

Facultad de Ciencias Médicas de Granma  
“Celia Sánchez Manduley”

## **PROPUESTA DE UN SISTEMA DE HABILIDADES OPERACIONALIZADO DE VALORES PARA EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGIA**

Lic. Silvia del Pilar Oliva Reyes. Calle Esperanza núm.1 entre Ave. Jesús Menéndez y Joaquín Oro. Manzanillo. Provincia Granma.  
[decano@golfo.grm.sld.cu](mailto:decano@golfo.grm.sld.cu)

Asistente. Especialidad Psicología

### **INTRODUCCION**

Uno de los problemas que más afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los controles universitarios es el de las habilidades. En la enseñanza médico-superior el problema de las habilidades generales y específicas es de gran interés y preocupación, ya que ellos tienen un papel importante en la calidad y formación del profesional.

Para la Educación Médica Superior constituye un problema para el perfeccionamiento curricular el tratamiento de las habilidades de los diferentes programas de las asignaturas que conforman el plan de estudio dentro del *curriculum* del profesional que se requiere formar, en función de las necesidades sociales y los problemas de salud de la población así como los valores. Por lo tanto, el plan de estudio tiene que estar en función del perfil del egresado.

Para que los egresados de Ciencias Médicas se conviertan en profesionales competentes para resolver problemas de salud, es determinante formarlos en la adquisición de valores de forma de pensar, de actuar, a través de conocimientos, habilidades, convicciones y de una personalidad profesional y ciudadana. Sólo así se logrará su educación con el paciente, a través del paciente y para el paciente. Por tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso epistemológico se

da entre profesor, alumno y el objeto de estudio de la disciplina en formación, en esa tríada entre estos elementos se encuentran los conocimientos que se transmiten y el que cada estudiante tiene que formar, así como las habilidades que debe de adquirir y que para formarlas y desarrollarlas no sólo se necesita del interés y empeño del alumno, sino de un trabajo bien organizado y sistematizado por parte de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio y del nivel de preparación y conscientización de los docentes, encargados de formar a este profesional a partir del encargo social. <sup>1</sup>

El programa de Psicología Médica I que se imparte en el segundo año del segundo semestre no cuenta con el sistema de habilidades y valores que el docente debe conocer y desarrollar en sus estudiantes, por lo que se hace necesario reflexionar sobre esto y diseñar una propuesta de habilidades y valores en correspondencia al profesional al que se aspira formar. <sup>2</sup>

## **OBJETIVOS**

Diseñar un sistema de habilidades operacionalizadas y un sistema de valores para el programa de Psicología Médica I.

## **DESARROLLO**

La Disciplina Psicología forma parte de la Carrera de Medicina. Estudia las técnicas de relajación entre el personal médico y la población sana o enferma, cómo comprender los aspectos psicológicos y sociales que influyen en la conducta de salud de las personas y cómo influir aprovechando los conocimientos psicológicos para mejorar esta conducta de salud tanto en la promoción de salud como en la prevención, recuperación y rehabilitación de enfermedades, y a la influencia de los estados afectivos en la salud humana. Por todo lo anterior, aparece de forma destacada en el perfil de los futuros médicos.

Dentro de la disciplina Psicología que se imparte en la especialidad de Medicina se encuentra la asignatura Psicología Médica I, con 48 horas de docencia.

El programa de la asignatura tiene los objetivos generales bien definidos y responde a los objetivos educativos e instructivos de la disciplina, los cuales están

en correspondencia con el plan de estudio y el perfil del profesional. La distribución del contenido está balanceada, así como los objetivos por temas y los programas analíticos. El sistema de evaluación se corresponde tanto con los objetivos y contenidos como con la literatura docente básica y complementaria.<sup>2,3</sup> Haciendo un análisis crítico del programa, éste no cuenta con el sistema de habilidades que debe de formar y desarrollar el estudiante ni con el sistema de valores; ambos son dos elementos fundamentales a tener en cuenta en la formación de este profesional.

Los objetivos generales están definidos en función de las habilidades, pero no aparece de forma explícita el sistema de habilidades y sus operaciones; aspectos fundamentales, pues constituyen guía y ayuda al docente para encaminar y orientar su trabajo hacia lo que el estudiante debe lograr y cómo llegar a lograrlo, así como los valores a formar en el proceso de apropiación y producción de los conocimientos.

### **Propuesta del sistema de habilidades de la asignatura Psicología Médica I que se imparte en el segundo año del segundo semestre en la Carrera de Medicina**

Estas habilidades están en correspondencia con los objetivos de la disciplina del programa de la asignatura y en función del perfil del profesional y tiene como referentes y presupuestos teóricos, desde la Psicología a la teoría como la actividad y comunicación como proceso psicológico, y a los principios de la Psicología desde la didáctica a la teoría curricular, el diseño curricular y el modo de actuación profesional. Son habilidades lógicas y del pensamiento, y habilidades del desempeño profesional en función de la competencia profesional:<sup>4,5,6,7,8,9, 10</sup>

