

Proyecto Magisterio
Unión de Universidades de América Latina
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana
Universidad de La Habana
Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba
Escuela Latinoamericana de Medicina
Universidad de El Salvador

EXPERIENCIA EN EL DISEÑO Y EJECUCION DEL DIPLOMADO DE EDUCACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

*Prof. Dr. Roberto Alvarez Sintés indiyrobert@hotmail.com ras@infomed.sld.cu

**Prof. Dr. Alberto Arango Botero

*Profesor Auxiliar y Asesor Técnico Docente de la Vicerrectoría de Desarrollo de Planes y Programas de Estudio en Ciencias de la Salud del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral / Familiar. Coordinador Académico del Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud perteneciente al Proyecto MAGISTERIO.

**Profesor de la Universidad de Antioquia. Colombia. Consultor de Recursos Humanos OPS / OMS. Asesor Internacional del Proyecto MAGISTERIO.

RESUMEN

En las últimas reuniones y encuentros sobre la universidad latinoamericana y salud de la población se insistió en el necesario fortalecimiento del compromiso social de las comunidades universitarias de América Latina con miras a lograr la excelencia académica para una adecuada gestión universitaria que permita armonizar e integrar el talento humano, los recursos materiales y financieros, así como las funciones sustantivas de la universidad, a fin de lograr una institución de educación con un alto compromiso social que, como sistema, logre alcanzar los propósitos asumidos y propiciar el cambio y transformación en correspondencia con el momento actual. En este sentido, el diseño curricular para la formación de formadores en ciencias de la salud, basado en las tendencias contemporáneas de la educación y los nuevos paradigmas metodológicos y organizativos en profesiones de la salud es la respuesta del Proyecto MAGISTERIO para el logro de este propósito de la Unión de Universidades de América Latina y sus asociaciones. En este trabajo, queda precisada la experiencia en el diseño y

ejecución de tres ediciones del Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud para dar respuesta a la demanda social que enfrentamos.

Palabras clave: Formación de formadores en ciencias de la salud, diseño curricular para formación de docentes universitarios en ciencias de la salud, referencias metodológicas en el currículo del docente. Paradigma educativo en ciencias de la salud.

INTRODUCCION

En las últimas reuniones y encuentros sobre la universidad latinoamericana y salud de la población se insistió en el necesario fortalecimiento del compromiso social de las comunidades universitarias de América Latina; al efecto, se recomendó que el conocimiento de las necesidades de sus pueblos sea incluido en la formación integral y continua de educadores y educandos a fin de contribuir a elevar la calidad de la educación, promover la participación de la comunidad en la gestión de salud, el bienestar y la calidad de vida de la población.¹

Uno de los aspectos más debatidos fue la necesidad del cambio de paradigma en la práctica y la educación en las profesiones de la salud, buscando un equilibrio que considere integralmente, lo biológico, lo psicológico, lo social, lo individual, lo colectivo y lo ambiental, lo mismo que el desarrollo de valores y actitudes que favorezcan el compromiso social, acorde con las necesidades de los países de la región.^{1,2,3,4,5}

Para lograr esta necesaria transformación es esencial no sólo un profesional caracterizado por una alta formación científico-técnica en su especialidad, sino que deberá complementarse con una sólida formación humanística que tribute la consolidación de valores patrios y ciudadanos, la formación investigativa que le permita profundizar y analizar aspectos relativos a su papel y una formación pedagógica actualizada que sustente la aplicación de métodos y técnicas novedosas para “enseñar a aprender” y “aprender a aprender” para alcanzar un nivel de excelencia en el claustro universitario que responda a la situación cambiante del mundo de hoy.⁶

Para lograr la excelencia académica se requiere una adecuada gestión universitaria que permita armonizar e integrar el talento humano, los recursos materiales y financieros, así como las funciones sustantivas de la universidad, a fin de lograr una institución de educación con un alto compromiso social que, como sistema, logre alcanzar los propósitos asumidos y propiciar el cambio y transformación en correspondencia con el momento actual.^{6,7}

