

CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA INTRODUCCION A LA MEDICINA GENERAL INTEGRAL AL PROCESO FORMATIVO DEL MEDICO GENERAL BASICO

*Dra. Martha Ortiz García. Vista Hermosa núm.608 apto.6G e/ Concepción y Santa Ana. Cerro. Teléfono: 405859 mortiz@infomed.sld.cu

**Dra.Marisela Rodríguez Rebastillo. Calzada de Luyanó núm.179 apto. 6/ Luco y Villanueva.10 de Octubre. Teléfono: 992367 marisela.riguez@infomed.sld.cu

***Lic. María del Carmen Amaro Cano. Calle H núm 312 e/ 13 y 15, Vedado, Plaza de la Revolución. Teléfono: 8324876 amaro@infomed.sld.cu

****Dra, Nora Lina Alonso Díaz. C núm. 60 apto.3 e/ 3ra. y 5ta. Plaza. Teléfono: 8324225 nora.alonso@infomed.sld.cu

*Especialista Segundo Grado en Pediatría. MsC en Educación Médica.

**Dra.Ciencias Psicológicas.

***Licenciada en Enfermería. MsC en Salud Pública e Historia.

****Especialista Primer Grado en Medicina.

RESUMEN

Se realiza un análisis de la contribución de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral al proceso formativo del médico general básico a través de las opiniones de estudiantes, expertos, tutores y profesores mediante la aplicación de encuestas y de los directivos a través de entrevistas, así como la comparación con la asignatura de Sociedad y Salud. También se tuvieron en cuenta los resultados del control al proceso docente educativo. En este análisis hemos considerado que tanto los objetivos como los contenidos, los métodos propuestos y el sistema de evaluación ejercen una influencia positiva, a lo cual contribuyen los actores que intervienen en él, ya que la asignatura se desarrolla en el escenario de la Atención Primaria de Salud.

Palabras claves: Objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, sistema de evaluación, proceso formativo.

INTRODUCCION

El problema actual de salud de nuestra población y las exigencias y perspectivas del desarrollo socioeconómico del país, exigen la formación de un médico general básico que, a su vez, se convierta en un especialista de perfil amplio y, por lo tanto, es necesaria la identificación temprana de los estudiantes de Medicina con las actividades que realizará como futuro egresado.

La asignatura Sociedad y Salud ¹ no ejercía todas las influencias necesarias para propiciar esta identificación temprana con el perfil profesional, ya que además de la comprensión del carácter determinante y transformador de la acción social sobre el proceso salud-enfermedad, es necesario interpretar la importancia de la Medicina General Integral como base fundamental para solucionar los principales problemas de salud y lograr un adecuado estado de bienestar físico, mental y social de personas, familias y comunidades.

La reestructuración en la nueva asignatura Introducción a la Medicina General Integral, de los objetivos, contenidos y la distribución del tiempo en las diferentes formas de organización de la enseñanza,^{2,3} proporciona un mayor acercamiento y familiarización al modo de actuación del profesional médico y, por lo tanto, mayor conocimiento y consecuentemente una mejor comprensión en el estudiante de la importancia de la Medicina General Integral y el plan del Médico y Enfermera de la Familia, lo que equivale a decir a la formación del futuro egresado.

Se realiza un análisis de los aspectos que, según nuestra consideración, explican la contribución de esta asignatura al proceso formativo del médico general básico.

METODOLOGIA

--Aplicar encuestas a los estudiantes al inicio de la estancia para conocer las expectativas de conocimientos y habilidades a adquirir durante ésta y, al final, evaluar su cumplimiento.

--Valorar en qué medida el programa de la asignatura cumple el propósito de la identificación temprana del estudiante con el perfil del egresado a través de criterios de expertos, entrevistas a directivos y encuestas a tutores y profesores.

--Analizar comparativamente este programa con el de Sociedad y Salud, para lo cual, además de nuestras opiniones, se tuvieron en cuenta y fueron estudiadas las ofrecidas por tutores, expertos y directivos en cuanto a criterios favorables y desfavorables, sugerencias y propuestas de perfeccionamiento.

--Analizar control del proceso docente educativo.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para esta investigación fueron encuestados 468 estudiantes al inicio de la estancia y 363 al concluirla; 266 tutores, 46 expertos y directivos, en la que no están contabilizados los expertos de los Centros de Educación Médica Superior del país. Se realizaron 204 controles al proceso docente en las facultades y 46 por el equipo de investigadores, todo lo cual nos aportó una considerable información para hacer el análisis que exponemos a continuación.

