

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana

**EL ESPECIALISTA DE EXCEPCIONAL RENDIMIENTO:  
MASA CRITICA PARA LA FORMACION DE DOCTORES EN CIENCIAS**

\*Dra. Jacinta Otero Iglesias. Agencia para la Cooperación y Movilización de Recursos (ACOMOR). Calle 25 esquina a Calle G. 5to piso. El Vedado. Teléfono: 535927 [teobaldo.marino@infomed.sld.cu](mailto:teobaldo.marino@infomed.sld.cu)

\*\*Dra. Irene Barrios Osuna. (ACOMOR). [irene.barrios@infomed.sld.cu](mailto:irene.barrios@infomed.sld.cu)

\*\*\*Dra. Isabel Molinet Duarte. Vicerrectoría de Postgrado del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Teléfono: 535065. [vpgiscmh@infomed.sld.cu](mailto:vpgiscmh@infomed.sld.cu)

\*\*\*\*Dr. Eduardo J. Alemañy Pérez. Dirección Provincial de Salud de Ciudad de La Habana. Calle 21 esquina a Calle O. 5to piso. El Vedado. Teléfono: 8321008. [ejalemañy@infomed.sld.cu](mailto:ejalemañy@infomed.sld.cu)

\*Especialista de Segundo Grado en Bioestadística. Profesora Asistente de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Máster en Salud Pública y Máster en Educación Médica Superior. Asesora metodológica.

\*\* DrC. Filosóficas. Profesora Auxiliar del ISCM H. Asesora metodológica.

\*\*\* Especialista de Segundo Grado en Dermatología. Profesora Asistente de la Facultad Calixto García. Asesora metodológica.

\*\*\*\*Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar de la Facultad Miguel Enríquez. Máster en Educación Médica Superior. Director Provincial de Salud de Ciudad de La Habana.

## **RESUMEN**

Una de las características de la Excelencia Académica de las universidades del mundo y en Cuba es contar con un alto porcentaje de su claustro que ostente la categoría de Doctor o Doctora en Ciencias. La universidad médica en nuestro país, ha priorizado históricamente la formación de especialistas médicos y

estomatólogos por lo que el número de profesores con grado de Doctor o Doctora en Ciencias es aún insuficiente y se ha propuesto alcanzar esa excelencia en su claustro. Se realizó un estudio descriptivo en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en el curso académico 2001-2002 con la finalidad de identificar las características científico-investigativas de los especialistas de Excepcional Rendimiento Académico como masa crítica a tener en cuenta para obtener este propósito. Se evidenció un alto desarrollo científico-investigativo de estos especialistas en su corta trayectoria laboral donde se dan las condiciones necesarias para desarrollar de forma priorizada programas de obtención de grados científicos, así como limitaciones dadas por la falta de tiempo y el insuficiente conocimiento en Metodología de la Investigación y Estadísticas que pueden conspirar en este empeño.

## **ABSTRACT**

A large number of PhD's among university staff is one of the main features when referring to academic excellence among universities in the world and in Cuba as well. The medical university in our country has prioritised for many years the specialist training of dentists and medical doctors. Therefore, the amount of PhD's is not yet enough, and the university is now working towards achieving its excellence among its faculty. In the 2001-2002 school year, a descriptive study was done in the Havana Medical Sciences Institute. It was aimed at identifying the scientific and research characteristics of those exceptional academic gifted professionals as target group to reach the above-mentioned aim. A high research and scientific development was identified among these young specialists with the necessary conditions to develop in a prioritised way the obtaining of scientific degrees. Other factors such as time limitations, as well as lack of knowledge on statistics and research methodology that might go against this goal were also studied.