| <b>Habilidades</b> | <b>Operacionalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Comunicar      | <p>1.-Ordenamiento lógico de las ideas.</p> <p>2.-Clara conciencia del mensaje a Transmitir. (Coherencia y cohesión).</p> <p>3.-Claridad en la expresión.</p> <p>4.-Presencia de las cualidades del lenguaje.<br/>(Armonía, precisión y propiedad).</p> <p>5:-Utilización de mecanismos psicológicos que propicien la receptividad del mensaje y una correcta decodificación y un cambio conductual en el destinatario.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.- Interpretar | <p>1.- Analizar el objeto o información.</p> <p>2.-Relacionar las partes del objeto.</p> <p>3.-Precisar la lógica de las relaciones encontradas.</p> <p>4.- Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, las relaciones y razonamiento, los que aparecen en el objeto o información a interpretar.</p> |
| 3.-Analizar     | <p>1.-Precisar el objeto de análisis y criterios.</p> <p>2.-Separar mentalmente las partes del todo o algunas cualidades o características.</p> <p>3.- Determinar lo esencial de cada parte.</p>                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 4.-Llegar a una conclusión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.-Explicar    | 1.-Interpretar el objeto o información.<br>2.-Argumentar los juicios de partidas.<br>3.- Establecer las interrelaciones de los argumentos.<br>4.-Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas.<br>5.- Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.                                                                                               |
| 5.-Identificar | 1.-Precisar el objeto o fenómeno como componente de la realidad.<br>2.-Determinar las características esenciales.<br>3.- Establecer la relación del objeto o fenómeno con un hecho, concepto o ley de los conocidos.<br>4.-Establecer la igualdad y llegar a una conclusión .                                                                                 |
| 6.- Aplicar    | 1.- Determinar lo esencial.<br>2.-Determinar los nexos internos esenciales de los objetos y fenómenos.<br>3.-Describir estos elementos en diferentes tipos y hechos.<br>4.- Movilizar y poner en práctica todos los recursos necesarios ( Cognitivos y/o instrumentales con que cuenta el sujeto para realizar la acción incidente sobre el objeto con éxito. |
| 7.- Predecir   | 1.- Precisar argumentos sobre el conocimiento previo de objetos y                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>fenómenos</p> <p>2.-Relacionarlos con la acumulación de experiencias y vivencias del sujeto.</p> <p>3.- Comparación entre objetos y fenómenos en su estado actual y su tendencia.</p> <p>4.-Emitir juicios o criterios que infiera un vaticinio sobre la futura condición o realidad.</p> |
| 8.- Valorar | <p>1.- Determinar el objetivo.</p> <p>2.-Analizar el objeto.</p> <p>3.- Comparar con otros objetos, fenómenos, modelos teóricos, etcétera.</p> <p>4.- Establecer juicios de valor.</p> <p>5.-Llegar a conclusiones críticas y posturas personales .</p>                                      |

### **Sistema de valores a formar personalizados y sociologizados <sup>2,3,9,10</sup>**

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesionales | <p>-Laboriosidad.</p> <p>-Responsabilidad.</p> <p>-Desempeño.</p> <p>-Capacidad de trabajo.</p> |
| Humanista     | <p>-Dignidad.</p> <p>-Integridad.</p> <p>-Capacidad de sentir y hacer.</p>                      |

|                       |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Científico            | -Amor por la ciencia.<br>-Necesidad Investigativa.<br>-Reconocimiento de la verdad. |
| Político e Ideológico | -Patriotismo.<br>-Incondicionalidad.<br>-Virtudes revolucionarias.                  |
| Etico                 | -Respeto a la tradición de la ética médica.                                         |

## CONCLUSIONES

En el modelo del profesional de Ciencias Médicas, a partir del encargo social y los problemas de salud, se necesita que desde el *macrocurriculum*, pasando por el *microcurriculum* se tenga en cuenta el sistema de habilidades lógicas y del pensamiento y del desempeño profesional, así como el sistema de valores que exige la formación de este profesional, pues de ella depende en gran medida el desempeño y la competencia profesional de ellos. Por tanto, es indispensable que en todas las disciplinas y programas estén bien precisadas las habilidades y los valores, lo que le facilitará al docente orientar mejor su trabajo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formar profesionales con habilidades y valores que constituirán herramientas indispensables para su modo de actuación futura.

## RECOMENDACIONES

Que al elaborar los programas de las disciplinas y las asignaturas tengan en cuenta dejar plasmado el sistema de habilidades y valores que se necesitan formar en las Carreras de Ciencias Médicas, en forma clara para que le sirva al docente de una guía orientadora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-Fernández Sacasa, J A. Conferencia *curriculum*. Impartida en el módulo *Curriculum* del Diplomado Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. Ciudad de La Habana: mayo, 2004.
- 2.-Programa de la asignatura Psicología Médica I. Especialidad Medicina
- 3.-Programa de la disciplina Psicología para la Carrera de Ciencias Médicas. Ministerio de Salud Pública, Editorial Pueblo y Educación: 1987.
- 4.-López Arias E. Algunas reflexiones sobre las habilidades y su operacionalización. Material Bibliográfico. F.C.M.G; 2003.
- 5.-Brito F.M. Material, capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórico-metodológica y práctica. Departamento de Psicología, Facultad de pedagogía, I.S.P. (E.J.V).
- 6.- Delgado Guevara Emérita. Dominio teórico-práctico de los docentes sobre las habilidades. La Habana: T.C.I, Facultad de superación I.S.P (E.J.V); 1990.
- 7.-López L.M. (Conferencia). Desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos. Ciudad de La Habana :septiembre, 1987.
- 8.- López L.M. Sabes enseñar a describir, definir y argumentar. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
- 9.- González Maura, Viviana. Psicología para educadores. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
- 10.-Rodríguez. Emiliano. "Habilidades Médicas". Revista *Educación*. 1995.