Estas necesidades identificadas condicionan un espacio educativo que requiere la formación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias para un desempeño profesoral con un manejo integral de los procesos involucrados en la salud y la enfermedad, así como un espacio de reflexión que estimule un cambio de posición ante las nuevas demandas relacionadas con la formación de profesionales de la salud. Por tales razones, es necesaria la superación permanente de los profesores, para lograr en las universidades el desarrollo de procesos formativos, de superación, actualización y/o complementación que contribuyan al perfeccionamiento de la competencia y al desempeño de su

potencial científico-técnico como forma de contribuir a la excelencia del proceso educativo.^{6, 7,8}

Considerando todo lo anterior, se diseñó el programa ^{7,9} y se han ejecutado varias ediciones del Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud, basado en las tendencias contemporáneas de la educación en profesiones de la salud y los nuevos paradigmas metodológicos y organizativos sustentados en la experiencia profesional y profesoral de las instituciones auspiciadoras, ya que ésta es una de las estrategias contempladas en el Proyecto MAGISTERIO ⁴ a punto de partida de que ha constituido una preocupación de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y sus asociaciones --el Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana (ISCM-H), la Universidad de la Habana (UH), la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba (ENSAP) y la Universidad de El Salvador (UES)-- la superación del claustro de las áreas de las profesiones de la salud; por ello hemos desarrollado el presente trabajo que nos permita analizar la experiencia en el diseño y ejecución de las primeras tres ediciones.

DESARROLLO

Primer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primero Internacional. Sede: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Noviembre del 2002. Matrícula: 25. Se convierte en la PRIMERA EXPERIENCIA INTERNACIONAL DE SU TIPO, ya que quienes participaron como alumnos son profesores universitarios de ocho países (Cuba, El Salvador, Honduras, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Ecuador y Colombia) y los que se desempeñaron como docentes, lo son de tres (Cuba, Ecuador y Venezuela) y de diferentes profesiones, en facultades del sector salud.¹

Segundo Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primer Diplomado Nacional Cubano. Sede: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Mayo del 2003. Matrícula: 19. Participaron profesionales de 15 universidades de Ciudad de La Habana, Guantánamo, Santiago de Cuba, Ciego de Avila y Villa Clara pertenecientes a diferentes profesiones, en facultades del sector salud.¹⁰

Tercer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Segundo Internacional. Primero Centroamericano. Sede: Universidad de El Salvador. Septiembre - Octubre del 2003. Matrícula: 23. La Universidad de El Salvador (UES), sede Subregional del Proyecto MAGISTERIO, se encuentra, al igual que el resto de las universidades centroamericanas en la búsqueda del mejoramiento de su accionar académico-científico, y espera dar respuesta a las aspiraciones y perspectivas de desarrollo de nuestras Universidades, en la búsqueda de la formación integral de los docentes universitarios, para elevar la calidad de la educación. Sobre la misma visión, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que también ha suscrito la alianza con el Proyecto MAGISTERIO, ha trabajado conjuntamente con la UES en la planificación de este Diplomado que está fundamentado en las necesidades de formación integral y superación del claustro de las áreas de las profesiones de la

salud identificadas en Latinoamérica y, específicamente, en Centroamérica por lo que se convierte en la **segunda experiencia internacional de su tipo y PRIMERA EN CENTROAMERICA**, ya que quienes participaron como alumnos son profesores universitarios de tres países centroamericanos (El Salvador, Guatemala y Honduras), además de Ecuador y los que se desempeñaron como docentes lo son de seis (El Salvador, Cuba, Colombia, Ecuador, Honduras y México) y de diferentes profesiones, en facultades del sector salud.¹¹

En correspondencia con lo anteriormente expresado y dando respuesta al encargo social definido en las últimas reuniones y encuentros sobre la universidad latinoamericana y la salud de la población^{2,3,4} para la etapa actual, se expresó como propósito general del Diplomado⁷ que los cursantes sean capaces de:

ABORDAR LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA EN LAS PROFESIONES DE LA SALUD CON UN ENFOQUE HUMANISTA, PEDAGOGICO, CIENTIFICO-TECNICO Y DE GESTION UNIVERSITARIA, DIRIGIDO A INCREMENTAR LA COMPETENCIA Y EL DESEMPEÑO DEL CLAUSTRO DE LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA EN SUS DIFERENTES AREAS DE ACTUACION.

