

Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende"

LA PROFESIONALIDAD PEDAGOGICA Y LA FORMACION DE VALORES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MEDICAS

*Lic.. Francisca Güemez Junco. Gelabert núm.56.Apto.5 e/San Miguel y Lagueruela. Reparto Sevillano. Ciudad de La Habana. Teléfono 539584
francis@fallende.sld.cu

**Lic. Leyda Echevarría Monzote. Lacrete núm. 57 e/ Juan Delgado y Goicuría. Reparto Santos Suárez. Ciudad de La Habana.Teléfono 400401

*Profesor auxiliar.

**Profesor asistente

RESUMEN

La enseñanza de las Ciencias Médicas en Cuba se distingue por la vinculación, desde los primeros años de la carrera, con la práctica profesional; el proceso de enseñanza es casi tutorial; durante 4 años y medio, el estudiante está en estrecha vinculación con los pacientes y la forma de organización docente fundamental es la educación en el trabajo.

Esta peculiaridad, requiere de suficiente personal para el ejercicio de la docencia, y en lo fundamental, son profesionales vinculados a la asistencia médica en hospitales y policlínicos docentes. Por su peso en la Educación médica, requieren de especial atención, porque, generalmente, son profesionales de las Ciencias Médicas, quienes ejercen la docencia, muchos sin una adecuada preparación por parte de las instituciones encargadas, no sólo para transmitir sus conocimientos y experiencias en los diversos campos de la Ciencias Médicas, sino para educar al profesional que aspira y necesita la sociedad.

La época actual impone retos a la Educación Superior, pues la crisis económica que vive el mundo, los grandes adelantos de la Ciencia y la Tecnología, la crisis del sistema de valores de la sociedad, exige el perfeccionamiento de la labor educativa y la utilización de nuevos métodos y técnicas pedagógicas para alcanzar sus objetivos; para enfrentar este reto, es necesario disponer de un colectivo pedagógico con elevado nivel de profesionalidad pedagógica, que garantice la formación del profesional con las cualidades que requiere la sociedad y la práctica médica.

Sensibilizar a la comunidad pedagógica médica en este sentido, constituye el objetivo fundamental de este trabajo, además de proponer un grupo de acciones que contribuyan a incrementar su profesionalidad pedagógica como vía de superación profesional.

Palabras Claves: Profesionalidad Pedagógica, Formación de valores, Trabajo educativo curricular.

INTRODUCCION

El nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad capitalista en la actualidad, impacta de diferentes formas en todas las esferas de la sociedad, máximo cuando este desarrollo ha transgredido los marcos de una sociedad determinada para convertirse en un fenómeno de carácter global; su origen, en última instancia, se produce en la esfera de la economía y se refleja en las diversas esferas de la sociedad en general: la política, las relaciones morales, la cultura, las ciencias etcétera, en fin, en toda la estructura espiritual de la sociedad.

El desarrollo alcanzado por la información, la automatización y el transporte constituyen las bases tecnológicas que sustentan este proceso que caracteriza al mundo en la actualidad; grandes volúmenes de información de todo tipo son asequibles a las masas en todo el mundo a través de las redes de comunicación.

Los medios de difusión masiva, que desempeñan un papel primordial en este fenómeno, transmiten constantemente códigos éticos y valores predominantes en los países emisores, que, por lo general, son países desarrollados, e inducen, constantemente, a una revisión de los valores establecidos para cada sociedad, en detrimento de sus costumbres, tradiciones y culturas propias, generando así una crisis mundial en el sistema de valores, la que reafirma el papel determinante en última instancia del factor económico y la relación de éste con la ética y la axiología en el mundo contemporáneo.¹

La toma de conciencia de este fenómeno ha provocado que estudiosos del problema axiológico latinoamericano y cubano analizaran desde nuestro contexto, la crisis de valores, que como problema universal mostraba su especificidad en nuestra área geográfica.

Es en este contexto en el que adquiere significativa importancia la educación y se potencia el papel de la Universidad en sus tres vertientes: curricular y extra-curricular; extensión y la investigación por su incidencia en la formación de recursos humanos.

La comunidad pedagógica latinoamericana y cubana, se plantea la necesidad de reforzar su labor educativa en todos los niveles de enseñanza, formación y desarrollo de valores.