**Palabras clave:** Excepcional rendimiento académico. Formación de Doctores en Ciencias

## INTRODUCCIÓN

En la conferencia impartida en el 50 Aniversario de la Unión Latinoamericana de Universidades (UDUAL), el Dr. Juan Vela Valdés, Rector de la Universidad de La Habana al referirse a la calidad de los profesores en esa Institución, como una de las fortalezas de la educación superior cubana, planteó: "... Su plantilla docente está constituida mayoritariamente por profesores a tiempo completo y dedicación exclusiva a la docencia y/o la investigación, en su relación con la esfera productiva y de los servicios, y que entran por concurso de oposición. El resto son profesores adjuntos en ejercicio profesional. 1 de 4 profesores universitarios ostenta el grado de doctor en ciencias, y en menos de 3 años serán 2 de cada 4. No está lejos el día en que se exija como un requisito para ser profesor universitario el grado científico de doctor en ciencias." <sup>1</sup>

La obtención de doctorados en Cuba, señala Mireya Sanz Medina, se ve hoy favorecida por contar con casi 5 000 profesionales con grados científicos, distribuidos en diferentes ramas de la ciencia y la experiencia acumulada a lo largo de 23 años de actividad del Ministerio de Educación Superior y la Comisión Nacional de Grados Científicos. Refiere, además, que, teniendo en cuenta nuestras particularidades, experiencias acumuladas y el desafío que nos impone la globalización, hemos establecido nuestra proyección hacia los albores del siglo XXI, conducente a desarrollar al más alto nivel nuestros recursos humanos, con énfasis en la incorporación de jóvenes profesores y científicos como garantía del rejuvenecimiento de nuestros doctores y del relevo natural de los actuales. <sup>2</sup>

Históricamente, en nuestra universidad médica se ha priorizado dentro de la formación académica de postgrado la especialización, que si bien entre sus funciones está la de investigación, su objetivo fundamental se centra en la formación profesional del Especialista de Primer Grado; se cuenta, en el momento actual, con 56 especialidades médicas y estomatológicas, y una de Psicología de la Salud. La actividad de postgrado se caracteriza, además, por su masividad y el

proceso docente educativo se realiza en todas las unidades de salud acreditadas para ello a todo lo largo y ancho del país, constituyendo la educación en el trabajo la forma fundamental de enseñanza, en la cual el binomio alumno–profesor es el máximo responsable de brindar una adecuada atención a la población, en lo que a necesidades de salud se refiere. Dicho en otros términos, la mayor parte del claustro de nuestra universidad está constituido por profesores adjuntos que ofrecen diariamente asistencia médica y que no forman parte de la plantilla de este Centro, sino de las unidades asistenciales donde brindan este servicio, lo que identifica a nuestra universidad y la diferencia del resto de las carreras universitarias. Por estas y otras razones, lo cierto es que la obtención de grados científicos ha quedado rezagada, contando con una minoría de nuestros profesionales y profesores que ostenten el título de Doctor o Doctora en Ciencias, los cuales están distribuidos fundamentalmente en las Ciencias Básicas y los Institutos de Investigaciones. En el 2002, existían en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana un total de 208 doctores, de los cuales 38 son Doctores en Ciencias. El promedio de edad está por encima de los 50 años y acumula un gran caudal de experiencias, pero los escasos programas para el desarrollo de los doctorados y los pocos centros con la acreditación necesaria para la ejecución de éstos no han sido favorables para el progreso de esta actividad.

La integración docente, atencional e investigativa es un proceso de interacciones entre profesores y educandos, que se desarrolla en los servicios de salud y con la sociedad. La universidad asume sus responsabilidades atencionales y liderea la investigación en función de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población. La integración requiere del diálogo, concertación y negociación entre todos los factores comprometidos con el estado de salud de la población y debe ser la universidad la institución catalizadora y promotora del proceso.<sup>3</sup>

No obstante, la formación de doctores ha seguido un proceso sistemático y mantenido en nuestra universidad, pero la principal fuente de aspirantes ha sido la motivación individual, la convalidación de los doctorados en un momento histórico concreto y la realización de doctorados en el extranjero. Ya, en 1985, el Dr. Manuel Amador (y col.), en su artículo sobre “La investigación en los centros de educación médica superior de Cuba”, resumió que: “El papel de la investigación en la Educación Superior en la época actual, caracterizada por la Revolución Social y la Revolución Científico-Técnica, se define en dos aspectos fundamentales: su contribución al desarrollo socio-económico del país y su influencia en el desarrollo científico-técnico institucional. En Cuba, más de 60% de los profesionales que investigan y 75% de los que poseen grado científico, se hallan en centros de educación superior, lo que representa una fuerza considerable y decisiva para sentar las bases del socialismo en nuestra patria. En los centros de educación médica superior, 35% de los profesores y 40% de los estudiantes están vinculados a trabajos de investigación oficializados en los planes temáticos y hay más de 160 docentes con grado científico.”<sup>4</sup>

Por tales motivos, existe, en el momento actual, el compromiso de elevar el número de Doctores en Ciencias en la universidad médica, como un importante indicador de excelencia, que posee además particularidades idóneas para ello, pues tiene una cantera de especialistas jóvenes y un grupo de especialidades afines a la investigación, como son: Bioestadística, Informática, Ciencias Básicas, por citar algunas, que pueden, en un primer momento contribuir a hacer realidad estos propósitos.