La versión Centroamericana sin cambiar temas⁹ se propuso:

ABORDAR LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD CON UN ENFOQUE HUMANISTA, PEDAGOGICO, CIENTIFICO-TECNICO Y DE GESTION UNIVERSITARIA, DIRIGIDO A ESTIMULAR LA INVESTIGACION Y CUALIFICAR LA COMPETENCIA Y EL DESEMPEÑO DEL CLAUSTRO DE LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA Y CENTRO AMERICA EN SUS DIFERENTES AREAS DE ACTUACIÓN.

Aspectos generales

--Modalidad

DIPLOMADO DE EDUCACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

--Variante de realización^{7,9}

Se ejecutó una variedad semipresencial, en las cuatro versiones, de forma discontinua, a desarrollar en 3 semanas consecutivas con dedicación a tiempo completo los 3 Cursos Básicos. Al concluir el período lectivo, el cursante regresó a sus puestos de trabajo reales y se dedicó a tiempo parcial durante 5 semanas al Trabajo del Terminación de Diplomado, cuya presentación y defensa se realizó de modo presencial o por correo electrónico. Esta variante totalizó 9 semanas sin incluir las diferentes convocatorias a presentación y defensa del Trabajo de Terminación del Diplomado.

--Orden de los cursos

En el “Primer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primero Internacional” y en el “Segundo Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primer Diplomado Nacional Cubano” el orden fue el siguiente:

- Curso 1 Universidad, Salud y Sociedad.
- Curso 2: Pedagogía y gestión universitaria en ciencias de la salud.
- Curso 3: Metodología de la investigación y su relación con la educación en ciencias de la salud.

En el “Tercer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Segundo Internacional. Primero Centroamericano”:

- Curso 1: Metodología de la investigación y su relación con la educación en ciencias de la salud.
- Curso 2: Universidad, Salud y Sociedad.
- Curso 3: Pedagogía y gestión universitaria en ciencias de la salud.

--Temas y contenidos de los cursos

Teniendo en cuenta la importancia de la producción de nuevos conocimientos, se hizo un esfuerzo para que los temas y contenidos de acuerdo con la metodología de la investigación, relacionados con la educación en las profesiones de la salud se desarrollara como eje actitudinal a lo largo de todo el diplomado y no nos “casamos” con que un curso era pre-requisito o precedente para el otro, por lo que el Comité Académico decidió investigar el criterio de los cursistas, profesores, coordinadores del diplomado y de cada uno de los cursos, así como gerentes universitarios y del Proyecto en relación con el orden de los mismos, por lo que encontramos diversos criterios entre los cuales vale la pena destacar los siguientes:¹²

--¿Razonamientos de peso para alterar el orden de los cursos?

“...la experiencia práctica demostró que se puede gozar de cierta flexibilidad en la disposición de los cursos”.

“..la experiencia con metodología de la investigación al inicio fue muy buena. Creo también que hubiera sido igualmente muy buena el mantenerlo al final. Lo que sí me parece que debe mantenerse es que el módulo de Universidad, Salud y Sociedad preceda al modulo de currículo”.

“...en resumen creo que debe mantenerse la secuencia Universidad, Salud y Sociedad primero y el módulo de currículo después. El módulo de investigación puede ir indistintamente al inicio, en medio o al final”.

“...me parece mejor que el curso de currículo fuera el segundo y el tercero, el de sociedad y universidad, y el primero, el de investigación”.

“...primero, el trabajo sobre universidad, salud y sociedad; segundo, trabajo sobre currículo y finalmente investigación”.

“El orden de los cursos en mi opinión es de la forma siguiente: Introducción de la investigación, dos días, y tres días de Salud y Sociedad en la primera semana; en la segunda semana, Currículo y Gestión Universitaria y en la tercera semana, Investigación con el protocolo de la investigación de los participantes.”