Este objetivo constituye uno de los más complejos problemas pedagógicos que enfrentan nuestros docentes en la actualidad, pues para lograrlo, es necesario partir de un análisis integrador, que se apoye en: los aspectos psicológicos, pedagógicos y filosóficos de la naturaleza del valor, y en su función reguladora de la conducta humana.

En correspondencia con ello, la Enseñanza Superior, refiere la preparación del educando para una actuación laboral activa y revolucionaria, lo que sólo es posible, si el proceso formativo coloca al educando, como sujeto y protagonista de su propia formación.

Para alcanzar este propósito, y con él, una actuación profesional creadora, es necesario tener en consideración, el sistema de influencias educativas dirigidas al desarrollo de la esfera motivacional; como unidad de lo cognitivo y lo afectivo; y es en este aspecto, donde consideramos se encuentra uno de los problemas principales en el proceso formativo de los profesionales de las Ciencias Médicas: el Médico General Básico y el Licenciado en Enfermería, donde se observa, que en los programas y documentos normativos de la actividad docente educativa, existe

una proyección unilateral de los aspectos que componen esta unidad, desviándose fundamentalmente hacia lo cognoscitivo.

Este hecho, constituye el desafío más importante que presenta el colectivo pedagógico de esta enseñanza, para responder en el contexto actual a las exigencias de la sociedad en la formación de los profesionales de la Salud.

Por otra parte, la comprensión de las relaciones entre los aspectos curriculares y extracurriculares en el proceso de formación del profesional de salud, es otro de los problemas a resolver en estas carreras, para lo que resulta imprescindible realizar cambios necesarios en el diseño curricular, que contribuya a su solución.

La Enseñanza Médica Superior en nuestro país, se caracteriza por contar con un considerable número de profesionales, vinculados a la asistencia médica en hospitales y policlínicos docentes, que por su peso en la Educación médica, requieren de especial atención. Generalmente, son profesionales de las Ciencias Médicas (Médicos), quienes ejercen la docencia, muchos sin una adecuada preparación pedagógica que los entrene, no solamente para transmitir los conocimientos y experiencias en las diversas disciplinas de las Ciencias Médicas, sino para la realización de la labor educativa que se requiere en la formación del profesional de la salud que exige el encargo social.

De ello se deduce, que no resultan suficientes para la formación de profesionales, los conocimientos que seamos capaces de transmitir a través del proceso de instrucción, sino que unido a esos conocimientos de la ciencia, la educación requiere de otros componentes que conforman la profesionalidad del docente. “Los conocimientos, habilidades profesionales y valores humanistas como parte del dominio de las ciencias que enseña”.²

Por lo que se debe incrementar la profesionalidad pedagógica del personal docente en este sector, a partir de la elevación del nivel pedagógico y didáctico de éstos, y asumiendo como criterio de profesionalidad “la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracteriza la esencia humanista de la labor del maestro o profesor en el dominio de la ciencia que enseña, de los métodos y de las habilidades pedagógicas que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional cuyos componentes fundamentales son: 1. Ideológico, axiológico y humanista 2. Conocimientos habilidades profesionales y didácticas y 3. Resultados y logros de su desempeño profesional.”³

En la profesionalidad se conjugan los conocimientos, habilidades profesionales y didácticas, que expresan la maestría pedagógica de quien logre dominarla en su desempeño profesional, y sólo así puede considerarse el personal docente en plena capacidad para lograr el modelo de profesional deseado.

Este trabajo consta de dos partes: la primera, valora los resultados de la encuesta realizada y la segunda, propone las vías para el incremento de la profesionalidad pedagógica de los docentes.

OBJETIVOS

1. Valorar el dominio, por los docentes, de los objetivos generales que expresan el modelo del egresado.
2. Identificar las necesidades de superación pedagógica de estos docentes.

3. Proponer una estrategia que facilite el incremento de la profesionalidad pedagógica de los docentes de Ciencias Médicas para el trabajo educativo.

MATERIAL Y METODO

Para cumplir con estos objetivos desarrollamos varias tareas básicas:

--Analizar y valorar los objetivos del modelo del egresado de la carrera MGB, así como del reglamento del Destacamento Dr. Carlos J. Finlay.

--Realizar una encuesta dirigida a determinar el conocimiento por los docentes de los objetivos formativos de sus asignaturas y el tratamiento que dan a éstos sus colectivos.

--Determinar las necesidades de superación de los docentes en la esfera pedagógica.

