integral en la Educación Superior.⁽¹⁾ El cambio a un contexto académico y sociocultural distinto, lejos del hogar familiar, puede generar tensiones psicológicas y sociales que comprometen la estabilidad emocional y los resultados académicos.^(2,3)

Los estudiantes universitarios foráneos, aquellos que cursan los estudios fuera de su lugar de origen debido a programas de intercambio, movilidad internacional o migración educativa,^(4,5,6) enfrentan desafíos adicionales de bienestar e inclusión.^(7,8) Barreras lingüísticas, diferencias culturales, nostalgia, dificultades económicas y aislamiento social son factores frecuentes que afectan su salud mental y su adaptación académica.^(9,10)

Los determinantes psicosociales comprenden factores psicológicos, sociales y conductuales que condicionan la salud y el bienestar, como el estrés académico, la autoeficacia, las relaciones interpersonales y el apoyo social, entre otros.⁽¹¹⁾ Estos factores interactúan de manera compleja con las condiciones personales y contextuales, incluyendo recursos económicos, condiciones de vida y experiencias previas, para moldear la salud mental y la capacidad para sostener un rendimiento académico adecuado.⁽¹²⁾

Los modelos conceptuales de aculturación y adaptación sociocultural aportan un marco explicativo útil en estas situaciones.⁽¹³⁾ El modelo de aculturación de Berry plantea que la adaptación psicológica y sociocultural depende de la interacción entre el mantenimiento de la identidad cultural de origen y el grado de integración con la cultura receptora, configurando trayectorias distintas de ajuste psicológico y social.⁽¹⁴⁾

En el ámbito universitario, dichas dinámicas son especialmente relevantes, ya que los estudiantes foráneos deben afrontar simultáneamente demandas académicas, lingüísticas, relacionales y culturales, lo que incrementa la exposición al estrés aculturativo y a dificultades de adaptación emocional.^(15,16) Por ello, la adaptación universitaria es un proceso multidimensional en el que la integración social, el dominio del idioma, el sentido de pertenencia y la calidad del entorno institucional influyen directamente sobre el bienestar psicológico y la experiencia académica.^(17,18)

La salud mental, definida como un estado de bienestar mental que permite afrontar el estrés, desarrollar capacidades, aprender, trabajar eficazmente y contribuir a su comunidad,⁽¹⁹⁾ constituye un reto de salud pública en poblaciones jóvenes.^(20,21) En estudiantes foráneos, las exigencias derivadas de la movilidad académica, la adaptación cultural y la reorganización de vínculos sociales aumentan la vulnerabilidad a síntomas de ansiedad, depresión, estrés psicológico y burnout académico.⁽²²⁾

Desde la perspectiva de la ecología social, la salud mental estudiantil emerge de interacciones dinámicas entre dimensiones personales, interpersonales, institucionales y socioculturales. Variables como el apoyo social, la inclusión académica, las condiciones económicas, las políticas universitarias y el clima institucional condicionan significativamente la adaptación psicológica del estudiante.^(23,24) Este enfoque resulta particularmente pertinente para los estudiantes foráneos, cuya experiencia académica ocurre en contextos de transición cultural, adaptación educativa y reorganización de redes sociales.^(25,26)

Evidencia reciente relaciona determinantes psicosociales, salud mental y rendimiento académico en poblaciones universitarias. Ríos Andrade *et al.*⁽²⁷⁾ identificaron en estudiantes de medicina, que el estrés académico, la inteligencia emocional y la motivación son predictores significativos del desempeño académico. Maqbool *et al.*⁽²⁸⁾ mostraron asociaciones entre condiciones de vivienda inadecuadas, peor salud mental y menor rendimiento académico, subrayando la importancia de las condiciones de vida y el entorno social. Además, Cassaretto *et al.*⁽²⁹⁾ evidenciaron que la resiliencia, el apoyo social y la autoeficacia median la salud mental durante contextos de estrés elevado, como la pandemia de COVID-19.

No obstante, existe una brecha en la literatura respecto a cómo estos determinantes psicosociales influyen específicamente entre estudiantes universitarios foráneos, quienes enfrentan desafíos adicionales, tales como adaptación cultural, redes de apoyo reducidas y posibles barreras lingüísticas y económicas. Esta población, por su propia condición de desplazamiento, está expuesta a factores de riesgo psicosociales más acentuados que afectan, tanto su salud mental, como su rendimiento académico.

En este marco, el **objetivo** de la presente investigación es sintetizar y analizar la literatura científica existente sobre los determinantes psicosociales que influyen en la salud mental y el rendimiento académico de estudiantes universitarios foráneos.

Para ello, se definen las siguientes preguntas de investigación: (1) ¿Cuáles son los principales determinantes psicosociales asociados con la salud mental en estudiantes universitarios foráneos?; (2) ¿Cómo influyen los determinantes psicosociales en el rendimiento académico de esta población? y (3) ¿Existen diferencias en los determinantes psicosociales según características demográficas o contextuales en estudiantes universitarios foráneos?.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA 2020.⁽³⁰⁾ No se registró el protocolo en plataformas como PROSPERO u otros repositorios. No obstante, el proceso metodológico fue definido previamente, estableciendo de forma anticipada las preguntas de investigación, criterios de elegibilidad, estrategia de búsqueda, procedimientos de selección y métodos de extracción y evaluación de la evidencia, con el fin de reducir el riesgo de sesgo metodológico y garantizar la transparencia del proceso de revisión.

Fuentes de información

La búsqueda sistemática de literatura científica se realizó en tres bases de datos bibliográficas ampliamente reconocidas por su cobertura y relevancia en el ámbito académico: Scopus, PubMed y SciELO, permitiendo acceder a evidencia diversa y de alta calidad.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó a partir de cinco categorías conceptuales principales: determinantes psicosociales, salud mental, rendimiento académico, estudiantes foráneos y contexto universitario. Para cada categoría se definió términos clave y sinónimos relevantes, conectados mediante operadores booleanos (AND, OR) con el fin de ampliar la sensibilidad de la búsqueda y asegurar la recuperación de estudios pertinentes. La consulta se aplicó en los campos de título, resumen y palabras claves, adaptándose a las particularidades sintácticas y funcionales de cada base de datos. La Tabla 1 presenta la cadena de búsqueda aplicada para cada base de datos, así como el número total de estudios recuperados.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda		
Base de datos	Cadena de búsqueda	Total
Scopus	(TITLE-ABS-KEY (psychosocial* OR "social support" OR "peer support" OR "family support" OR resilienc* OR "self-efficacy" OR loneliness OR "social isolation" OR "cultural adjustment" OR homesickness OR alcohol* OR drug* OR tobacco OR "substance abuse") AND TITLE-ABS-KEY ("academic performance" OR "academic achievement" OR "grade point average" OR "academic success" OR "academic failure" OR "study performance" OR desertion) AND TITLE-ABS-KEY ("mental health" OR stress OR anxiety OR depression OR "psychological distress" OR "well-being" OR burnout) AND TITLE-ABS-KEY ("migrant student*" OR "nonresident student*" OR "foreign student*" OR "rural student*" OR "interregional student*" OR "non-local student*" OR "nonlocal student*" OR "non-resident student*" OR "exchange student*" OR "international student*") AND TITLE-ABS-KEY (university OR college OR undergraduate* OR postgraduate* OR "higher education")) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2027 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))	45
PubMed	("Social Support"[Mesh] OR "Psychosocial Factors"[Mesh] OR "Self-efficacy"[Mesh] OR "Social Isolation"[Mesh] OR psychosocial*[Title/Abstract] OR "social support"[Title/Abstract] OR "peer support"[Title/Abstract] OR "family support"[Title/Abstract] OR resilienc*[Title/Abstract] OR self-efficacy[Title/Abstract] OR loneliness[Title/Abstract] OR "social isolation"[Title/Abstract] OR "cultural adjustment"[Title/Abstract] OR homesickness[Title/Abstract] OR stress[Title/Abstract] OR alcohol*[Title/Abstract] OR drug*[Title/Abstract] OR tobacco[Title/Abstract] OR "substance abuse"[Title/Abstract]) AND ("academic performance"[Title/Abstract] OR "academic achievement"[Title/Abstract] OR "grade point average"[Title/Abstract] OR "academic success"[Title/Abstract] OR "academic failure"[Title/Abstract] OR "study performance"[Title/Abstract] OR desertion[Title/Abstract]) AND ("Mental Health"[Mesh] OR "mental health"[Title/Abstract] OR "psychological distress"[Title/Abstract] OR "Depression"[Mesh] OR depression[Title/Abstract] OR "Anxiety"[Mesh] OR anxiety[Title/Abstract] OR "Stress"[Mesh] OR stress[Title/Abstract] OR "well-being"[Title/Abstract] OR burnout [Title/Abstract]) AND ("Students, Foreign"[Mesh] OR "migrant student*" [Title/Abstract] OR "nonresident student*" [Title/Abstract] OR "foreign student*" [Title/Abstract] OR "rural student*" [Title/Abstract] OR "interregional student*" [Title/Abstract] OR "non-local student*" [Title/Abstract] OR "nonlocal student*" [Title/Abstract] OR "non-resident student*" [Title/Abstract] OR "exchange student*" [Title/Abstract] OR "international student*" [Title/Abstract]) AND ("Students"[Mesh] OR university[Title/Abstract] OR college[Title/Abstract] OR undergraduate* [Title/Abstract] OR postgraduate* [Title/Abstract] OR "higher education"[Title/Abstract]) AND (2015:2026[pdat])	8
SciELO	(psychosocial* OR "social support" OR "peer support" OR "family support" OR resilienc* OR "self-efficacy" OR loneliness OR "social isolation" OR "cultural adjustment" OR homesickness OR alcohol* OR drug* OR tobacco OR "substance abuse") AND ("academic performance" OR "academic achievement" OR "grade point average" OR "academic success" OR "academic failure" OR "study performance" OR desertion) AND ("mental health" OR stress OR anxiety OR depression OR "psychological distress" OR "well-being" OR burnout) AND ("migrant student*" OR "nonresident student*" OR "foreign student*" OR "rural student*" OR "interregional student*" OR "non-local student*" OR "nonlocal student*" OR "non-resident student*" OR "exchange student*" OR "international student*") AND (university OR college OR undergraduate* OR postgraduate* OR "higher education")	15
Total de estudios-		68

