

Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón"

## **PERTINENCIA DE LA PREPARACION PEDAGOGICA EN EL PLAN FORMACION DE LOS PROFESORES DE ANATOMIA**

Dr. Humberto Olivera García. Revillagigedo 208 apto.16 e/ Misión y Esperanza,  
Habana Vieja. Teléfono: 863-2291 [humberto.olivera@infomed.sld.cu](mailto:humberto.olivera@infomed.sld.cu)

Especialista de Primer grado de Anatomía Humana  
Asistente

### **INTRODUCCION**

De acuerdo con las necesidades observadas en los docentes del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" en la esfera pedagógica es necesario dirigir los esfuerzos hacia la actualización de los conocimientos en el área psicopedagógica, sobre todo, en el proceso de formación en las especialidades de las Ciencias Básicas, cuyo perfil es fundamentalmente docente y dar respuesta de esta forma a los nuevos proyectos que en la educación médica adquieren una nueva dimensión en los últimos tiempos.

Con este propósito, conduciremos nuestro estudio a evaluar la pertinencia de los objetivos declarados, así como la instrumentación de éstos en el proceso de formación de los profesores de la especialidad Anatomía Humana y por esta vía diagnosticar su capacidad de intervención en estos nuevos retos, entendiéndose, la formación acelerada de profesores y la enseñanza a través de instrumentos más avanzados y generalizadores como la introducción de la computación y la actualización de la formación básica en la Anatomía Humana, consecuente con los avances emergentes de ciencias afines como la Imagenología y la cirugía endoscópica y de mínimo acceso, para citar sólo dos ejemplos característicos que, en estos momentos, están en un proceso de impacto en la asistencia primaria y será necesaria su interpretación por el médico general básico; de ahí su inminente introducción en la enseñanza básica.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La superación profesional reviste una importancia esencial, ya que garantiza la contextualización de los conocimientos y habilidades requeridos para que concurren con éxitos los propósitos de la educación superior en las Ciencias de la Salud.

En los planes de estudios de estas especialidades, no se contempla de modo declarado la preparación pedagógica del profesional de la salud y este hecho es, en no pocas ocasiones, observado en los planes de formación continuada y especializaciones. Deben reconocerse entonces en aquellas especialidades, cuyo perfil es la formación del personal docente con un sistema de herramientas pedagógicas, las que garanticen no sólo la formación especializada, sino también la actualización constante acorde con el avance del modelo sanitario, al cual tributan los egresados de nuestras especialidades.

La coherencia entre estos dos momentos en la especialización y perfeccionamiento del trabajo docente debe constituir un marco de referencia para, una vez diagnosticadas las insuficiencias en este sistema, trazar estrategias que de forma concluyente aparezcan declaradas e implementadas en los planes de especialización de las ciencias de la salud, a partir de la evaluación subjetiva del currículo de los especialistas en la disciplina Anatomía Humana y su desempeño.

### **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Qué factores influyen en la eficiencia de la preparación pedagógica de los profesores de la disciplina Anatomía Humana del ICBP “Victoria de Girón” para afrontar los retos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, si dicha preparación forma parte de los objetivos declarados en los planes de formación y de desarrollo de éstos?

### **OBJETIVOS**

- 1.- Determinar los factores que permiten evaluar evolutivamente la preparación pedagógica de los docentes de la disciplina Anatomía Humana.
- 2.- Diagnosticar los retos evolutivos del Proceso de enseñanza-aprendizaje en la Anatomía Humana en su relación con la superación pedagógica.
- 3.- Proponer una estrategia de actualización para el desarrollo de planes de superación psicopedagógica, ajustados a las necesidades del Proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina.

### **MATERIAL Y METODO**

Diseño de la Investigación.

Para desarrollar esta investigación se utilizaron como materiales para abordar la solución del problema, objeto de nuestro estudio, los siguientes:

- Programa de Especialización en Anatomía Humana.
- Planes pedagógicos de la Disciplina de los últimos 5 años.
- Planes de desarrollo del departamento de Anatomía en los últimos 5 años.
- Planes de desarrollo individual de los docentes de nueva incorporación en los últimos 5 años.
- Informes Docentes Finales de los últimos 5 años.

Esta investigación centró su metodología en el análisis histórico-lógico, basado esencialmente en documentos normativos y de balance histórico por falta de elementos provenientes de investigaciones precedentes que, en esta área de la evaluación de la capacitación pedagógica, no existen.

Se revisó, en primer lugar, la pertinencia de los factores formativos-pedagógicos, declarados en el plan de formación del programa de Residencia de Anatomía Humana y se identificaron como tales, siguiendo las recomendaciones de Verónica Canfús:

- Propios de su profesión.
- Los de la disciplina.
- Los de su labor como docente.

Ubicados estos factores en el currículo de los profesores de Anatomía, se procedió a evaluar su impacto o implementación en los planes de desarrollo

pedagógico del departamento, acotado en los últimos 5 años, evidenciando la relación programa-perfeccionamiento e introducción de elementos del desarrollo actual de la Anatomía y la formación psicopedagógica, en particular, en los docentes de reciente incorporación, y consolidar de esta forma un diagnóstico multifactorial en elementos de incidencia de una evaluación integral y teórica de la competencia del factor profesoral en el Proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina.