Dentro de la cantera de especialistas jóvenes, se encuentra el grupo perteneciente al movimiento de Excepcional Rendimiento Académico, actualmente nombrado Avanzada Estudiantil “Mario Muñoz”; proceso que tiene como objetivo central aprovechar al máximo las potencialidades y las capacidades desarrolladas durante el proceso docente-educativo de los estudiantes que han demostrado un excepcional rendimiento durante su formación como profesionales

de la salud, con el fin de garantizar su especialización como cuadros científicos del más alto nivel, que contribuyan a mejorar la calidad de la atención médica y el estado de salud de la población. <sup>5</sup>

Desde hace más de 10 años, el ISCM H ha graduado especialistas de todo el país que ostentan esta condición y que son ubicados en las diferentes unidades del Sistema Nacional de Salud, sin existir, en la mayoría de los casos, un seguimiento posterior de su desarrollo profesional.

Por todo lo anteriormente expuesto nos preguntamos:

¿Tienen realmente los especialistas de Excepcional Rendimiento características que apunten hacia la formación de Doctores en Ciencias?

¿Podemos considerar que los especialistas de Excepcional Rendimiento conformen la masa crítica para elevar el número de Doctores en Ciencias en el ISCM H?

El presente estudio trata de dar respuesta a estas interrogantes, identificando las características docente-investigativas de los especialistas de Excepcional Rendimiento que tributen a la formación de Doctores en Ciencias, haciendo énfasis en la existencia del recurso humano para la investigación que existe en nuestras unidades y que solamente hay que descubrirlo, ayudarlo y conducirlo hacia el proceso de obtención de grados científicos para elevar la calidad científica investigativa, requerida en este nuevo siglo.

## **MATERIAL Y METODO**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en el curso 2001-2002. Se encuestaron 48 especialistas de Excepcional Rendimiento que laboran en unidades asistenciales, docentes e investigativas, ubicadas en Ciudad de La Habana. Se seleccionaron variables generales como son: edad, sexo y años de graduado como especialistas. Se indagó sobre el comportamiento de determinadas variables, relacionadas con el desarrollo científico-investigativo, entre las que se hallan:

investigaciones realizadas, publicaciones nacionales y extranjeras, participación en tribunales docentes y/o científicos, así como las relacionadas con la superación profesional. Por otra parte, se determinaron limitaciones para su desarrollo profesional y se identificó un conjunto de prioridades para el desarrollo científico-investigativo. Finalmente, como ejemplo, se compara el desarrollo alcanzado por este especialista con el de un grupo de profesores de Atención Primaria y Atención Secundaria en cuanto al resultado de publicaciones e investigaciones realizadas.

Se utilizaron los números absolutos y los porcentajes para resumir la información, la cual se presenta en cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados se analizan de acuerdo con la bibliografía consultada.

## **RESULTADOS**

Los cuadros 1 y 2 muestran que los Especialistas de Excepcional Rendimiento se encuentran en intervalos de edades muy jóvenes. La edad máxima es de 36 años. Por otra parte, 56.2% tiene 4 años o más de graduado como especialista de Primer Grado y de ellos, la mayoría posee categoría docente de instructor o asistente.

En el Cuadro 3, se observa cómo en la mayoría de los encuestados está presente la actividad docente-investigativa en su desempeño profesional; el indicador más bajo es el relacionado con las publicaciones en revistas extranjeras. Sin embargo, visto desde otro ángulo, el resultado puede expresarse de la siguiente forma: 39.6% de los Especialistas de Excepcional Rendimiento Académico encuestados han logrado colocar sus trabajos en revistas extranjeras.

Como ejemplo, a continuación presentamos los gráficos 1 y 2, los cuales hablan por sí solos al mostrar el comportamiento de las investigaciones y las publicaciones de profesores de Atención Primaria y Secundaria que cuentan con más de 15 años de graduados y más de 50 años de edad.