“Me parece conveniente iniciar el Diplomado con el Curso I "Universidad, Salud y Sociedad", durante el cual se iniciaría el proceso de orientación del TTD, trabajando en la formulación de una problemática en el área educativa propia de sus instituciones. Luego, continuar con el Curso II "Currículo y Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud", en el cual se continuarían desarrollando trabajos prácticos que permitieran a los cursistas elaborar replanteamientos teóricos sobre la problemática identificada a partir de los temas abordados en ambos cursos; con ello se tendría un avance del trabajo de investigación que permitiría a los cursistas analizar la teoría del Curso III "Metodología de la Investigación Educativa en Ciencias de la Salud" a partir del ejercicio iniciado, el cual sería retroalimentado y mejorado durante su ejecución. Con ello, se terminaría la primera fase presencial del Diplomado con lineamientos concretos sobre la conducción del trabajo de terminación, que se continuaría realizando durante las 6 semanas restantes.”

“Desearía que se mantuviera el orden Universidad, Salud y Sociedad, Currículo e Investigación. ¿La razón?. El curso de Currículo y Gestión Universitaria es de mucho contenido y genera mucho interés, discusión y producción de conocimientos; pero dejado para la última semana, encuentra a los participantes un poco agotados para lo que es la exigencia del mismo.”

“...pienso que primero debe ir investigación, luego diseño curricular y, por último, Universidad, Salud y Sociedad, puesto que ética permite más la interacción y podrá servir para aplicar un poco, en cambio diseño curricular necesita de más compenetración y por lo tanto si se deja para último es muy tedioso”.

“Considero que al establecer el Proyecto MAGISTERIO la necesidad de que los participantes logren un resultado al finalizar sus tres semanas de diplomado, es posible que pensemos que éste parta desde una propuesta muy metodológica, tanto relacionada con la investigación, cuanto relacionada con la educación. En otras palabras, considero que podríamos iniciar indistintamente con el curso de investigación o educación y luego complementar con el abordaje de Universidad y Sociedad. Esta proyección pragmática podría ser criticada por aquellos que consideran que es conveniente primero fundamentar una teoría que guíe la acción, pero cuando se trabaja con gente crecida, creo que lo mejor es ir aprendiendo conforme se va haciendo. Se trata de que los compañeros puedan discutir metodológicamente sobre su problema aunque no hayan revisado todavía las bases de educación y sociedad-

educación. A pesar de esas limitaciones, todos los compañeros tienen una inmensa experiencia cotidiana investigativa, educativa y social.”

”En primer lugar, considerar que no se trata de tres cursos, sino de un curso global con su propósito de formación. Este curso tiene tres componentes y no la yuxtaposición de tres contenidos. De esta forma, en primer lugar, debe ir lo pertinente a la investigación, no propiamente como un curso, sino como el inicio de un eje actitudinal que, de modo vertical y horizontal, recorre todo el diplomado. La aproximación al desarrollo del espíritu científico debe ser la base del proceso, en su totalidad. En segundo lugar, Salud y Sociedad porque incorpora los elementos teórico-conceptuales de los marcos de referencia de todas las profesiones de la salud y advierte el compromiso de la Universidad con las transformaciones sociales. En tercer lugar, lo pertinente al currículo puesto que se refiere a la selección y a la organización de los elementos culturales: conocimientos, saberes, haceres, valores y demás elementos de la práctica de los profesionales para formación integral para la vida y para el trabajo.”

CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES DEL DIPLOMADO

Total de participantes inscritos en los diplomados por universidades de procedencia y por cada una de las ediciones

Universidad de Procedencia	Núm. de participantes Diplomado	Ediciones del Diplomados		
		Primera	Segunda	Tercera
Universidad de El Salvador	25	6	-	-
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana	12	4	8	-
Instituto Superior de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón"	2	1	1	-
Facultad de Estomatología. ISCM-H	2	1	1	-
Universidad de La Habana	3	1	2	-
Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara	2	1	1	-
Escuela Latinoamericana de Medicina	2	1	1	-
Facultad de Ciencias Médicas de Gtmo.	2	-	2	-
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. República Dominicana	2	2	-	-
Universidad Autónoma de Honduras	2	1	-	1
Universidad San Carlos de Guatemala	2	-	-	2
Escuela Nacional de Salud Pública	1	1	-	-
Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba	1	-	1	-
Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río	1		1	-
Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Avila	1		1	-
Universidad de Guayaquil. Ecuador	1	-	-	1
Universidad de Cuenca. Ecuador	2	2	-	-
Universidad de la República. Montevideo. Uruguay	1	1	-	-
Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia	1	1	-	-
Universidad de Sulia. Venezuela	2	2	-	-
TOTAL de participantes en el diplomado y cada uno de los cursos	67	25	19	23

Fuente: Registros de la secretaría académica.