OBJETIVOS

Son alcanzables y se corresponden con el plan de estudios, es decir, con el perfil del egresado.^{4,5}

Al hacer el análisis de los objetivos educativos, consideramos necesaria la comparación con Sociedad y Salud. Mientras en ésta, en lo relacionado con la identificación del perfil se proponía estimar las actividades que realiza el Médico de Familia a través del programa de atención integral a la familia, Introducción a Medicina General Integral propone que el estudiante se sienta motivado para ser médico general básico con una elevada preparación científico-técnica.^{6,7}

Los objetivos Instructivos están mejor estructurados, ya que en Sociedad y Salud se propone como habilidad, el facilitar, familiarizar e iniciar al estudiante en determinadas actividades (comunicarse, recoger datos para la historia de salud familiar) y es conocido que en la Educación Superior no son recomendables los niveles de familiarización.

En Introducción a Medicina General Integral las habilidades propuestas se corresponden más con los modos de actuación del profesional médico.

Resulta novedoso la inclusión de procedimientos básicos diagnósticos y terapéuticos que se realizan en la Atención Primaria de Salud, y ejecutar técnicas básicas de socorrismo que dan respuesta a un reclamo social.

CONTENIDOS

Cumplen con su carácter científico. El enfoque sistémico de éstos evidencia la integración de la asignatura con la profesión y con otras asignaturas del pre y el posgrado.

La tarea docente se integra a la tarea profesional y la organización del desarrollo de las habilidades está en correspondencia con el proceso docente educativo, incluyendo la investigación.⁸

Por otra parte, dentro de las 5 primeras expectativas de los estudiantes al inicio de la estancia estaban los conocimientos de Medicina General Integral, Médico de Familia y Atención Primaria de Salud, y en las encuestas de satisfacción entre los 5 primeros temas más útiles se encuentran Atención Primaria de Salud y Medicina General Integral, aunque después de la estancia aparezcan temas novedosos e interesantes para los estudiantes como reanimación cardiopulmonar, comunicación y sexualidad.

El 47,1% de los estudiantes no señaló defectos al programa. De las observaciones realizadas, 104 estudiantes señalaron algún tema no gustado, pero de ellos en Medicina General Integral y Atención Primaria de Salud fueron solamente 4 y 2 estudiantes respectivamente.

Otros elementos son las ventajas de este nuevo programa --señalada por los tutores-- de proporcionar mayor vínculo con la población, mayor conocimiento de la Atención Primaria de Salud, la relación médico-paciente, la vinculación con la familia y la comunidad y la aceptación de estudiantes, tutores y maestros a la incorporación de procedimientos básicos de la Atención Primaria de Salud.

Todas las propuestas del grupo de expertos de la ciencia, antes y después de aplicar el programa, están en relación con la Atención Primaria de Salud. Por otro lado, la correspondencia entre la complejidad de los contenidos con el nivel de los estudiantes, la contribución a la concepción científica, las ideas humanísticas, el desarrollo intelectual y la actividad creadora admitida por los metodólogos, favorecen la identificación con el perfil.

La posibilidad de la asimilación de los contenidos del programa, señalada por los maestros, son elementos que sirven de base para la afirmación de la contribución de la asignatura al proceso formativo.

En forma general, los contenidos de Sociedad y Salud están contenidos en el programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Se incluyen elementos del desarrollo histórico de la Medicina como ciencia sociobiológica en Cuba y el resto del mundo; el tema de información médica con las principales técnicas para su búsqueda, elemento imprescindible para la aplicación del método científico. Se amplía el tema de Medicina General Integral abarcando la formación académica del especialista, el perfil del egresado y su impacto social. Dentro del tema el Sistema Nacional de Salud se incluye la carpeta metodológica y se trabaja con los programas priorizados (materno-infantil, atención al adulto mayor, enfermedades transmisibles y enfermedades no transmisibles). Aparecen, por primera vez, en la asignatura introductoria las bases teóricas de los procedimientos básicos diagnósticos y

terapéuticos, aplicados en Atención Primaria de Salud y las principales técnicas de socorrismo, lo cual también contribuye.

Sobre el Tema V (Conocimiento Científico), a pesar de que ha suscitado diversas opiniones, en relación con Sociedad y Salud, consideramos que se excluyen, con toda lógica, los temas de proyecto o protocolo de investigación, forma y contenidos del proyecto y organización de la investigación, y se introduce de una forma más práctica en la temática

Hay que destacar la participación de las enfermeras como tutoras en el proceso docente-educativo, aspecto que no estaba en Sociedad y Salud.