Solamente hacer investigaciones no constituye un buen indicador, pues la calidad de éstas habla a favor de la habilidad del investigador en el dominio del Método Científico y su Metodología de la Investigación, así como del conocimiento de su especialidad. La premiación de la investigación puede resultar un indicador de calidad para ella, al ser sometida, generalmente, a la evaluación de un grupo de expertos. En el Cuadro 4, se observa como, en general, más de la mitad de las investigaciones realizadas por este personal ha sido premiada en los distintos niveles de nuestro Sistema Nacional de Salud y tres de ellas han obtenido premios internacionales.

Otro aspecto importante que hemos considerado es la superación profesional de estos especialistas y en el Cuadro 5, se observa que está centrada en los cursos cortos que se ofrecen en las diferentes especialidades, seguido de los diplomados. Sin embargo, y a pesar de los resultados expresados anteriormente, sólo 3 (6.2%) son especialistas de Segundo Grado. Las maestrías se comportan de igual forma y sólo dos tienen el plan del doctorado aprobado.

Un aspecto que consideramos de gran importancia para este estudio fue conocer las prioridades que identifican los Especialistas de Excepcional Rendimiento para su desarrollo profesional y poder cumplir con la misión que se les ha encomendado. Los resultados se muestran en el Cuadro 6 y vemos que 100% de ellos siente la necesidad de realizar el doctorado.

Finalmente, hemos indagado (Cuadro 7) sobre las limitaciones que, según el criterio de los especialistas, tienen en su desempeño profesional y que pueden constituir puntos de partida de planes estratégicos y proyectos para el desarrollo de los doctorados en este grupo.

En general, se observa una alta frecuencia en todas las limitaciones que contempla el Cuadro 7. El primer lugar lo ocupa la falta de tiempo para dedicar a la investigación.

## DISCUSIÓN

"La Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI", expresa:

"La Educación Superior ha dado sobradas pruebas de su capacidad para transformar y profundizar el cambio y progreso de la sociedad. Dado el alcance y ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundirse en el conocimiento; razón de que la Educación superior y la Investigación, formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las costumbres y las naciones.<sup>7</sup> La posición y el papel de los Centros de Educación Superior en la sociedad está determinada por el desarrollo de la revolución científico-técnica, pues las universidades deben participar de manera muy activa y significativamente relevante en la conversión de la ciencia en una fuerza del proceso educativo que garantice la formación de especialistas con un alto nivel científico-técnico y profesional. Cada día la investigación científica en los Centros de Educación Médica Superior se dirige más hacia la solución de los problemas que surgen de las necesidades del desarrollo social."<sup>8</sup>

Los estudios de postgrado constituyen el área más elevada en lo que respecta al proceso educativo y es este nivel de estudio el medio natural donde puede surgir el nuevo conocimiento y las formas de aplicar éste.<sup>9</sup> Los estudios de doctorados constituyen el más alto nivel en esta etapa que tiene como objetivo el de formar y desarrollar, a partir de los graduados universitarios, los cuadros científicos al más alto nivel del desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de nuestro país.<sup>10</sup>

Los resultados expuestos en este trabajo, muestran que existe, en nuestra universidad e instituciones de salud, el capital intelectual necesario que puede contribuir exitosamente con la tarea de incrementar el número de Doctores en Ciencias como uno de los indicadores de excelencia que se exige hoy día. El potencial intelectual de cada uno de los integrantes de este grupo de Especialistas de Excepcional Rendimiento, demostrado a través de todo el proceso de

formación de pregrado y postgrado, tiene ahora el reto de un nuevo valor agregado: el doctorado.

Este proceso, como todos los relacionados en nuestro país con la Educación y la Salud cuenta con la voluntad política y el apoyo de nuestro gobierno y al respecto, el Comandante Fidel Castro al referirse a los especialistas de Medicina General Integral en el discurso pronunciado el Día Internacional de la Salud, el 8 de abril de 2003, planteó: "...sin duda alguna lo más fundamental y trascendente de lo que hoy, Día Internacional de la Salud, se inaugura, son los cursos de perfeccionamiento médico (...) es algo verdaderamente sin precedentes en la historia de la medicina. Se busca ampliar sus conocimientos, a través de lo cual pueden incluso alcanzar masivamente títulos científicos como el de Máster y hasta el de Doctor en Ciencias...".<sup>11</sup>

## **CONCLUSIONES**

1 El desarrollo docente–investigativo alcanzado por el Especialista de Excepcional Rendimiento en su corta trayectoria laboral, lo convierte prioritariamente en el ISCM H, en la masa crítica, en la que se dan las condiciones necesarias para desarrollar los programas de obtención de grados científicos en el tiempo establecido y con la calidad requerida.