Profesión de los cursistas participantes en las primeras tres ediciones del Diplomado

Profesión	Núm. de Inscritos
Medicina Familiar	8
Lic. en Química y Farmacia	8
Odontología	6
Ginecología y Obstetricia	5
Lic. en Enfermería	4
Farmacéutico	3
Cirugía Dental	3
Protesis y Rehabilitador bucal	2
Lic. Laboratorio Clínico	2
Medicina Interna	2
Medicina General	1
Pediatría	1
Psiquiatría	1
Lic. en Filosofía	1
Lic. en Filología	1
Lic. en Educación	1
Lic. en Derecho	1
Lic. en Psicología	1
Lic. en Química	1
Neumología	1
Anatomía Patológica	1
Morfología	1
Anatomía Humana	1
Fisiología	1
Histología	1
Epidemiología	1
Salud Pública	1
Cirugía General	1
Ortopedia	1
Coloproctología	1
ORL	1
Hematología	1
Radiólogo maxilo facial	1
Lic. Radiología e Imagenología	1
TOTAL	67

Fuente: Registros de la secretaría académica.

El promedio de edad de los 67 profesores participantes como alumnos fue de 40 años con 12 de experiencia docente. De ellos, 42 (62,68%) son mujeres.

--Proceso docente

El desarrollo de los cuatro diplomados fue enteramente satisfactorio, como lo demuestra el hecho de haberse mantenido todos los aspirantes hasta el final en la etapa presencial y haber obtenido el título de Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud más de 80 % de los aspirantes, así como el grado de satisfacción de éstos, recogido en las diferentes evaluaciones en cada uno de los cursos y del diplomado en general.

Es de destacar, dada la conveniencia de fortalecer el Diplomado, que los profesores accedieron a brindar “remediales” a cursistas, a fin de asesorar los trabajos de fin de curso, así como comunicación permanente por vía electrónica en la etapa no presencial.

Los temas del diplomado ^{7,9} fueron:

Curso: UNIVERSIDAD, SALUD Y SOCIEDAD ¹³

- 1 La Universidad y su vinculación con la Sociedad, desde la perspectiva de la salud. Los paradigmas de las ciencias médicas: factores de su conservación y cambio.
- 2 La ética del compromiso social en la formación de recursos humanos en salud.
- 3 Bases psicológicas, pedagógicas, epistemológicas y éticas de la Educación en Ciencias de la Salud.
- 4 Integración latinoamericana vs globalización neoliberal.
- 5 Sociedad, salud y educación médica.

Curso: PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD ¹⁴

- 1 Fundamentos teóricos metodológicos del diseño curricular.
- 2 El Macrocurrículo: La fundamentación y sus componentes. El Perfil Profesional y sus componentes.
- 3 El Microcurrículo: Estructuración del Plan de Estudio en Unidades Curriculares.
- 4 La Evaluación Curricular.
- 5 Gestión universitaria.

Curso: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION Y SU RELACION CON LA EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD ^{15,16}

- 1 El proceso de investigación social.
- 2 Redacción de publicaciones científicas.
- 3 Diseño y redacción de tesis de maestría y doctorado.
- 4 El espacio virtual.