Criterios de elegibilidad

Se incluyeron artículos científicos originales publicados entre 2015 y 2026 hasta la fecha de consulta (27/02/2026), disponibles a texto completo y sin restricción de idioma, que aborden explícitamente la relación entre determinantes psicosociales y variables relacionadas con la salud mental o el rendimiento académico en estudiantes universitarios foráneos.

Se excluyeron estudios distintos a artículos científicos originales, tales como revisiones, documentos de conferencias, editoriales, cartas al editor, capítulos de libro o libros completos, documentos retractados o erratas. También se descartaron investigaciones centradas exclusivamente en estudiantes locales o en poblaciones educativas diferentes al nivel universitario, así como registros duplicados identificados y aquellos cuyo texto completo no pudo ser recuperado.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de estudios se realizó en dos etapas. En la primera, dos revisores evaluaron de manera independiente los títulos y resúmenes de los estudios identificados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. En la segunda, se llevó a cabo la revisión del texto completo de los artículos potencialmente elegibles para confirmar su inclusión. En caso de discrepancias entre los revisores, un tercer evaluador intervino para resolver los desacuerdos y alcanzar un consenso, garantizando así la objetividad y consistencia del proceso.

Evaluación de riesgo de sesgo

La evaluación del riesgo de sesgo de los estudios incluidos se realizó mediante herramientas metodológicas específicas según el diseño de cada investigación. En particular, los estudios de tipo transversal fueron evaluados utilizando la herramienta JBI Critical Appraisal Checklist for Analytical Cross Sectional Studies, mientras que los estudios de caso se analizaron mediante la herramienta JBI Case Series. Los estudios cualitativos fueron evaluados con la herramienta CASP Qualitative Checklist, y los estudios de cohortes mediante la Newcastle–Ottawa Scale. Por su parte, los estudios cuasiexperimentales fueron evaluados utilizando la herramienta ROBINS-I, orientada a la valoración del riesgo de sesgo en estudios no aleatorizados.

Variables de estudio

Para el análisis de la evidencia científica, se realizó una extracción sistemática de la información contenida en los estudios incluidos mediante una matriz estructurada de extracción de datos. Esta matriz permitió organizar de manera uniforme los resultados reportados en cada investigación y facilitar su posterior análisis comparativo. Las variables incluyeron: autor(es), país de realización, características de la población analizada, determinantes psicosociales evaluados, indicadores de salud mental, asociación entre determinantes psicosociales y salud mental, indicadores de rendimiento académico, asociación entre determinantes psicosociales y rendimiento académico, y posibles moderadores relacionados con características demográficas o contextuales de los estudiantes.

Debido a la heterogeneidad metodológica, clínica y conceptual entre los estudios incluidos, no se realizó un metaanálisis cuantitativo. Los estudios presentaron diferencias importantes en sus diseños metodológicos, en las características de las poblaciones analizadas, en los contextos socioculturales evaluados y en los instrumentos utilizados para medir los determinantes psicosociales, la salud mental y el rendimiento académico. En consecuencia, se optó por una síntesis narrativa de la evidencia, orientada a identificar patrones consistentes, relaciones recurrentes y factores moderadores entre los estudios incluidos.

RESULTADOS

Selección de estudios

El proceso de selección de estudios se desarrolló siguiendo las fases establecidas por el marco PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación, se localizó un total de 92 registros en las bases de datos consultadas, distribuidos en 46 registros provenientes de *Scopus*, 35 de *PubMed* y 11 de *SciELO*. Posteriormente, se eliminaron 19 registros duplicados, resultando en 73 estudios únicos para el proceso de evaluación.

Durante la etapa de cribado, se examinaron los títulos, resúmenes y palabras claves de los 73 registros únicos. En esta fase se excluyeron 41 estudios que no contribuían directamente al objetivo del estudio o que no respondían a las preguntas de investigación planteadas. Como resultado, 32 artículos fueron seleccionados para la recuperación del texto completo. Sin embargo, 6 de estos registros no pudieron ser recuperados debido a restricciones de acceso, principalmente por no estar disponibles a texto completo a través de los recursos institucionales. Finalmente, 26 estudios fueron evaluados en la fase de elegibilidad, los cuales cumplieron los criterios establecidos y fueron incluidos en la revisión sistemática.

La Figura 1 presenta el diagrama de flujo PRISMA que resume el proceso completo de identificación y selección de estudios.

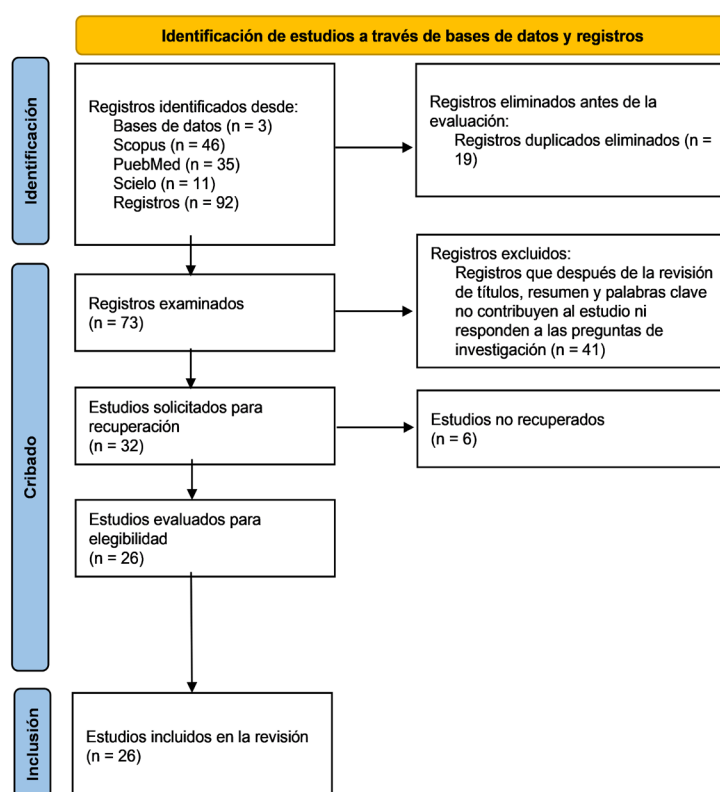


Figura 1. Diagrama PRISMA para la selección y descarte de los estudios

Riesgo de sesgo

Los resultados de la evaluación del riesgo de sesgo evidenciaron que 6 estudios presentaron riesgo de sesgo moderado y 20 fueron clasificados con bajo riesgo de sesgo. Por lo tanto, 26 estudios fueron incluidos en la síntesis final. Aunque la mayoría de estudios presentó riesgo de sesgo bajo o moderado, los hallazgos de la presente revisión deben interpretarse considerando estas limitaciones metodológicas y la posibilidad de sesgos de selección, información y deseabilidad social presentes en los estudios primarios. La Figura 2 muestra los resultados de la evaluación.