## **RESULTADOS**

La revisión de los documentos nos hizo determinar como factores participantes propios de la profesión la Relevancia de los Temas y Contenidos de la Formación Pedagógica Básica, emanados del Programa de Especialización en Anatomía Humana.

Los factores inherentes a la Disciplina están asociados a la Formación Metodológica y Didáctica en su relación con el proceso de Profundización y Calificación en la especialidad de Anatomía.

Como factores propios de su labor docente, aquellos que se aprecian vinculados a los planes de desarrollo y pedagógicos, tanto individualmente como a nivel departamental, así como los criterios de medidas, editados anualmente desde 1998.

En el análisis del programa de Residencia de Anatomía se identifican como elemento formativos propios de la profesión y de implicación pedagógica los siguientes.

### *--Curso Básico de Pedagogía General:*

Disciplina curricular modular, con 50 horas y un programa avanzado y contextualizado a las corrientes generales, dictadas como directrices básicas de la superación del profesor universitario; entiéndase, fundamentos de capacitación político-Ideológica, científico-metodológica y psicopedagógica.

Asignaturas modulares, en las que se declara como propósitos la creación y desarrollo de habilidades en la Metodología y Práctica Docente de la Anatomía.

### *--Módulo: Preparación Docente Metodológica I.*

Este Módulo se desarrolla en el Departamento Docente de Anatomía, bajo la orientación de un tutor y en la educación en el trabajo.

### **Objetivos:**

- Familiarizarse en las tareas de planificación y control del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Anatomía que se imparte en todas las Carreras de Ciencias Médicas.
- Realizar tareas administrativas y metodológicas asignadas en los colectivos de asignaturas y reuniones departamentales.
- Colaborar con el profesor en la selección y confección de medios de enseñanza para las clases prácticas.

**Contenidos:**

Contenido de los programas que se imparte en el pregrado de Anatomía en la Carrera de Medicina y de Morfología; en las de Licenciatura en Enfermería, Tecnología de la Salud, y los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Pedagogía y Gerencia Educativa en Salud, así como la utilización de los conocimientos adquiridos en la profundización en Anatomía de los distintos sistemas.

**Tareas:**

- Asistir a una conferencia semanal (preferiblemente con el tutor) para actualizar los conocimientos de los contenidos que corresponden a la clase práctica de la semana.
- Ayudar en la selección y confección de los medios de enseñanza que se utilizarán en las clases prácticas.
- Asistir a los colectivos de asignaturas, en los que se discuten las particularidades de las clases, en las cuales tienen que participar durante la semana.
- Asistir a las clases prácticas (preferiblemente con el tutor), prestando atención a la estructura de esta forma de organización de la enseñanza (estudiada en Pedagogía) y cómo se aplica en esta disciplina. Ayudar al desarrollo y al criterio del tutor para que pueda hacer introducciones, sobre todo, si el Residente proviene del movimiento de alumnos-ayudantes.
- Asistir a las actividades metodológicas que se programen en el Departamento. para comenzar a entrenarse en las actividades metodológicas.
- Realizar tareas sencillas de carácter administrativo.

*Módulo: Preparación Docente Metodológica II.*

**Objetivos:**

- Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Anatomía que se imparte en todas las Carreras de las Ciencias Médicas.
- Desarrollar las clases prácticas de esta disciplina bajo la orientación y supervisión de su profesor.
- Realizar tareas metodológicas y administrativas, asignadas por el jefe del Departamento. Docente.

**Contenidos:**

Comprende el contenido de los programas que se imparten en el pregrado de Anatomía en la Carrera de Medicina y de Morfología, en las carreras de Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud, y los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Pedagogía y Gerencia Educativa en Salud, así como la utilización de los conocimientos adquiridos en la profundización en Anatomía de los distintos sistemas.

**Tareas:**

- Asistir semanalmente a las conferencias (preferiblemente con el tutor), para aprender la estructura metodológica de éstas, además de refrescar los

contenidos de la práctica.

- Participar en los colectivos de las asignaturas, en los que se discutan los aspectos particulares de la docencia de la semana.
- Seleccionar y confeccionar medios de enseñanza para las clases prácticas.
- Impartir clases prácticas y evaluar a alumnos de pregrado de las FCM, en la asignatura, que se designe por el Departamento (de preferencia con los grupos que dé el tutor).
- Confeccionar con ayuda del tutor o profesor principal de la asignatura los informes del proceso docente educativo de los grupos que atiende en las prácticas.
- Participar en las actividades metodológicas programadas por el Dpto.
- Participar en las reuniones de chequeo de las investigaciones que se realicen en el departamento.
- Participar en eventos científicos con el tutor o solo.
- Realizar tareas administrativas de planificación, organización y control de recursos humanos y materiales en su Departamento Docente.
- Participar en asesoría a trabajos científicos estudiantiles con el tutor

### **CLASES COMPROBATORIAS DE CRECIENTE NIVEL DE COMPLEJIDAD. PLANES DE DESARROLLO Y PEDAGOGICO DEPARTAMENTALES**

En los planes de desarrollo y Pedagógico se especifican tareas de orden didáctico y metodológicas, encaminadas a la consolidación de la correspondencia obligada de los objetivos-contenidos-métodos y evaluación derivadas de todo un sistema de diagnóstico y estrategias resolutivas con un esquema de acción evidente y paralelo a una tendencia a garantizar la verticalidad en el perfeccionamiento de la disciplina.