Es de destacar que la temática del diplomado ^{1,10,11} no profundiza en los campos particulares de orden profesional biológico y/o científico-técnico, sino más bien con otros aspectos de la formación integral, con el fin de lograr el desarrollo de estrategias pedagógicas novedosas y el incremento de valores ciudadanos en

nuestras universidades, dado que su objeto de estudio es el proceso educativo en las profesiones de la salud. Con él, se pretende actualizar, complementar y reorientar elementos básicos de la formación integral.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS ^{1,10, 11}

<u>Actividades</u>	<u>Horas</u>	<u>%</u>
Conferencias	24	20,0
Talleres	72	60,0
Clase práctica	6	5,0
Estudio independiente	9	7,5
Evaluación	8	6,7
Otras	1	0,8
T o t a l	120	100,0

--Metodología empleada

La estrategia docente combinó métodos expositivos y participativos mediante conferencias interactivas, discusiones de grupo, elaboración y discusión de ponencias, trabajos y anteproyectos. El educando pudo construir sus propios marcos referenciales, mediante la promoción de su independencia cognoscitiva y de actuación, con la orientación del coordinador, quien además de participar en todas las actividades lectivas, estuvo disponible para consultas docentes, según solicitud de los aspirantes a diplomado.

--Material utilizado

El Programa General del Diplomado y los Programas y las Guías de Estudio de cada curso ^{7,9} facilitaron la autopreparación del aspirante a diplomarse mediante orientaciones que le permitieron desarrollar su participación y su estudio independiente en relación con las actividades lectivas (conferencias, discusiones de grupo, presentaciones), así como la elaboración del trabajo evaluativo de fin de curso y el anteproyecto del Plan de Acción final.

Se hizo entrega de un *folder* impreso con el Programa General del Diplomado y los Programas y Guías de Estudio de cada curso, otro *folder* de Literatura básica, por cada curso, contentivo de artículos directamente vinculados con los contenidos de cada uno y un tercero, de Literatura complementaria y auxiliar, en el "servidor" ubicado en el laboratorio de computación, los que garantizaron ampliar la información por parte de los alumnos.

Se hizo entrega de un CD, elaborado por el Comité Académico del Diplomado contentivo de un *folder* con el Programa General del Diplomado y los Programas y Guías de Estudio de cada curso, otro de Literatura básica, por cada curso, contentivo de artículos directamente vinculados con los contenidos de cada uno, un tercero, de Literatura complementaria y auxiliar, y, finalmente, otro, con la Carpeta del Proyecto MAGISTERIO, lo que permitió una ampliación de la información requerida.

Adicionalmente, se entregaron algunos materiales para enriquecer la información de los participantes acerca de artículos elaborados por los docentes (profesores Oscar Feo, Edmundo Granda, María del Carmen Amaro Cano y

Roberto Alvarez Sintés) y los alumnos en los diferentes talleres, así como información digitalizada y transparencias de las presentaciones.

Se hizo entrega de un CD con las MEMORIAS del Encuentro Universidad Latinoamericana y la Salud de la Población. "Retos y Desafíos para el Siglo XXI", obsequiado por la sede de la Organización Panamericana de la Salud en la Habana, Cuba.

--Evaluación

El diplomado concluyó con un período de cinco semanas, dedicado a la elaboración del trabajo científico final en cada una de las áreas de desempeño profesoral del aspirante y su envío por correo electrónico al coordinador para su análisis por un tribunal. El tema objeto del trabajo de terminación del diplomado (TTD), presentado por cada alumno, estuvo en correspondencia con el perfil laboral y/o académico del cursante y la estrategia del Proyecto MAGISTERIO.

Para tener derecho a realizar el TTD, el cursante tenía que tener aprobados los tres cursos básicos. La evaluación de los cursistas tuvo carácter formativo y certificativo. Exigió 80 % de asistencia a las actividades lectivas, así como aprobar las evaluaciones programadas:

Evaluaciones frecuentes:	Participación en las discusiones de grupo.
Evaluación parcial:	Trabajo intracurso y de fin de curso 1 y 2.
Evaluación final:	Ponencia evaluativa de fin de curso 3 Elaboración Plan de Acción.
Evaluación global:	La entrega, presentación, defensa del Trabajo de Terminación de Diplomado y la resultante de la ponderación de las anteriores.

Los cursantes que aprobaron la defensa de su TTD recibieron su certificado de "Diplomado en Educación Universitaria en Ciencias de la Salud".