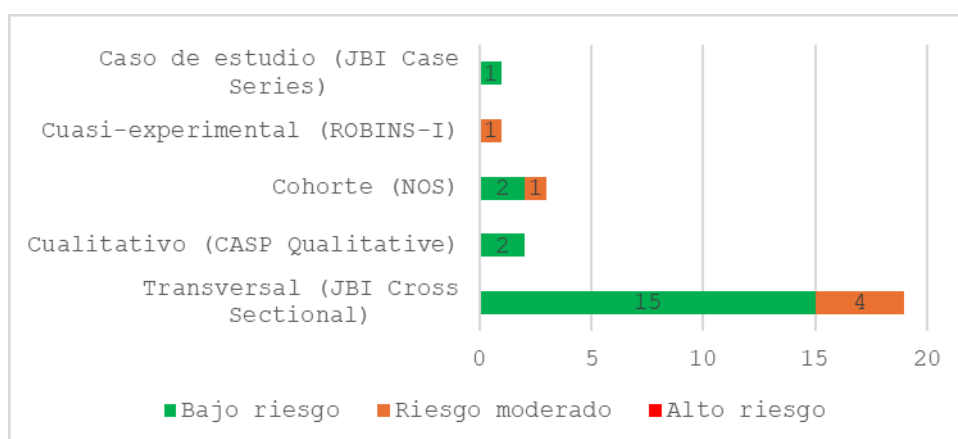


Figura 2: Evaluación del riesgo de sesgo

La Tabla 2 presenta las características principales de los estudios incluidos en esta revisión, evidenciando un predominio de diseños transversales, seguidos por estudios de cohorte, cualitativos, un estudio cuasi-experimental y un estudio de caso. Los estudios se desarrollaron en diversos contextos geográficos, principalmente en los Estados Unidos, Australia, China y Turquía.^(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56)

Tabla 2. Característica de los estudios

Autor	Tipo de estudio	Herramienta	RoB	País	Población
Li <i>et al.</i> ⁽³¹⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Tailandia	545 estudiantes; 45.14% hombres y 54.86 mujeres; entre 19 y 38 años
Ergin-Kocaturk <i>et al.</i> ⁽³²⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Turquía	3,554 estudiantes; 37.9% mujeres y 62.1 hombres
Lu <i>et al.</i> ⁽³³⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Moderado	China	317 estudiantes;
Szabó <i>et al.</i> ⁽³⁴⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Hungría	731 estudiantes, mayores a 18 años
Fronek <i>et al.</i> ⁽³⁵⁾	Estudio de caso	JBICase Series	Bajo	Australia	NA
Kim <i>et al.</i> ⁽³⁶⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Moderado	Estados Unidos	341 estudiantes
Gradiški <i>et al.</i> ⁽³⁷⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Croacia	188 estudiantes; entre 18 y 41 años; 80 hombres y 100 mujeres
Su <i>et al.</i> ⁽³⁸⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Estados Unidos	751 estudiantes; Género: 380 mujeres y 370 hombres; edad promedio 24 años
Alshammari <i>et al.</i> ⁽³⁹⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Moderado	Malasia	150 estudiantes; 85 hombres y 65 mujeres; edad media mujeres 20 años y hombres 23 años
Park & Noh ⁽⁴⁰⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Corea del Sur	286 estudiantes; entre 18 y 45 años, 56 hombres, el resto mujeres
Alkhaldi & Bista ⁽⁴¹⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Estados Unidos	551 estudiantes; 343 hombres, 208 mujeres; 28.7 % entre 18-25 años, 53.4 % entre 26-33 años, 14.7 % entre 34-41 años, 3.1 % de 42 años o más
Brown <i>et al.</i> ⁽⁴²⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Moderado	Australia	701 estudiantes; principalmente mujeres jóvenes
Reid <i>et al.</i> ⁽⁴³⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Estados Unidos	219 estudiantes; entre 18 y 24 años
Edwards & Froehle ⁽⁴⁴⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Estados Unidos	51,882 estudiantes, menores de 30 años; 62.9 % femenino, 36.2 % masculino
Zhou <i>et al.</i> ⁽⁴⁵⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Países Bajos	269 estudiantes, divididos en dos cohortes: 102 estudiantes antes de la pandemia y 167 estudiantes durante la pandemia
Muganga <i>et al.</i> ⁽⁴⁶⁾	Cualitativo	CASP Qualitative	Bajo	China	15 estudiantes entre 25 y 36 años
King <i>et al.</i> ⁽⁴⁷⁾	Cohorte	NOS	Bajo	Canadá	Muestra inicial: 2,991 estudiantes; entre 18 y 19 años; Muestra final: 1,937 estudiantes
Manyeruke & Ergün ⁽⁴⁸⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Turquía	258 estudiantes, 169 mujeres y 93 hombres;
Liu <i>et al.</i> ⁽⁴⁹⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	China	138 estudiantes; 100 hombres, 33 mujeres;
Morpeth-Provost <i>et al.</i> ⁽⁵⁰⁾	Cohorte	NOS	Bajo	Estados Unidos	8,689 estudiantes; mayoritariamente mujeres
Hilal <i>et al.</i> ⁽⁵¹⁾	Cualitativo	CASP Qualitative	Bajo	Hungría	15 estudiantes entre 22 y 27 años, 60 % mujeres y 40 % hombres
Kamalova <i>et al.</i> ⁽⁵²⁾	Cuasi-experimental	ROBINS-I	Moderado	Rusia	180 estudiantes; 90 experimental y 90 control;
Çelik <i>et al.</i> ⁽⁵³⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Italia	178 estudiantes; 56.7 % mujeres, 41.6 % hombres; edad promedio 24 años
Xiong <i>et al.</i> ⁽⁵⁴⁾	Cohorte	NOS	Moderado	Australia	224 estudiantes; entre 19 a 40 años; 77 mujeres. 144 hombres.
Rönkkönen <i>et al.</i> ⁽⁵⁵⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Finlandia	902 estudiantes;
Sanci <i>et al.</i> ⁽⁵⁶⁾	Transversal	JBIChecklist for Cross Sectional Studies	Bajo	Australia	14,880 estudiantes; entre 18 y 25 años;

La Tabla 3 resume los principales determinantes psicosociales evaluados, los indicadores de salud mental y rendimiento académico utilizados, así como las asociaciones reportadas en los estudios incluidos.