Muestra

Se escogió una muestra aleatoria de 32 profesores, la que representa 62% del total de docentes repartidos de la siguiente forma;

Area básica: 21

Area clínica: 6

Enfermería: 5

RESULTADOS Y DISCUSION

En la esfera de la investigación pedagógica, el Dpto. de Filosofía de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende" se adscribe a un criterio de formación profesional, expresado por Zarzar, ⁴ quien sugiere tres direcciones en la formación de los recursos humanos:

Formación Intelectual: Es la referida a la adquisición de métodos y habilidades de carácter intelectual, en la que los objetivos principales están encaminados a la adquisición de métodos científicos del conocimiento, expresándolos con claridad y lógica, así como investigar, experimentar, refutar y diagnosticar con actitud inquisitiva y científica

Formación Humana: Es la referida a la adquisición y fortalecimiento de actitudes y valores, considerando al estudiante como individuo y donde nuestras cualidades a lograr sean: abnegación, honestidad, sentido de justicia, sentido del deber, responsabilidad, incondicionalidad, solidaridad.

Formación Profesional: Es la referida al desarrollo de actitudes, valores y habilidades de alguien que en muy poco tiempo formará parte como trabajador con una especialización. Los objetivos a perseguir son: desarrollar un alto sentido de la ética profesional, dominar las técnicas de su profesión, su trabajo y despertar la creatividad para la búsqueda de mejores soluciones a los problemas que se presenten.

Estas direcciones para la formación profesional coinciden con los criterios expresados por la Dra. Nancy Chacón sobre el concepto de los docentes en la formación de maestros, lo que puede ser aplicado perfectamente a aquellos que forman profesionales de la salud. Es bueno destacar que su concepción precisa, además, los indicadores que miden la profesionalidad de los docentes y que ha sido lo que nos ha permitido determinar con mayor precisión las necesidades de aprendizaje de los profesores para incrementar su profesionalidad pedagógica.

Los elementos que muestran el perfil ético humanista de la profesionalidad incorporados a la actividad profesional del docente, y que se expresan en su modo de actuación, permitirá que se incorpore paulatinamente la razón de actuar del futuro egresado.

Al analizar el modelo del egresado de Médico General Básico (MGB), de un conjunto de 24 objetivos, 16 hacen énfasis en la instrucción o especialización, manifestándose en ellos la ausencia de los aspectos éticos y valores que se persiguen, revelando así debilidades en el componente humanista de la formación de nuestros estudiantes.

Se aprecia una diferenciación y, en cierta forma, una separación o falta de integración de los objetivos educativos e instructivos.

Los profesores consideran la necesidad de la preparación en técnicas pedagógicas, que les permita un trabajo sistemático, científico y con orden lógico, en su auto-preparación y en la preparación de los colectivos de asignatura en la formación de valores.

Se necesita un entrenamiento que capacite a nuestros docentes para la realización de esta importante actividad pedagógica que exige de ellos: maestría y profesionalidad en la esfera de la labor educativa del trabajo docente, sobre todo, si nos referimos a profesionales, cuya formación profesional no se ha realizado en el campo de la pedagogía y que se desempeñan como profesores.

En la encuesta, dirigida a los docentes para determinar: la jerarquía de valores para el profesional de salud y su conocimiento de los objetivos educativos de sus asignaturas, en las Areas Básica y Clínica, se agrupan en 3 las consideraciones de los profesores encuestados como jerarquía de valores a formar en un profesional de la salud:

Primer grupo: Humanismo, identificado por 82%; Honestidad, 69%, responsabilidad, 40%.

Segundo grupo; Profesionalidad, 25% lo identificó, mientras solidaridad fue 22%.

Tercer grupo: Revolucionarios con 17 %; educado y ejemplar, 15,6%; abnegado, justo y modesto, 12%; respetuoso, colectivista, comunicativo, crítico y autocrítico y amor al trabajo, apenas fue identificado, ya que sólo uno o dos fueron los votos recibidos. La discreción no fue identificada.

La moral como valor, es errónea (40%); existe confusión entre los valores que conforman la moral como actuación práctica.

--En el primer grupo, se encuentran expresados algunos de los fundamentales valores a formar en los estudiantes de nuestras carreras, reconocido por la mayoría de los docentes; no obstante en el segundo grupo y tercero, no fueron identificados por la mayoría de los docentes valores esenciales de la formación de nuestros profesionales

Inferimos además que existe confusión por parte de los docentes, entre valores, actitudes, sentimientos y cualidades de la personalidad; se desconocen los supra-valores que encierran otros.