2 La falta de tiempo para desarrollar investigaciones conjuntamente con el insuficiente conocimiento en las áreas de Metodología de la Investigación y Estadísticas, constituyen las principales limitaciones para la obtención de grados científicos en este grupo.

## **RECOMENDACIÓN**

Implementar en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana un proyecto de intervención en el grupo de Especialistas de Excepcional Rendimiento, fundamentalmente, para desarrollar el proceso de obtención de

grados científicos, que pueda incluir, además, a otros profesionales motivados para ello.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1 Vela Valdés, J. Educación Superior: inversión para el futuro. Rev Cub Educ Med Super. 2000;14(2):171-83.

2 Sanz Medina, M. Papel de la Universidad en la gestión del postgrado para la formación de Doctores en Cuba. Rev. Educ. Sup. 2000; XX(1): 53-59.

3 Salas Perea, S. R. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev. Cub.Educ.Med.Super. 2000; 14(2): 136-47.

4 Amador, M. *et al.* La investigación en los centros de educación superior de Cuba. Rev. Cuba. Adm. Salud. 1985 ene.-mar;11(1):9-21.

5 Acosta Sariego, JR. *et al.* Papel e interacción de las actividades educativas complementarias en la formación científica de los estudiantes. La formación científica de los estudiantes en Ciencias médicas: realidades y perspectivas. MINSAP. Area de Docencia. Folleto. La Habana: Mayo 1993, p.42.

6 Otero Iglesias, J. La función de investigación en la formación del especialista de Primer Grado. Tesis de Maestría. ENSAP; 2001.

7 Conferencia Mundial sobre Educación. UNESCO. Declaración sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Rev. Cub. Educ-Med Sup. 2000; 14(3): 259-69.

8 Arteaga Herrera, JJ.,Chávez Lazo, E. Rev. Cubana Educ. Med Super. 2000; 14(2):184-95.

9 Santamaría Ambriz, R. Los Desafíos del Postgrado en América Latina. Colección UDUAL; 1996, p.6.

10 Decreto Ley Número 133 del Sistema Nacional de Grados Científicos. Capítulo I. Artículo 1.- El Sistema Nacional de Grados. República de Cuba. 2001.

11 Castro Ruz, Fidel. Día Internacional de la Salud. Discurso pronunciado el 8 de abril de 2003. Ciudad de La Habana.

## ANEXOS

<b>Cuadro 1</b>						
<b>Especialista de Excepcional Rendimiento por edad y sexo. ISCM H. 2001</b>						
Edad.	Sexo				Total	
	M		F		Núm.	%
	Núm.	%	Núm	%		
28-30	11	61.1	7	38.9	18	37.5
31-33	9	56.3	7	43.7	16	33.3
34-36	5	35.7	9	64.3	14	29.2
Total	25	52.1	23	47.9	48	100

<b>Cuadro 2</b>								
<b>Especialista de Excepcional Rendimiento según años de graduados como especialista de Primer Grado y categoría docente. ISCM H. 2001</b>								
Años	Categoría Docente						Total	
	Instructor		Asistente		Sin categoría.		No.	%
	Núm.	%	No.	%	No.	%		
1-3	12	57.1	0	0	9	42.8	21	43.8
4-6	9	64.3	3	21.4	2	14.3	14	29.2
7-9	7	53.8	5	38.4	1	7.7	13	27.0
Total	28	58.4	8	16.6	12	25.0	48	100

**Cuadro 3**  
**Especialista de Excepcional Rendimiento según algunos indicadores de desarrollo científico investigativo. ISCM H. 2001**