Tabla 3. Matriz de resultados

Referencia	Determinantes psicosociales (DP)	Indicadores de Salud mental (SM)	Asociación entre DP y SM	Indicadores de Rendimiento académico (RA)	Asociación entre DP y RA	Moderadores
(31)	Estrés de aculturación, exclusión, barreras culturales y lingüísticas, soledad, adicción a redes sociales (SMA)	FLCAS adaptada	DP, como estrés de aculturación, soledad, etc., facilitan y/o agravan SMA; SMA a su vez incrementa ansiedad y/o soledad.	No informó RA objetivo; ítems del SMA abordan el impacto de DP en diferentes áreas de la vida de los estudiantes.	Efecto indirecto del DP en SMA y el deterioro en áreas funcionales asociadas al rendimiento, pero sin efectos estadísticos directos entre DP y RA.	Género (diferencias en manifestación de SMA: hombres exhiben una orientación agentiva, mujeres tienden a una orientación comunal).
(32)	Apoyo social, capital cultural y económico, autoestima, confianza general, autoeficacia	No siempre se aplica escalas estandarizadas (mezcla de medidas y datos descriptivos)	Apoyo social, capital, autoestima, confianza y autoeficacia asociados significativamente con salud mental y estrategias de aculturación	No informa	No informa	Género (ser mujer asociado a mayor separación y menos asimilación), edad, años de estancia, tipo de universidad, capital cultural y económico.
(33)	Actividades offline, ejercicio físico, actividades en aula	DASS-21 (depresión, ansiedad, estrés); MSPSS (apoyo social)	Actividades offline, ejercicio y participación en aula están asociados a la reducción significativa de ansiedad y mejor bienestar	Efectos indirectos de DP sobre el compromiso académico	Asociación indirecta: reducción de ansiedad ligada a mejora en comportamientos que favorecen el RA	No informa
(34)	Percepción del entorno educativo (DREEM), estrés de aculturación, barreras lingüísticas	Indicadores de síntomas, diagnóstico y tratamiento relacionados con ansiedad (NCHA)	Percepciones negativas del entorno y estrés aculturativo correlacionan con mayor burnout	Auto-percepción académica (DREEM), nota anual	Auto-percepción académica predice eficacia académica; burnout negativo asociado a indicadores académicos	Nivel académico (año), lugar de origen, idioma.
(35)	Ansiedad por salud, estigmatización, aislamiento, precariedad económica, estrés de adaptación	Preguntas sobre bienestar y soledad (mixto cualitativo y cuantitativo)	DP descritos como fuentes de deterioro en salud mental (evidencia cualitativa consistente).	RA evaluado cualitativamente (impacto en tareas y prácticas)	DP asociados a dificultades para cumplir responsabilidades académicas y prácticas (evidencia cualitativa).	Contexto de pandemia y restricción social.
(36)	Estrés aculturativo, dificultades financieras, consumo de alcohol, problemas de sueño	Estudio cualitativo (entrevistas en profundidad; análisis temático)	Estrés aculturativo se correlaciona positivamente con ansiedad y depresión	GPA (promedio) y categorizaciones	Ansiedad y estrés asociados con menor GPA; ansiedad lingüística y estrés predicen reducción en RA	Edad, género, campo de estudio, tipo de financiamiento, duración de estancia.
(37)	Soporte y soledad familiar, aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning), vivienda, factores culturales	PHQ-9; GAD-7; Sleep Condition Indicator; Columbia Suicide Severity Rating Scale; medidas de conexión escolar	Soledad familiar aumenta burnout; lifelong learning reduce burnout. Modelos explican 18–24% varianza en distintos dominios.	Año académico; nota global anual	Burnout se asoció con desempeño: algunos perfiles con agotamiento completaron menos créditos; relación con calificaciones variable.	País de nacimiento, vivir con padres, año académico, situación de vivienda.
(38)	Estrés aculturativo, dominio del idioma (autopercepción), experiencia educativa, duración de estancia	DASS-21; UCLA Loneliness Scale; MSPSS	Estrés aculturativo negativamente asociado con calidad de vida; dominio del idioma positivamente asociado	Academic standing (categorías: undergraduate, master's, PhD), no siempre GPA	No reporta efectos directos cuantificados entre DP y RA; sugiere estudiantes de pregrado con mayor estrés y peor QOL.	Nivel académico (pregrado vs posgrado), dominio del idioma, duración de estancia.
(39)	Dificultades de adaptación cultural, barreras lingüísticas, apoyo social	Escala de estrés aculturativo (multidimensional), variables binarias de seguridad y pertenencia	Adaptación difícil y barreras lingüísticas asociadas a mayor estrés/ansiedad (resultados estadísticos o cualitativos según estudio).	GPA y reportes de abandono o fracaso	Inseguridad alimentaria y estrés asociados con GPA más bajos, predominan hallazgos cualitativos.	Apoyo social como posible moderador (protector); variables demográficas descriptivas.
(40)	Extraversión, soledad, estrés por rendimiento académico, ansiedad lingüística	MHC-SF; CSE	Extraversión negativamente asociado con estrés de aculturación; soledad y estrés académicos asociados positivamente con malestar psicosocial	Indicadores auto-reportados de rendimiento, estrés académico (no siempre GPA)	Soledad y estrés asociados a peor rendimiento percibido; evidencia mixta respecto a RA	No aborda moderadores de forma explícita

Tabla 3 Cont. Matriz de resultados

Referencia	Determinantes psicosociales (DP)	Indicadores de Salud mental (SM)	Asociación entre DP y SM	Indicadores de Rendimiento académico (RA)	Asociación entre DP y RA	Moderadores
(41)	Estrés de aculturación, exclusión, barreras culturales y lingüísticas, soledad, adicción a redes sociales (SMA)	Escala de adicción a redes sociales (SMA; seis componentes) y medidas de soledad y/o ansiedad	DP, como estrés de aculturación, soledad, etc., facilitan y/o agravan SMA; SMA a su vez incrementa ansiedad y/o soledad.	No informó RA objetivo; ítems del SMA abordan el impacto de DP en diferentes áreas de la vida de los estudiantes.	Efecto indirecto del DP en SMA y el deterioro en áreas funcionales asociadas al rendimiento, pero sin efectos estadísticos directos entre DP y RA.	Género (diferencias en manifestación de SMA: hombres exhiben una orientación agentiva, mujeres tienden a una orientación comunal).
(42)	Apoyo social, capital cultural y económico, autoestima, confianza general, autoeficacia	Self-Esteem Scale; General Trust Scale; General Self-Efficacy; Social Support Questionnaire	Apoyo social, capital, autoestima, confianza y autoeficacia asociados significativamente con salud mental y estrategias de aculturación	No informa	No informa	Género (ser mujer asociado a mayor separación y menos asimilación), edad, años de estancia, tipo de universidad, capital cultural y económico.
(43)	Actividades offline, ejercicio físico, actividades en aula	Medidas de ansiedad (escala Likert adaptada; análisis factorial, cargas factoriales y alfa Cronbach)	Actividades offline, ejercicio y participación en aula están asociados a la reducción significativa de ansiedad y mejor bienestar	Efectos indirectos de DP sobre el compromiso académico	Asociación indirecta: reducción de ansiedad ligada a mejora en comportamientos que favorecen el RA	No informa
(44)	Percepción del entorno educativo (DREEM), estrés de aculturación, barreras lingüísticas	Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS); subescalas (agotamiento, cinismo, eficacia académica)	Percepciones negativas del entorno y estrés aculturativo correlacionan con mayor burnout	Auto-percepción académica (DREEM), nota anual	Auto-percepción académica predice eficacia académica; burnout negativo asociado a indicadores académicos	Nivel académico (año), lugar de origen, idioma.
(45)	Ansiedad por salud, estigmatización, aislamiento, precariedad económica, estrés de adaptación	Predominio de hallazgos cualitativos (relatos sobre ansiedad, tristeza, depresión)	DP descritos como fuentes de deterioro en salud mental (evidencia cualitativa consistente).	RA evaluado cualitativamente (impacto en tareas y prácticas)	DP asociados a dificultades para cumplir responsabilidades académicas y prácticas (evidencia cualitativa).	Contexto de pandemia y restricción social.
(46)	Estrés aculturativo, dificultades financieras, consumo de alcohol, problemas de sueño	GAD-7 (ansiedad), PHQ-9 (depresión), escalas de resiliencia	Estrés aculturativo se correlaciona positivamente con ansiedad y depresión	GPA (promedio) y categorizaciones	Ansiedad y estrés asociados con menor GPA; ansiedad lingüística y estrés predicen reducción en RA	Edad, género, campo de estudio, tipo de financiamiento, duración de estancia.
(47)	Soporte y soledad familiar, aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning), vivienda, factores culturales	MBI-GS (burnout), Jefferson scales, Social and Emotional Loneliness Scale for Adults	Soledad familiar aumenta burnout; lifelong learning reduce burnout. Modelos explican 18–24% varianza en distintos dominios.	Año académico; nota global anual	Burnout se asoció con desempeño: algunos perfiles con agotamiento completaron menos créditos; relación con calificaciones variable.	País de nacimiento, vivir con padres, año académico, situación de vivienda.
(48)	Estrés aculturativo, dominio del idioma (auto-percepción), experiencia educativa, duración de estancia	WHOQOL (calidad de vida), subescalas psicológicas (alfa Cronbach reportado)	Estrés aculturativo negativamente asociado con calidad de vida; dominio del idioma positivamente asociado	Academic standing (categorías: undergraduate, master's, PhD), no siempre GPA	No reporta efectos directos cuantificados entre DP y RA; sugiere estudiantes de pregrado con mayor estrés y peor QOL.	Nivel académico (pregrado vs posgrado), dominio del idioma, duración de estancia.
(49)	Dificultades de adaptación cultural, barreras lingüísticas, apoyo social	Student-life Stress Inventory (u otras medidas de estrés académico)	Adaptación difícil y barreras lingüísticas asociadas a mayor estrés/ ansiedad (resultados estadísticos o cualitativos según estudio).	GPA y reportes de abandono o fracaso	Inseguridad alimentaria y estrés asociados con GPA más bajos, predominan hallazgos cualitativos.	Apoyo social como posible moderador (protector); variables demográficas descriptivas.
(50)	Extraversión, soledad, estrés por rendimiento académico, ansiedad lingüística	Escalas de aculturative stress; satisfacción con la vida; medidas de soledad	Extraversión negativamente asociado con estrés de aculturación; soledad y estrés académicos asociados positivamente con malestar psicosocial	Indicadores auto-reportados de rendimiento, estrés académico (no siempre GPA)	Soledad y estrés asociados a peor rendimiento percibido; evidencia mixta respecto a RA	No aborda moderadores de forma explícita