--Los docentes encuestados consideraron que los valores de mayor grado de dificultad, en la formación de sus educandos, fueron: la Responsabilidad, 25%, Abnegación, 19% y Honestidad, 9,3%.

--Los docentes encuestados ofrecieron sugerencias para perfeccionar el trabajo de formación de valores. considerando:

- Los modelos de formación de valores para el profesor:
- Ampliar la vinculación profesor–alumno en toda la actividad docente y extra-docente.
- Necesidad de establecer mecanismos operativos para que el trabajo de la Unidad de Orientación Estudiantil, sea utilizado por los profesores y alumnos para perfeccionar el trabajo de formación de valores.
- Recomendar la necesidad de profundizar más en el aspecto de orientación profesional con el área de ingreso a la Facultad.
- Recomendar, unidad, organización y funcionamiento del trabajo de los factores del centro.
- Necesidad de una estructura adecuada y vinculada con los Comités Horizontales y Verticales.

EL TRATAMIENTO QUE LE DAN A LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

El tratamiento de los objetivos que expresan el modelo del egresado de la enseñanza médica, dirigido a la formación del Médico General Básico constituye un fenómeno pedagógico, no sólo en nuestro país, sino una tendencia generalizada en el mundo, y de hecho uno de los objetivos formativos a trabajar para lograr elevar el índice motivacional del estudiante por la especialidad rectora de la carrera...” Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior forman las tendencias orientadoras de la personalidad. Los motivos adquieren un sentido consciente personal para el sujeto, todo lo cual determina la creación de complejas formas motivacionales, como las ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, etcétera. Y conduce a un poderoso sistema de autorregulación.”⁵ Pero, ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes de estos objetivos? ¿Cómo trabajan con ellos para guiar su trabajo educativo?

Como resultado de las encuestas realizadas, podemos adelantar que la sistematicidad, en las discusiones de colectivos de asignatura de los objetivos educativos en las Formas de Organización de la Enseñanzas, no se ha comportado de acuerdo con lo programado y establecido, por lo que hipotéticamente consideramos que su análisis se hace superficial.

Este constituye uno de los principales obstáculos que impiden que se produzca la aproximación paulatina y necesaria, al paradigma sociomédico que reclama la sociedad actual, y que se expresan de forma explícita en el modelo del egresado, presentándose como contradicción existente entre el deber ser y la realidad. En la profesionalidad pedagógica de los docentes, se conjugan los conocimientos, habilidades profesionales y didácticas, que expresan la maestría pedagógica de quien logre dominarla en su desempeño profesional.

Este es otro de los retos que debe y tiene que enfrentar la formación de valores en nuestra enseñanza y que se entrelaza con los obstáculos que impiden el triunfo definitivo en las motivaciones de nuestros estudiantes, del paradigma socio-médico que sostiene el sistema de Salud Cubano cuando analizamos los objetivos educativos del Plan de estudios del MGB, y los del Reglamento General del Destacamento Carlos J. Finlay, con vistas a determinar los fundamentales valores que debemos formar en el profesional de la salud.

Algo diferente ocurre al analizar el Reglamento Especial de los estudiantes que integran el Destacamento de Ciencias Médicas, que no está incluido en los documentos rectores del proceso docente educativo en la formación del MGB, y que describe otros objetivos, fundamentalmente, educativos, los cuales en su conjunto completarían la formación ético-humanista del egresado. Estos son de obligatorio cumplimiento para los miembros del destacamento.

Evidentemente se observa una separación metafísica en este proceso de formación, de los objetivos tanto instructivos como educativos, lo que no se corresponde con los criterios científicos actualizados de la pedagogía cubana. "La formación del estudiante se trata de alcanzar en un proceso ajeno a la instrucción; a ésta se arriba en la asignatura y en la educación en actividades complementarias; no siempre se le presta la debida atención para crear el clima afectivo que contribuiría a la formación de valores, sentimientos y convicciones en los educandos, la presencia de elementos metafísicos en la concepción y el desarrollo de ese proceso que es el fundamento del problema".⁶ Esta separación de los componentes éticos que regulan la actuación de los sujetos que intervienen en el proceso docente, puede ser considerada un problema para su desarrollo, al mismo tiempo que pudiera ser aprovechado, si se lograra que los estudiantes pudieran incidir en la transformación de los docentes, a través del protagonismo estudiantil; por otro lado, la insuficiente preparación pedagógica de los docentes en estos aspectos de su labor educativa, impide que se puedan alcanzar con eficiencia, los objetivos que propone el perfil del egresado, incidiendo negativamente, en el trabajo de formación de los valores necesarios para su formación como profesionales integrales.