--Evaluación del diplomado

El funcionamiento del diplomado fue valorado a partir de los diversos componentes que lo conformaron ^{1,10,11}: objetivos, experiencias de aprendizaje, relaciones entre los profesores y cursantes, materiales y medios didácticos, sistema de evaluación, entre otros, así como también las transformaciones que se operaron en los cursantes de acuerdo con los objetivos inicialmente establecidos y la posible traducción a su práctica profesional que permita desarrollar cambios en el proceso orientación-aprendizaje en el que participan como protagonistas, así como en su dirección.

En este proceso de evaluación del Diplomado es decisivo el criterio de los propios cursantes, por lo que se realizó la recolección de opiniones y el análisis de sus valoraciones a lo largo del desarrollo de cada curso. El objetivo de la evaluación fue valorar los aciertos y errores que se produjeron, enfocado hacia los siguientes aspectos:

- Su eficacia, eficiencia y efectividad.
- Grado de satisfacción de los cursantes.
- Grado en que se alcanzan los objetivos educativos

- e instructivos.
- Pertinencia del sistema de objetivos del Diplomado.
- En qué medida los egresados pueden aplicar a su realidad académica las herramientas adquiridas y generar cambios en ésta.

Se realizó una evaluación cuanti-cualitativa por los alumnos, la cual ocurrió el día final de cada curso, mediante la técnica de BONO: Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I.) y Otros Puntos de Vista (O.P.V.), así como una Valoración Subjetiva de la Presentación.

EVALUACION CUANTI-CUALITATIVA DE LA SATISFACCION DE LOS CURSANTES EN LOS DIFERENTES DIPLOMADOS

Primer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primero Internacional ¹

Cursantes matriculados: 25.

Cursantes asistentes: 25.

Cursantes que respondieron la encuesta: 25

Escala de calificación:

- 1 Excelente
- 2 Muy buena
- 3 Buena
- 4 Regular
- 5 Deficiente

VALORACION SUBJETIVA DE LA PRESENTACION

ELEMENTOS	1	2	3	4	5
Sobre el contenido					
Relación con el tema	21	4			
Actualización	22	3			
Sobre la presentación					
Organización del contenido	20	5			
Coherencia	19	5	1		
Presencia de idea central	22	3			
Claridad de dicción	20	5			
Ajuste al tiempo	19	6			
Calidad de los medios	20	5			
Cumplimiento de los objetivos	23	2			

Segundo Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Primer Diplomado Nacional Cubano ¹⁰

Cursantes matriculados: 19. Cursantes asistentes: 19
Cursantes que respondieron la encuesta: 18

VALORACION SUBJETIVA DE LA PRESENTACION

ELEMENTOS	1	2	3	4	5
Sobre el contenido					
Relación con el tema	17	1			
Actualización	17	1			
Sobre la presentación					
Organización del contenido	12	5	1		
Coherencia	12	4	2		
Presencia de idea central	17	1			
Claridad de dicción	15	2	1		
Ajuste al tiempo	11	4	3		
Calidad de los medios	16	1	1		
Cumplimiento de los objetivos	15	1	2		

Tercer Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud del Proyecto MAGISTERIO. Segundo Internacional. Primero Centroamericano ¹¹

Cursantes matriculados: 23. Cursantes asistentes: 23
Cursantes que respondieron la encuesta: 18

Aspectos	Menor Mayor Satisfacción				
	1	2	3	4	5
1. Enriquecimiento profesional para Usted	-	-	-	2	16
2. Logró intercambiar información y experiencia con otros	-	-	-	7	11
3. Calidad de los materiales educativos	-	-	1	6	11
4. Grado en que se alcanzaron los objetivos educativos e instructivos	-	-	1	6	11
5. Utilidad de los contenidos en la aplicación a su realidad académica	-	1	-	4	13
6. Atención del personal de apoyo	-	-	-	1	17
7. Calidad de almuerzo y refrigerios	1	-	1	5	11
8. Calidad en la organización del Curso I	-	-	-	4	14
9. Calidad en la organización del Curso II	-	-	-	3	15
10Calidad en la organización del Curso III	-	-	-	3	15

CONCLUSIONES

-En opinión del Comité Académico y evaluaciones externas por parte de asesores internacionales, los diplomados y aspirantes han adquirido una elevada apropiación de conocimientos humanísticos, pedagógicos, científico-técnicos y de gestión universitaria sobre educación en ciencias de la salud y hasta el momento han sobrepasado sus propias expectativas y las nuestras; se ha creado un ambiente favorable al diplomado y se han vencido algunos prejuicios iniciales.