Tabla 3 Cont 1. Matriz de resultados

Referencia	Determinantes psicosociales (DP)	Indicadores de Salud mental (SM)	Asociación entre DP y SM	Indicadores de Rendimiento académico (RA)	Asociación entre DP y RA	Moderadores
(51)	Inseguridad alimentaria, estrés, tristeza, ira, culpa, aislamiento social	Estudio cualitativo basado en encuestas de seguridad alimentaria y relatos sobre salud mental	Inseguridad alimentaria relacionada con estrés, ansiedad, depresión, dificultad para concentrarse (evidencia cualitativa y referencias cuantitativas citadas).	Menor GPA en estudiantes inseguros alimentariamente	DP se asocia a peor RA; la evidencia es cualitativa.	No reporta un análisis sobre los moderadores
(52)	Niveles de adaptación lingüística y sociocultural; identidad	Estudio descriptivo y teórico sobre tecnologías y prácticas de adaptación	Mejores prácticas y tecnologías facilitan adaptación y bienestar subjetivo; adaptación alta asociada a mejor salud mental	RA discutido como parte del ajuste académico	Mejora en adaptación lingüística e identidad ligada a mejor ajuste y, en consecuencia, potencialmente a mejor RA	Tipo de tecnología de apoyo, prácticas institucionales; duración de la estancia.
(53)	Barreras lingüísticas (ansiedad en aula), apoyo social, calidad e información institucional	FLCAS adaptada (ansiedad lingüística); escalas de apoyo percibido	Ansiedad por uso del idioma en aula afecta integración y aumenta malestar; apoyo social mejora sentido de pertenencia.	Indicadores de integración académica; autoinformes de rendimiento	Ansiedad lingüística asociada negativamente con RA; apoyo social no resultó predictor directo de RA pero sí del sentido de pertenencia.	Edad, género (mujeres reportan mayor ansiedad lingüística), calidad de la información institucional.
(54)	Estrés por aculturación (especialmente barreras en el idioma), apoyo social, resiliencia	Kessler Psychological Distress Scale (K10); WEMWBS (bienestar)	El estrés por aculturación aumentó longitudinalmente y se asoció con mayor malestar; dominio del idioma fue una fuente clave de estrés.	No informado	DP indicados como factores de riesgo para salud mental; impacto en RA no siempre cuantificado en este estudio longitudinal.	Tiempo (efecto longitudinal), nivel educativo, dominio del idioma.
(55)	Perfiles de study-burnout, apoyo social	MBI (burnout), medidas de apoyo percibido	Perfiles de burnout se relacionan con apoyo social y ajuste; burnout alto asociado con peor bienestar.	Créditos completados anualmente; GPA (cuando estaba disponible)	Estudiantes foráneos con agotamiento completaban créditos, pero con GPA variable; burnout se asocia con menor GPA en general, aunque los efectos difieren por estatus	Perfil de burnout, necesidad de apoyo emocional vs instrumental.
(56)	Dificultades financieras, discriminación (etnia), abuso o violencia, resiliencia	PHQ-9 (depresión), medidas de ansiedad (p. ej. GAD), CD-RISC (resiliencia)	Altas prevalencia de angustia psicológica; dificultades financieras y discriminación, vinculadas a mayor riesgo de depresión y ansiedad	RA (autoinformes), medidas descriptivas de rendimiento y ausentismo	DP (finanzas, discriminación) asociadas con mayor riesgo de problemas que pueden afectar RA; evidencia principalmente descriptiva	Estado socioeconómico, antecedentes de abuso o violencia, etnia, tipo de contrato de vivienda.

Leyenda: DP: Determinantes psicosociales; SM: Salud mental; RA: Rendimiento académico; GPA (Grade Point Average): promedio de calificaciones académicas; FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale): Escala de Ansiedad en el Aula de Lengua Extranjera; IELTS (International English Language Testing System): Sistema Internacional de Evaluación del Idioma Inglés; DASS-21 (Depression Anxiety Stress Scales – 21 items): Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (21 ítems); PHQ-9 (Patient Health Questionnaire-9): Cuestionario de Salud del Paciente para depresión; GAD-7 (Generalized Anxiety Disorder-7): Escala de Ansiedad Generalizada de 7 ítems; MSPSS (Multidimensional Scale of Perceived Social Support): Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido; MBI (Maslach Burnout Inventory): Inventario de Burnout de Maslach; MBI-SS (Maslach Burnout Inventory–Student Survey): Inventario de Burnout de Maslach para estudiantes; WHOQOL (World Health Organization Quality of Life): instrumento de calidad de vida de la Organización Mundial de la Salud; K10 (Kessler Psychological Distress Scale): Escala de Malestar Psicológico de Kessler; WEMWBS (Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale): Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edimburgo; MHC-SF (Mental Health Continuum–Short Form): Continuo de Salud Mental – versión corta; CSE (Coping Self-Efficacy Scale): Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento; CD-RISC (Connor–Davidson Resilience Scale): Escala de Resiliencia de Connor–Davidson; UCLA Loneliness Scale: Escala de Soledad de la Universidad de California en Los Ángeles; NCHA (National College Health Assessment): Evaluación Nacional de Salud en Universitarios.

Determinantes psicosociales asociados con la salud mental

Los estudios incluidos identificaron múltiples determinantes psicosociales asociados con la salud mental de estudiantes universitarios foráneos. Entre los factores más frecuentemente reportados se encontraron el estrés aculturativo,^(10,31,34,35,36,38,40,49,54) las barreras lingüísticas,^(10,31,34,38,40,41,42,46,52,53,54) la soledad o aislamiento social,^(31,35,37,40,43,45,51) las dificultades económicas e inseguridad alimentaria^(35,36,43,51,56) y la discriminación.^(49,56) Asimismo, algunos estudios reportaron la influencia de variables como nostalgia,^(46,49) perfeccionismo,⁽⁵⁰⁾ consumo de sustancias^(36,47) y problemas de sueño.^(36,46)

Los principales indicadores de salud mental evaluados correspondieron a ansiedad, depresión, estrés psicológico, burnout académico, bienestar psicológico y soledad, medidos mediante instrumentos estandarizados como GAD-7, PHQ-9, DASS-21, MBI/MBI-SS y K10, además de aproximaciones cualitativas en algunos estudios. De manera complementaria, varios estudios reportaron asociaciones entre apoyo social, resiliencia, autoeficacia y mejores indicadores de bienestar psicológico.

Influencia de los determinantes psicosociales en el rendimiento académico

En total, 17 de 26 estudios (65,4 %) reportaron asociaciones entre determinantes psicosociales y variables relacionadas con el rendimiento académico.^(10,34,35,36,37,40,41,43,44,46,47,48,50,51,53,55,56) Entre los factores frecuentemente asociados se encuentran la ansiedad,^(35,36,40,41,44,48,53) el estrés aculturativo,^(10,34,35,36) el burnout académico,^(34,37,55) las barreras económicas y el aislamiento social.^(35,51)

Los indicadores de rendimiento académico evaluados incluyeron GPA, créditos completados, rendimiento percibido, fracaso académico, abandono académico y desempeño en evaluaciones estandarizadas de idioma. Diversos estudios reportaron asociaciones entre ansiedad lingüística y menores indicadores de desempeño académico, así como entre dificultades económicas o inseguridad alimentaria y problemas relacionados con la concentración o el cumplimiento de responsabilidades académicas.