Esta realidad, puede constituir a la causa, de que en los últimos claustros donde se han abordado los temas relacionados con el trabajo educativo curricular, los docentes coincidan en que muchos hábitos desarrollados en los estudiantes, en los primeros años de la carrera, se deterioren o no se fortalezcan, cuando éstos pasan, a partir del 3er año, al área clínica, donde la educación en el trabajo, es la forma de organización docente fundamental y donde se encuentra la mayoría de los docentes caracterizados anteriormente.

Estos elementos nos muestran algunos de los retos que enfrentan la formación y desarrollo de valores en la educación médica actualmente, lo que se presenta como obstáculos que impiden el triunfo definitivo, en la motivación de nuestros estudiantes, del paradigma socio-médico que sostiene y ha aportado significativos éxitos al Sistema de Salud Cubano.

CONCLUSIONES

En el contexto mundial actual, la crisis provocada en el sistema de valores de la sociedad, ha impuesto a los educadores un gran desafío y una gran responsabilidad, pues en condiciones tan adversas, formar y desarrollar valores que respondan a los principios que defiende nuestra sociedad, no resulta una tarea fácil, para ello es necesario contar con un colectivo pedagógico preparado con los métodos más avanzados que nos permitan enfrentarla con éxito.

En el proceso de formación del MGB, se muestra una arbitraria separación metafísica, expresada en los documentos normativos que regulan el proceso educativo de los componentes fundamentales del proceso docente educativo, tanto en sus aspectos curriculares como extracurriculares, en los que se manifiesta el divorcio entre lo instructivo y lo educativo; lo cognitivo y lo afectivo, lo que en nuestra opinión constituye un obstáculo para un normal desarrollo. Dadas las características que presenta el colectivo pedagógico en este nivel de la enseñanza, se hace necesario elaborar una estrategia que posibilite elevar el nivel de su profesionalidad pedagógica, de forma que se encuentren mejor preparados para desarrollar con eficiencia la labor educativa que les corresponde. La adecuada determinación de los objetivos del perfil de salida del egresado, unido a su dominio por parte de los docentes, podría ser un instrumento eficaz en manos de éstos para alcanzar mejores resultados en el proceso docente educativo.

NOTAS

1. Fabelo Corzo, J. Ramón. La globalización de los valores. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1998, p. 257.
2. Chacón Arteaga, Nancy. Ética y profesionalidad. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1999, p.15.
3. Op. Cit., p.27.
4. Zarzar Charur, Carlos. "Cómo incorporar los valores en el *vitae*". Revista *Didac*. Universidad Iberoamericana. (23):1994.
5. González Rey, Fernando. Motivación profesional en los adolescentes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1983, p. 56.
6. Alvarez de Zayas, Carlos M. El proceso docente-educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1992, p.41.

BIBLIOGRAFIA

- Alfonso, Georgina. Axiología para la identidad latinoamericana. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1994.
- Aristóteles. Ética a Nicodemos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1971, t.1-8, p.10-98.
- Alvarez de Zayas, Carlos M. El proceso docente-educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1992.

- Blández Angel, Julia. La investigación–acción. Una meta para el profesorado. Publicación 1-a OE. Barcelona: 1996.
- Caro, Nancy. Resultado Investigación CIPIS del CITMA. Sobre la juventud.1994.
- Castro Ruz, Fidel. Unidos en una sola bandera. La Habana: Editora Política; 1991, p. 7.
- Chacón Arteaga, Nancy. Etica y profesionalidad. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales;1999.
- Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Ciudad de La Habana: Centro Nacional de Documentación Pedagógica; 1996.
- Chacón Arteaga, Nancy. Conferencia en la maestría. La Habana: Facultad de . Psicología; mayo 1999. (Material en biblioteca).
- Domínguez, María Isabel. “La formación de valores en Cuba en la década del 90, un enfoque social”. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1996, p. 28.
- Documentos del PCC. Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC. La Habana: Editora Política; 1976.
- Escamez, Juan. “El profesor y los valores”. Revista NAU Libres. Valencia. 3ra Ed. 1994.
- Einstein, Albert ¿Por qué el Socialismo? Tesis 11. Buenos Aires, Argentina. 1995; (22): 70-73.
- Fabelo Corzo, J. Ramón. “Formación de valores en las nuevas generaciones”. En: La crisis de los valores. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales;1996.
- Fabelo Corzo, J. Ramón. Mercado y valores humanos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1998.
- Fabelo, Corzo, J. Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales;1989.
- González Rey, Fernando. Motivación profesional en los adolescentes. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales; 1983.
- Reglamento del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay. 1983.
- Vazcos Montoya, E. “El maestro como formador de valores”. En: Revista

Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela. 1996 enero-marzo; XVII (45).

--Zarzar Charur, Carlos. ¿Cómo incorporar los valores en el *vitae*? Revista Didac. Universidad Iberoamericana. (23): 1994.

ANEXOS

ESTRATEGIA PARA LA SUPERACION DE LOS DOCENTES

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de la profesionalidad pedagógica del claustro de profesores, mediante el fortalecimiento de la preparación pedagógica y didáctica de los docentes.

Superación profesional

Objetivo.

Desarrollar un sistema de superación que garantice el incremento de la profesionalidad pedagógica de los docentes para realizar la labor educativa con los estudiantes.

Cursos de post- grado.

- La formación de valores en la enseñanza de las Ciencias Médicas.
- Temas actuales del mundo contemporáneo.
- Pedagogía.

Diplomado .

- Ética y profesionalidad
- Otras vías de superación.
- Elaborar tesis de maestrías sobre la profesionalidad y la formación de valores en la enseñanza de las Ciencias Médicas.
- Taller. El trabajo educativo curricular en la formación de valores.

Superación metodológica

- Reunión metodológica. Facultad.

Temática: La profesionalidad pedagógica en las disciplinas de las Ciencias Médicas.

Objetivo: Exponer, rebatir y analizar los criterios actuales sobre la profesionalidad pedagógica.

Dirección.. Decano.
Conductor: Metodólogo.
Participantes: Jefes de departamentos.

Actividad científico-metodológica: Taller

Los valores en la formación del MGI

Objetivos:

- Contribuir al incremento de la profesionalidad del colectivo pedagógico a partir del análisis de los elementos teóricos y metodológicos del proceso de formación de valores.
- Analizar los fundamentos del proceso de formación de valores desde una óptica multidisciplinaria, filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica.
- Establecer nexos entre los fundamentos y componentes básicos del modelo del egresado de MGI.

Preguntas para el análisis y debate

Cómo comprender la formación de valores cuando se trata de la formación de jóvenes que estudian MGI:

- a) ¿Transcurre de igual forma este proceso que en otro tipo de carrera?
- b) ¿ Qué lo distingue?
- c) ¿Puede hablarse de formación de valores al margen del desarrollo de la esfera moral del individuo, como se particulariza esta relación en la formación del profesional de la salud?
- d) ¿Qué valores deben estar presentes en la formación de este tipo de profesional, que garantice su función como promotor de salud en la sociedad?

Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende"

INVESTIGACION PEDAGOGICA

Encuesta a profesores
Carrera que imparte

Año

Profesor.

Las siguientes preguntas son parte de una investigación pedagógica en nuestra Facultad. Su éxito radica en la veracidad de sus respuestas.

1.-¿Conoce usted los objetivos formativos del modelo del egresado de la carrera MGI?

TODOS _____ B _____ R _____ M _____
ALGUNOS _____ B _____ R _____ M _____
NINGUNO _____

2.- Exponga los objetivos formativos curriculares más importantes que aparecen en su programa

3.- En el Plan de Estudio de su asignatura, los objetivos educativos curriculares están:

Explícitos _____ concretos _____
Completos _____
Implícitos _____ abstractos _____
incompletos _____

4.- El colectivo de su asignatura discute los objetivos educativos curriculares:

SI _____ Semanal _____ Quincenal _____
Mensual _____ Semestral _____
NO _____

5.- ¿Conoce usted las técnicas pedagógicas para la formación educativa curricular de los valores?

SI _____
¿Cuál? _____
NO _____

6.- ¿Qué sugiere usted que deba hacerse en la formación de valores de nuestros profesionales? _____