Indicadores.	Número de participaciones.									
	1-3		4-6		7-9		10 y más		Ninguna	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Investigaciones realizadas.	13	27.1	15	31.3	7	14.6	5	10.4	8	16.6
Publicaciones en revistas nacionales*	10	22.2	14	31.1	16	35.5	2	4.4	3	6
Publicaciones en revistas extranjeras.	19	39.6	0	0	0	0	0	0	29	60.4
Asesorías a proyectos, investigaciones, TTE.	12	25.0	18	37.5	9	18.8	9	18.8	0	0
Participación en Tribunales Estatales.	21	43.8	10	20.8	5	10.4	0	0	12	25
Participación en otros tribunales Científicos o Docentes.	24	50.0	8	16.6	4	8.3	4	8.3	8	16.6

**\* tres especialistas no respondieron.**

**Cuadro 4**  
**Especialista de Excepcional Rendimiento según nivel de premiación de las investigaciones. ISCM H. 2001**

Nivel.	Trabajos Premiados.			
	SI		NO	
	No.	%	No	%
Internacional.	3	7.5	37	92.5
Nacional:				
Unidad	30	75	10	25
Municipio	23	57.5	17	42.5
Provincia.	19	47.5	21	52.5
Nación.	17	42.5	23	57.5
Otros	6	15.5	32	80

**Cuadro 5**  
**Especialista de Excepcional Rendimiento según superación profesional. ISCM H. 2001**

Tipo de superación	Superación			
	SI		NO	
	No.	%	No.	%
Cursos y entrenamientos	48	100	0	0
Diplomados	32	66.6	16	33.4
Especialidad de Segundo grado	3	6.2	45	93.8
Maestría	3	6.2	45	93.8

Plan de Doctorado aprobado.	2	4.1	46	95.9
-----------------------------	---	-----	----	------

**Cuadro 6**  
**Especialista de Excepcional Rendimiento según limitaciones identificadas para su desarrollo profesional. ISCM H. 2001**

Limitaciones	No.	%
Poco acceso a bibliografía actualizada.	44	91.6
Falta de tiempo para la investigación.	48	100
Insuficiente desarrollo científico investigativo en las unidades.	40	83.3
Insuficientes conocimientos en Metodología de la Investigación.	43	89.6
Insuficientes conocimientos en Estadística.	45	93.8
Otros.	38	79.1

**Cuadro 7**  
**Especialista de Excepcional Rendimiento según**  
**prioridades identificadas para su desarrollo**  
**profesional. ISCM H. 2001**

Prioridades	No.	%
Realizar el Doctorado.	48	100
Incrementar el intercambio de conocimiento a nivel nacional e internacional.	46	95.8
Disponer de tiempo para dedicarle a la investigación y a la superación.	46	95.8
Mejorar los recursos para la investigación.	40	83.3
Incrementar la capacitación y el asesoramiento en Metodología de la Investigación y Estadística.	44	91.6
Otros	33	68.7

Gráfico 1  
 Profesores de la Atención Primaria, Secundaria y especialistas de E.  
 Rendimiento según número de investigaciones realizadas.  
 ISCM H. Curso 2001-2002

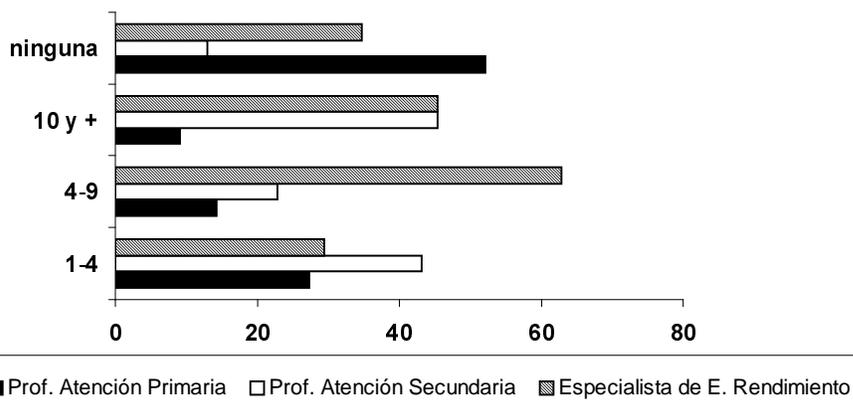


Gráfico 2  
 Profesores de la Atención Primaria, Secundaria y especialistas de E.  
 Rendimiento según número de publicaciones científicas.