Aunque algunos trabajos no hallaron asociaciones directas significativas entre los determinantes psicosociales y el rendimiento académico, sí describieron efectos indirectos a través variables psicológicas y de bienestar emocional.^(31,33,38,40,42,45,49,52,56)

Diferencias según características demográficas o contextuales

Los efectos de los determinantes psicosociales no son homogéneos. Así, los estudios reportaron diferencias según género,^(31,32,36,38,41,48,50,51) edad,^(32,36,38,48) nivel académico,^(38,43,55) duración de la estancia,^(32,36,38,48) tipo de financiamiento,⁽³⁶⁾ dominio del idioma,^(34,36,38,41,49,53) condiciones de vivienda^(37,51) y el contexto institucional.^(37,43,53)

Además, se reportaron mayores niveles de ansiedad en mujeres,^(32,36,38,41,48) mientras que se identificó diferencias relacionadas nivel académico, el estudiantado de pregrado mostró con mayor frecuencia estrés y peor calidad de vida que el de posgrado,⁽³⁸⁾ Asimismo, el burnout y las percepciones negativas del entorno académico fueron más comunes en los primeros años.⁽³⁴⁾ La duración de la estancia no garantizó siempre una mejor adaptación,^(32,36,38,48) y el estrés aculturativo aumentó con el tiempo.⁽⁵⁴⁾

Por otro lado, algunos factores institucionales, como la calidad de la información, el apoyo para favorecer la integración, los programas de mentoría y accesibilidad a servicios atenuaron o intensificaron los efectos de los determinantes psicosociales.^(37,43,53) Finalmente, la pandemia por la COVID-19 se asoció a incrementos de ansiedad, depresión y aislamiento, exacerbando el impacto de los factores psicosociales en el ajuste emocional y la experiencia académica.^(35,43,45,48,54)

DISCUSIÓN

La presente revisión evidencia que los determinantes psicosociales asociados al proceso de aculturación constituyen un componente central en la experiencia de salud mental de los estudiantes universitarios foráneos. Entre ellos, el estrés aculturativo y las barreras lingüísticas emergen de forma consistente como factores asociados con ansiedad, depresión, malestar psicológico y burnout académico. Más allá de funcionar como estresores aislados, estos factores parecen operar de manera acumulativa e interdependiente, configurando escenarios de vulnerabilidad psicológica que afectan simultáneamente la adaptación social, emocional y académica del estudiantado.

La consistencia de estos hallazgos en estudios desarrollados en contextos culturales diversos sugiere que las dificultades de integración lingüística, social y cultural representan mecanismos transversales del proceso de adaptación universitaria. Sin embargo, la magnitud y expresión de estos efectos no fueron homogéneas entre los estudios revisados. Mientras algunas investigaciones reportaron asociaciones directas entre estrés psicológico y bajo rendimiento académico,^(34,36,41,47,55) otras identificaron relaciones indirectas o estadísticamente no significativas,^(31,38,42,44,52) Esta variabilidad podría explicarse por diferencias metodológicas entre los estudios, por la diversidad de indicadores utilizados para evaluar el rendimiento académico y por las particularidades contextuales de cada sistema universitario.

En este sentido, los hallazgos sugieren que la relación entre salud mental y rendimiento académico no responde a un modelo lineal simple, sino a una dinámica multifactorial mediada por variables personales, sociales e institucionales. Factores como el apoyo social, la resiliencia, la autoeficacia y el sentido de pertenencia mostraron potenciales efectos moduladores sobre la experiencia académica y psicológica de los estudiantes foráneos, aunque su impacto no fue uniforme entre los estudios incluidos. Del mismo modo, variables contextuales como el dominio del idioma, las condiciones económicas, la calidad del entorno universitario y el acceso a servicios de apoyo parecieron influir en la forma en que los estudiantes afrontan las exigencias académicas y socioculturales.

Estos resultados permiten interpretar la experiencia del estudiantado foráneo desde una perspectiva ecológica e integrada. En el nivel individual, variables como ansiedad, depresión, agotamiento emocional y autoeficacia afectan procesos cognitivos y emocionales implicados en el aprendizaje y la autorregulación. En el nivel interpersonal, el apoyo social, las relaciones con pares y la integración académica pueden actuar como factores protectores frente al estrés aculturativo. Finalmente, en niveles institucionales y estructurales, elementos como las políticas universitarias, la accesibilidad a servicios, las estrategias de acompañamiento y el clima sociocultural del campus condicionan la adaptación psicológica y académica de esta población.

La heterogeneidad identificada entre los estudios también pone de manifiesto que la experiencia universitaria de los estudiantes foráneos no puede comprenderse como un fenómeno homogéneo. Las diferencias observadas según género, nivel académico, duración de estancia, dominio lingüístico y contexto institucional indican que los determinantes psicosociales interactúan de manera distinta dependiendo de las condiciones socioculturales y educativas en las que se desarrolla la experiencia migratoria y académica. Asimismo, varios estudios desarrollados durante la pandemia por la COVID-19 documentaron incrementos significativos en ansiedad, aislamiento social y malestar psicológico,^(35,43,45,48,54) lo que evidencia cómo los contextos de crisis pueden intensificar vulnerabilidades preexistentes.

Los hallazgos de esta revisión coinciden con investigaciones previas que señalan la estrecha relación entre bienestar psicológico y desempeño académico en educación superior. Deng & Li⁽⁵⁷⁾ documentan efectos significativos de la ansiedad y la depresión sobre el rendimiento académico, mientras que Inquilla-Mamani *et al.*⁽⁵⁸⁾ destacan cómo el deterioro del bienestar psicológico incrementa el riesgo de fracaso académico. De forma complementaria, Kassaw *et al.*⁽⁵⁹⁾ y Castillo-Díaz *et al.*⁽⁶⁰⁾ subrayan la influencia de factores sociales, económicos y contextuales sobre la experiencia universitaria y la salud mental del estudiantado. La literatura refuerza la necesidad de comprender el rendimiento académico como un fenómeno estrechamente vinculado al bienestar psicológico y a las condiciones de integración social e institucional.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados respaldan la necesidad de estrategias institucionales integrales orientadas al acompañamiento psicológico, lingüístico, social y académico de los estudiantes foráneos. La evidencia revisada sugiere la relevancia de fortalecer servicios de salud mental con enfoque intercultural, programas de mentoría, apoyos para la integración lingüística y mecanismos institucionales que reduzcan barreras económicas y sociales. Asimismo, los resultados respaldan la importancia de promover entornos universitarios inclusivos que favorezcan el sentido de pertenencia y la adaptación académica de esta población.

En cuanto a las **limitaciones**, aunque la mayoría de los estudios incluidos presentó calidad metodológica aceptable y riesgo de sesgo bajo o moderado, persiste una importante heterogeneidad metodológica y conceptual entre las investigaciones analizadas. El predominio de estudios transversales limita la posibilidad de establecer relaciones causales, mientras que el uso frecuente de instrumentos autorreportados puede introducir sesgos de percepción y deseabilidad social. Adicionalmente, la diversidad de indicadores de salud mental, medidas de rendimiento académico y enfoques metodológicos dificultó la realización de síntesis cuantitativas comparables, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela en términos de generalización y magnitud de los efectos observados.

CONCLUSIONES

La evidencia analizada demuestra que la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios foráneos están condicionados por determinantes psicosociales asociados al proceso de adaptación sociocultural, académica e institucional. Los hallazgos sugieren que el estrés aculturativo, las barreras lingüísticas, el aislamiento social y las dificultades económicas no actúan de manera aislada, sino como factores interrelacionados que influyen en el bienestar psicológico y la experiencia y desempeño académico.

Además, la experiencia del estudiantado foráneo presenta una marcada heterogeneidad, modulada por variables demográficas, lingüísticas, económicas e institucionales, lo que refuerza la necesidad de enfoques integrales y contextualizados para comprender los procesos de adaptación universitaria.