-Los profesores, los diplomados y los aspirantes han mostrado interés y aplicación.

-Se ha reconocido por parte de los profesores, diplomados y aspirantes, gerentes del ISCM-H, Universidad de El Salvador, Nacional Autónoma de Honduras y expertos en educación de la OPS/OMS, dirección Subregional Centroamericana del Proyecto MAGISTERIO y profesores del Claustro Latinoamericano, la importancia de la impartición de este diplomado que “rompe la inercia” de estos últimos 10 años.

-La calidad de algunos cursistas que han obtenido el título, ha permitido que sean considerados como profesores del diplomado con propuesta a ser incluidos en el claustro latinoamericano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1 Alvarez Sintés R., Arango Botero A., Yépez Muiño P. Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. Informe. La Habana: OPS/OMS; 2002, p.1-

2 MINSAP de Cuba, UDUAL, OPS/OMS. Declaración de La Habana en la Conferencia Integrada Universidad Latinoamericana y Salud de la Población. La Habana: 1991.

3 Cuba. MINSAP, UDUAL, OPS/OMS. Encuentro Universidad Latinoamericana y Salud de la Población, Retos y Desafíos para el Siglo XXI. Memorias. 16–19 de noviembre del 2000. MINSAP, UDUAL, OPS. La Habana: 2001.

4 UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS. Proyecto MAGISTERIO. Proyecto Regional. Formación Integral de Docentes Universitarios en las Ciencias de la Salud para América Latina. OPS/OMS. La Habana: 2002.

5 Alvarez Sintés R. Hacia un nuevo paradigma en y para la formación en medicina social. Memorias de un Encuentro. MULTIMEDIA PC. Association of Health Policy. ALAMES. Copyright HOMAGNO EXPERIMENTAL, 2001.

6 Alvarez Sintés Roberto y González Jorge. Formación integral de docentes universitarios de las ciencias de la salud para América Latina. http://www.sld.cu/instituciones/iscmh/rhabc/editorial_rev6.htm

7 Alvarez Sintés, R. *et al.* Programa de Estudio del Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS. La Habana: 2002.

8 Alvarez Sintés R. Educación Permanente. Rev Cubana Med Gen Integr 14(6):519-21;1998.

9 Rodríguez María Isabel, Alvarez Sintés R. *et al.* Programa de Estudio del Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, UES. San Salvador: 2003.

10 Alvarez Sintés R, Caravia Pubillones I. Segundo Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. Informe. ISCM-H. La Habana: 2003, p. 1-7.

11 Alvarez Sintés R., Arango Botero A., Yépez Muiño P. Diplomado Centroamericano de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. Informe. La Habana: OPS/OMS; 2003, p. 1-10.

12 Alvarez Sintés R., Arango Botero A., Granda Edmundo. Criterios de cursistas, profesores, gerentes universitarios y coordinadores de diplomado y cursos sobre precedencias de temas. Informe. La Habana: OPS/OMS: 2003, p. 1-10.

13 Amaro Cano MC. Programa de Estudio del Curso Universidad, Salud y Sociedad perteneciente al Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS y UES. La Habana: 2002 y San Salvador: 2003.

14 Alvarez Sintés R. Programa de Estudio del Curso Pedagogía y Gestión Universitaria en Ciencias de la Salud perteneciente al Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS y UES. La Habana: 2002 y San Salvador: 2003.

15 Rodríguez Rebastillo M. Programa de Estudio del Curso Metodología de la Investigación y su relación con la educación en ciencias de la salud perteneciente al Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS. La Habana: 2002.

16 Granda Edmundo, Rodríguez Rebastillo M. Programa de Estudio del Curso Metodología de la Investigación y su relación con la educación en ciencias de la salud perteneciente al Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. UDUAL, ISCM-H, UH, ENSAP, OPS/OMS y UES. San Salvador: 2003.