METODOS, MEDIOS Y ACCESO BIBLIOGRAFICO

La propuesta de métodos activos, en especial, la utilización de métodos problémicos y la educación en el trabajo, fundamentada en la estructura de la actividad, propicia el aprendizaje activo y acerca más al estudiante a la práctica médica.^{9, 11} Esta forma de organización de la enseñanza, ausente en Sociedad y Salud, así como la elaboración del libro de texto de la asignatura, también ejercen su influencia positiva.

EVALUACION

Permite comprobar los objetivos del programa. Se incorpora en esta estancia, a diferencia de Sociedad y Salud, un ejercicio práctico final que comprende la ejecución de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos previstos en el programa y como ejercicio teórico la exposición de un trabajo referativo sobre algunos de los problemas de salud, identificados en el consultorio y no la presentación y discusión de la historia de salud familiar que ahora está incluida dentro de la evaluación formativa, lo cual consideramos favorable.

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA

Igualmente contribuye en el espacio comunitario, donde recibe la influencia de los actores que Intervienen en él y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONSIDERACIONES GENERALES

Esta asignatura forma parte de la disciplina integradora porque tiene como objeto de estudio el perfil de trabajo del egresado y al colocar al estudiante en contacto con las actividades que realizará una vez graduado, se va apropiando del contenido de trabajo y del modo de actuación de la profesión y de su práctica social.

La asignatura es una expresión de la integración académica-asistencial (educación en el trabajo) e investigativa (trabajo referativo) y el educando puede constatar la importancia de las actividades de promoción, prevención y médico-sociales, propias de la Atención Primaria de Salud en la elevación de la calidad de la atención de salud y apreciar la significación del trabajo en equipo, así como la participación de los estudiantes en los programas de salud. Dentro del modelo pedagógico, el enfoque humanista, constructivista e histórico-cultural, permite que el estudiante descubra o construya situaciones reales, a las que se enfrentará en su vida profesional, lo que conjuntamente con el enfoque ideológico de la asignatura contribuirá a la formación de la identidad del futuro profesional,¹² y propiciará la comprensión de que la base para lograr salud para todos es la Atención Primaria de Salud y el plan del médico y la

enfermera de la familia, fomentando el trabajo educativo y la formación de valores.

CONCLUSIONES

La asignatura Sociedad y Salud tuvo un papel importante dentro del plan de estudios, desde su inicio hace ya 17 años. En su lógica interna tributaba más la asignatura de Salud Pública que la de Medicina General Integral como asignatura integradora, la cual tiene como objeto de estudio el perfil de trabajo y el modo de actuación de la profesión y su práctica social, además de estar representada en varios años de la carrera.

Este programa se implantó hace dos cursos en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Los resultados de la investigación realizada le han permitido a los autores su perfeccionamiento, aunque desde su implementación pudimos constatar la aspiración que ellos se plantearon en su diseño:

“Contribuir al proceso formativo del médico general básico”.

BIBLIOGRAFIA

1. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Perfeccionamiento del programa de estudios de la asignatura Sociedad y Salud. Febrero 1997.
2. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Ciudad de La Habana: 1999.
3. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Orientaciones Metodológicas y de organización de las actividades docentes del Programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Curso 1999-2000.
4. Ilizástigui Dupuy, Fidel. La necesidad de un nuevo paradigma en salud. Rev Inst Juan César García. 1998; 8 (1-2): 60-62.
5. Haq, Cynthia, Ventres, W., Hunt, V. y otros. Donde no hay médico de familia: El desarrollo de la Medicina familiar en el mundo. Bol. Oficina Sanit Panam. 1996; 20 (1): 44-57.
6. Rojas Ochoa, Francisco. Contexto, valores y actores en los procesos de reforma de los servicios de salud. X Conferencia Internacional. Perugia: Association of Health Polici; 1998, p. 279-284.
7. Jardines Méndez, J.B. Cuba: El método de la Atención Primaria y la Eficiencia en Salud. Educ Med Sup. 1995; 9 (1-2): 3-13.
8. Rivera Michelena, N. Los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Una propuesta problémica. Material digitalizado. 1999.

9. Rivera Michelena, N. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Un sistema de habilidades para las carreras de las Ciencias de la Salud. Material digitalizado. 1999.
10. Ojalvo Mitjans, V. Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. Rev Cub Educ Sup. 2000; 20 (1): 83-94.
11. Martínez Calvo, S. Opción pedagógica para el análisis de la situación de salud en pregrado. Educ Med Sup. 1997; 11 (2): 69-85.
12. González Maura, V. El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Rev Cub Educ Sup. 1998; 28 (2): 21-38.