Desde una perspectiva científica y aplicada, los resultados respaldan la importancia de desarrollar estrategias institucionales orientadas al acompañamiento psicológico, social, lingüístico y académico de esta población, promoviendo entornos universitarios más inclusivos y sensibles a la diversidad cultural. Finalmente, se recomienda fortalecer futuras investigaciones mediante diseños longitudinales, multicéntricos y metodológicamente homogéneos que permitan profundizar en los mecanismos mediadores y moderadores que vinculan salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios foráneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Restrepo JE, Cardona EYB, Montoya GPC, Bardales M de los MC, Alemán YPV. Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *An psicol* [Internet]. 2023 Jan 1;39(1):6271. Disponible en: <http://doi.org/10.6018/analesps.472201>
2. Ball I, Banerjee M, Holliman A, Tyndall I. Investigating Success in the Transition to University: A Systematic Review of Personal Risk and Protective Factors Influencing Psychosocial Success. *Educ Psychol Rev* [Internet]. 2025 Aug 2;37(3):77. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s10648-025-10047-x>
3. Vínces LWL, López JG. Mental health and academic performance in university students: Systematic review. *Salud, Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2024 Sep 6;4:599-599. Disponible en: <http://doi.org/10.56294/saludcyt2024.599>
4. Brooks R, Waters J. Partial, hierarchical and stratified space? Understanding the international in studies of international student mobility. *Oxford Review of Education* [Internet]. 2022 Jul 4;48(4):51835. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/03054985.2022.2055536>
5. Weber T, Van Mol C. The student migration transition: an empirical investigation into the nexus between development and international student migration. *CMS* [Internet]. 2023 Apr 3;11(1):5. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s40878-023-00329-0>
6. Higuera ADP, Arroyo VJ, Ávila BM, Baltazar MIH. Causas de Rendimiento Académico en Estudiantes Foráneos de una Universidad Pública. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica* [Internet]. 2025 Sep 26;5(3):405768. Disponible en: <http://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1449>
7. Ivanova P, Sun Y, Li W, Bista K. International students loneliness and social engagement: Narratives from the United States and Japan. *Journal of International Students* [Internet]. 2025 Apr 2;15(4):120. Disponible en: <http://doi.org/10.32674/y6hw0n78>
8. Leşco V, Onoi M, Razmireţ V, Volcu I, Alexe DI, Lungu E. University Sports in Moldova—A Means of Integration for Foreign Students: Challenges and Opportunities in the Context of Migration. *Societies* [Internet]. 2025 Mar 1;15(3). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/soc15030060>
9. Rahman MA, Kohli T. Mental health analysis of international students using machine learning techniques. *PLOS ONE* [Internet]. 2024 Jun 6;19(6):e0304132. Disponible en: <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0304132>
10. Alshammari MK, Othman MH, Mydin YO, Mohammed BA. The Effect of Social Isolation on the Mental Health of International Students. *Inf Sci Lett* [Internet]. 2023 Apr 1;12(4):123540. Disponible en: <http://doi.org/10.18576/isl/120438>
11. González-Rodríguez R, Gandoy-Crego M, Vilaça T. Editorial: Social determinants and psychosocial factors that impact on health status. *Front Psychol* [Internet]. 2024 Apr 26;15. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1405206>
12. Rožman M, Vrečko I, Tominc P. Psychological Factors Impacting Academic Performance Among Business Studies' Students. *Education Sciences* [Internet]. 2025 Jan 21;15(2). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/educsci15020121>
13. Makarova E, Lilla N, Wolfgramm C, Birman D. Editorial: Research on acculturation and education: current methodological approaches. *Front Psychol* [Internet]. 2023 Nov 7;14. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1321439>
14. Choy B, Arunachalam K, S G, Taylor M, Lee A. Systematic review: Acculturation strategies and their impact on the mental health of migrant populations. *Public Health in Practice* [Internet]. 2021 Nov 1;2:100069. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.puhip.2020.100069>
15. Soheili F, Lanz M. Psychological adaptation of international students in higher education: a bibliometric analysis. *Curr Psychol* [Internet]. 2025 Jun 1;44(11):106708. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s12144-025-07926-5>
16. Soufi Amlashi R, Majzoobi M, Forstmeier S. The relationship between acculturative stress and psychological outcomes in international students: a systematic review and meta-analysis. *Front Psychol* [Internet]. 2024 Jul 3;15. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1403807>
17. Hei C, Wai S, Stubbs M, Lai R. Promoting International Students Mental Health Unmet Needs: An Integrative Review. *IJMHP* [Internet]. 2024;26(11):90524. Disponible en: <http://doi.org/10.32604/ijmhp.2024.055706>
18. Rudakova K, Lal S. Mental health concerns and needs of international students in higher education settings: A scoping review protocol. *PLOS ONE* [Internet]. 2025 Aug 8;20(8):e0327812. Disponible en: <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0327812>
19. World Health Organization. Mental health [Internet]. Genova: WHO; 2025 [citado 26/02/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

20. Dessauvagie AS, Dang HM, Nguyen TAT, Groen G. Mental Health of University Students in Southeastern Asia: A Systematic Review. *Asia Pac J Public Health* [Internet]. 2022 Mar 1;34(23):17281. Disponible en: <http://doi.org/10.1177/10105395211055545>
21. Osborn TG, Li S, Saunders R, Fonagy P. University students use of mental health services: a systematic review and meta-analysis. *Int J Ment Health Syst* [Internet]. 2022 Dec 17;16(1):57. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s13033-022-00569>
22. Maharaj R, Ndwiga D, Chutiya M. Mental health and wellbeing of international students in Australia: a systematic review. *Journal of Mental Health* [Internet]. 2025 Jul 4;34(4):43149. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/09638237.2024.2390393>
23. Segú-Odrizola M. The Mental Health of University Students: A Social Ecology Perspective. *Societies* [Internet]. 2025 Apr 20;15(4). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/soc15040110>
24. Gao Y, Li Y, Wei J, Zhou J. Enhancing College Students Mental Health Education Through Ecological Environment Development. *International Journal of Healthcare Information Systems and Informatics (IJHISI)* [Internet]. 2025;20(1):123. Disponible en: <http://doi.org/10.4018/IJHISI.371199>
25. Kristiana IF, Karyanta NA, Simanjuntak E, Prihatsanti U, Ingarianti TM, Shohib M. Social Support and Acculturative Stress of International Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2022 May 26;19(11). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph19116568>
26. Riaz MA, Rafique R, Riaz MN. Mental health model of acculturation among international students in Pakistan. *Journal of International Students* [Internet]. 2025 Sep 13;15(8):185208. Disponible en: <http://doi.org/10.32674/628f6m83>
27. Ríos Andrade R, Peralta Ramírez AA, Trujillo López S. Psychosocial factors associated with academic performance in medical students: a systematic review. *BMC Med Educ* [Internet]. 2026 Feb 13. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s12909-026-08742-6>
28. Maqbool M, Farooq M, Imran M, Alghafli M, Fatima N. Mental health and academic performance of students at tertiary level: the role of housing. *Front Educ* [Internet]. 2025 Aug 26;10. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/feduc.2025.1627192>
29. Cassaretto M, Espinosa A, Chau C. Effects of resilience, social support, and academic self-efficacy, on mental health among Peruvian university students during the pandemic: the mediating role of digital inclusion. *Front Psychol* [Internet]. 2024 Jul 8;15. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1282281>
30. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* [Internet]. 2021 Mar 29;372:n71. Disponible en: <http://doi.org/10.1136/bmj.n71>
31. Li L, Yuan X, Lin L, Xiao A, Chen Y, Xia Y, et al. A gender comparison based network analysis for social media addiction behaviors in cross-cultural contexts. *Sci Rep* [Internet]. 2025 Nov 6;15(1):38925. Disponible en: <http://doi.org/10.1038/s41598-025-22796-4>
32. Ergin-Kocaturk H, Tekel E, Su A, Kocaturk M, Karadag E. Acculturation strategies of international higher education students in Türkiye: the role of social support, cultural capital, self-esteem, general trust, and general self-efficacy. *Curr Psychol* [Internet]. 2025 Jun 1;44(11):1067995. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s12144-025-07919-4>
33. Lu G, Hu S, Zhang Y, Chen J, Yuan Y, Gong X, et al. Analysis of Influencing Factors of Psychological Intervention on International Students in China after COVID-19: Hainan Province, China. *American Journal of Health Behavior* [Internet]. 2022 Dec 30;46(6):60617. Disponible en: <http://doi.org/10.5993/AJHB.46.6.3>
34. Szabó I, Csathó Á, Birkás B. Associations between the perceived educational environment and burnout symptoms across multilingual medical programs: the role of academic and social self-perception. *BMC Med Educ* [Internet]. 2026 Feb 10. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s12909-026-08786-8>
35. Fronek P, Briggs L, Liang J, Gallagher H, Doherty A, Charles B et al. Australian Social Work Academics Respond to International Students in Crisis During COVID-19. *Front Educ* [Internet]. 2021 Mar 17;6. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/feduc.2021.637583>
36. Kim YK, Maleku A, Lemieux CM, Du X, Chen Z. Behavioral Health Risk and Resilience among International Students in the United States: A Study of Socio-demographic Differences. *Journal of International Students* [Internet]. 2019 Jan 25;9(1):282305. Disponible en: <http://doi.org/10.32674/jis.v9i1.264>
37. Gradiski IP, Borovecki A, Ćurković M, San-Martín M, Bolton RCD, Vivanco L. Burnout in International Medical Students: Characterization of Professionalism and Loneliness as Predictive Factors of Burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health* [Internet]. 2022 Jan 25;19(3). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph19031385>

38. Su Z, McDonnell D, Shi F, Liang B, Li X, Wen J, et al. Chinese International Students in the United States: The Interplay of Students Acculturative Stress, Academic Standing, and Quality of Life. *Front Psychol* [Internet]. 2021 Aug 31;12. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.625863>
39. Alshammari AZM. Cultural adaptation challenges, academic stress, and social support: A study of Saudi students in Malaysia. *International Journal of Advanced and Applied Sciences* [Internet]. 2024 Oct 22;11(9):18491. Disponible en: <http://doi.org/10.21833/ijaas.2024.09.020>
40. Park N, Noh H. Effects of mobile instant messenger use on acculturative stress among international students in South Korea. *Computers in Human Behavior* [Internet]. 2018 May 1;82:3443. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.chb.2017.12.033>
41. Alkhaldi S, Bista K. Examining language anxiety and academic success of Saudi international students in U.S. colleges. *Journal of International Students* [Internet]. 2025 Feb 28;15(3):16382. Disponible en: <http://doi.org/10.32674/8cf0b460>
42. Brown T, Bourke-Taylor H, Isbel S, Gustafsson L, McKinstry C, Logan A, et al. Exploring similarities and differences among the self-reported academic integrity of Australian occupational therapy domestic and international students. *Nurse Education Today* [Internet]. 2018 Nov 1;70:139. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.08.005>
43. Reid CN, Beckstead JW, Salinas-Miranda AA. Exploring the influence of COVID-19 stress on mental health among international undergraduate and graduate students: A mixed-methods approach. *PLOS ONE* [Internet]. 2026 Feb 6;21(2):e0336446. Disponible en: <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0336446>
44. Edwards B, Froehle AW. Factors Affecting Anxiety-Related Symptoms, Diagnosis, and Treatment Among Collegiate Student-Athletes in the National College Health Assessment. *Journal of Athletic Training* [Internet]. 2023 Sep 1;58(9):72232. Disponible en: <http://doi.org/10.4085/1062-6050-0334.22>
45. Zhou Y, Xu X, Schönrock-Adema J, Brouwer J, Bos NA, Diemers AD. Influence of online collaborative learning on social network and academic performance of medical students: lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Front Med* [Internet]. 2023 Aug 9;10. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fmed.2023.1242638>
46. Muganga A, Mekonen YK, Adarkwah MA, Oladipo OA, Nweze CN, Bibi S. Is everywhere I go home? Reflections on the acculturation journey of African international students in China. *International Journal of Intercultural Relations* [Internet]. 2025 Mar 1;105:102136. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2024.102136>
47. King N, Rivera D, Cunningham S, Pickett W, Harkness K, McNevin SH et al. Mental health and academic outcomes over the first year at university in international compared to domestic Canadian students. *Journal of American College Health* [Internet]. 2023 Nov 22;71(9):266372. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/07448481.2021.1982950>
48. Manyeruke G, Ergün D. Mental Health, Loneliness and Social Support during COVID-19 Pandemic among International University Students in North Cyprus. *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry & Psychology* [Internet]. 2022 Sep 26;4(3). Disponible en: <http://doi.org/10.35365/ctjpp.22.3.01>
49. Liu A, Sheng X, Pato ID, Mutinda G, Wu Y. Perceptions of the Sense of Security, Belonging, and Acculturative Stress among International Students in China during COVID-19 Outbreak: An Empirical Analysis. *Healthcare* [Internet]. 2023 Apr 20;11(8). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/healthcare11081202>
50. Morpeth-Provost JE, Boyer BP, Pitasky SN, Brownson C. Perfectionism typologies among undergraduate and graduate students: Prevalence and associations with psychosocial adjustment and academic performance. *Journal of American College Health* [Internet]. 2024 Oct 12;72(8):23437. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/07448481.2022.2128686>
51. Hilal S, Indrayathi PA, Kolozsvári LR, Torzsa P, Rurik I. Psychosocial and Academic Implications of Food Insecurity Among International Students: A Qualitative Study in Hungary. *Nutrients* [Internet]. 2025 Oct 19;17(20). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/nu17203300>
52. Kamalova LA, Umbetova MZ, Putulyan NS. Technologies and Practices of Linguistic and Sociocultural Adaptation of Foreign Students during Their Studies at the University. *CONT ED TECHNOLOGY* [Internet]. 2020 Dec 10;13(1):ep288. Disponible en: <http://doi.org/10.30935/cedtech/9312>
53. Celik E, Norton LS, Sarrica M. The academic integration of international students at an Italian university: exploring communication channels, feeling of belonging and social support [Internet]. *Italia: iris*; 2023 [Citado 02/03/2026]. Disponible en: <https://iris.uniroma1.it/handle/11573/1677738>
54. Xiong W, Quinney B, King DL, Ali K, Radunz M, Zhao Y, et al. The acculturation challenge: A longitudinal investigation of acculturative stress and mental health of Chinese international students in Australia. *Journal of Affective Disorders* [Internet]. 2025 Apr 1;374:47785. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.jad.2025.01.082>

55. Rönkkönen S, Mattsson MT, Virtanen V, Pyhältö K, Inkinen M. The Nexus between Study Burnout Profiles and Social Support The Differences between Domestic (Finnish) and International Masters Degree Students. Behavioral Sciences [Internet]. 2022 Mar 14;12(3). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/bs12030079>
56. Sanci L, Williams I, Russell M, Chondros P, Duncan AM, Tarzia L, et al. Towards a health promoting university: descriptive findings on health, wellbeing and academic performance amongst university students in Australia. BMC Public Health [Internet]. 2022 Dec 27;22(1):2430. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s12889-022-14690-9>
57. Deng X, Li C. The impact of university freshmen's mental health on academic performance: an empirical study based on M University in Fujian Province, China. Front Public Health [Internet]. 2024 Dec 13;12. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1483031>
58. Inquilla-Mamani J, Quispe GB, Chaiña-Chura FF, Flores-Mamani E, Apaza-Ticona J, Incacutipa-Limachi DJ. Impact of Mental Health on Academic Performance: A Study on the Risk of Failure in Higher Education. Journal of Ecohumanism [Internet]. 2024 Oct 30;3(7):424960. Disponible en: <http://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4527>
59. Kassaw C, Demareva V, Negash M, Sime Y. Psychosocial determinants of academic achievement in Ethiopian higher education students, 2024. Systematic review and meta-analysis. Heliyon [Internet]. 2024 Sep 15;10(17). Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e36465>
60. Castillo-Díaz MA, Martínez MC, Periañez CAH, Saucedo-Acosta D. Psychological distress, health-promoting lifestyle and sociodemographic factors in Honduran university students: a structural equation model. Health Promot Int [Internet]. 2024 Aug 1;39(4):daae082. Disponible en: <http://doi.org/10.1093/heapro/daae082>

Financiamiento:

No existió financiamiento externo para el desarrollo de esta investigación.

Conflicto de intereses

No existió conflicto de intereses entre los autores ni de otra índole.

Disponibilidad de datos

Los procesos y datos completos del estudio pueden encontrarse en el material complementario.

Contribución de autoría

Josselyn Nicole Muñoz Díaz: Conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, análisis formal, redacción del borrador original, revisión y edición del manuscrito.

Manuel Peralbo Uzquiano: Conceptualización, supervisión, metodología, validación, análisis formal, revisión crítica del contenido intelectual y edición del manuscrito.

Mayra Elizabeth Castillo González: Investigación análisis formal, validación, redacción del borrador original, revisión y edición del manuscrito.

José Luis Guamán Ledesma: Investigación, visualización de resultados, redacción del borrador original, revisión y edición del manuscrito.

Carla Cristina Calderón Cabezas: Investigación, curación de datos, visualización, validación, redacción del borrador original, revisión y edición del manuscrito.

Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final.