En el muestreo de los planes individuales de desarrollo las tareas concernientes al trabajo de profundización pedagógica se resume la reorientación profesional por conducto de un sistema de tareas a cumplimentar en las diferentes asignaturas de las especialidades de Medicina y Licenciatura en Enfermería.

### **DISCUSION**

Cuando nos detenemos en el análisis de los elementos formativos, pedagógicos, generales y específicos del programa de residencia en Anatomía se hace incuestionable la garantía de una sólida formación, abarcadora de todo el conjunto de actividades y medidas de dirección del proceso docente-educativo que realizarán en el futuro los docentes; se observa, además, un ajuste eficiente entre la preparación para el trabajo didáctico y el trabajo metodológico general que harán efectivo su impacto en el encargo social determinado a estos especialistas a largo plazo.

Debemos destacar el carácter general y abierto de los temas en el módulo de Pedagogía General Básica que garantiza una formación de amplio perfil docente que no puede, sin embargo, articular una intervención en una disciplina particular, no opera de modo automático, de ahí que la participación transformadora está lamentablemente atenuada. Este es el primero de los factores susceptibles de consolidación para el logro del perfeccionamiento en la formación pedagógica.

Existen aportes en el desarrollo de la formación metodológica; éstos se obtienen con la significativa y complementaria participación de las asignaturas modulares: Preparación Metodológica Docente I y II y que esta formación consolida y sistematiza con las actividades reguladas a través de clases comprobatorias, en las que se promueve su maestría pedagógica en la Educación en el Trabajo .

Todo este sistema hace resaltar un balance comparativo poco relevante en el caso del trabajo didáctico con sus factores científico e investigativo-docente como componente axial de la formación pedagógica. Su carácter interventor está mediatizado por el desempeño en su formación especializada de modo que la didáctica particular y su necesario desarrollo constructivo estará siempre relegada y no puede asegurar un avance geométrico como sucede con el trabajo metodológico-docente. No podrá, de hecho, obtenerse un despliegue pleno en el desarrollo del Trabajo Didáctico a través del impacto de estos jóvenes educadores que no transitan por un sistema que desarrolle en las formas habituales de presentación en nuestros departamentos los elementos Docente e Investigativo en la didáctica especial de la disciplina.

Esto nos da posibilidad de interpretar el sistema, nos conduce a limitar su desenvolvimiento a la simple repetición de formas organizativas tradicionales que aunque no sean antagónicas con el proceso, restan el carácter revolucionario de una Formación Básica de tan amplio espectro creativo, como queda demostrado que reciben, que generaría nuevas dimensiones en la didáctica particular de la Anatomía Humana.

Estos criterios los hemos avalados al revisar los documentos referentes a los planes de Desarrollo y Pedagógicos del Departamento en los últimos años y su correlación con los planes de desarrollo individuales de los nuevos docentes con experiencia no mayor de 5 años. Han sido establecidos criterios de medidas, destinados a la solución de problemas derivados de los sistemas de diagnóstico del trabajo metodológico docente, en todos los casos muy bien estructurados a través de un subsistema de autopreparación, dirigido a temas de difícil desempeño en la enseñanza de la Anatomía y justificados a través de los controles de las actividades docentes. En ningún caso se aprecia un sistema que contemple de modo conveniente el obligado desarrollo de las nuevas tendencias educacionales en su relación y vinculación con las actividades clave de desarrollo del Trabajo Metodológico Investigativo, como conducto matriz del desenvolvimiento de la Didáctica Especial de la Anatomía Humana, o sea, el aporte de la concurrencia en el período inicial de su participación en investigaciones educacionales que viabilicen y certifiquen el estado de actualización de la disciplina o Cursos Especializados y Talleres, en los que estas temáticas tendrían un marco de interacción eficiente.

## **CONCLUSIONES**

Mediante este trabajo hemos tratado de subrayar aquellos factores que permiten evaluar lo pertinente del proceso de formación en los profesores de Anatomía Humana; en principio, se logra una Preparación Pedagógica Básica que garantiza un adecuado nivel de competencia en el especialista egresado; sin embargo, ésta adolece de un equilibrio más evidente en la preparación para el

trabajo metodológico-investigativo como componente del trabajo didáctico, que no tiene estructurado un sistema que permita una continuidad a partir de la formación didáctica general a la especial y que además esto no está respaldado por actividades o cursos de actualización que puedan elevar su desempeño, una vez egresados, a la par del propio avance de las ciencias pedagógicas y, en consecuencia, extrapolar esos avances a su implementación en la Disciplina Anatomía Humana y sus afines, en el marco de la enseñanza en Ciencias de la Salud como es el caso de la Morfología Humana.

Estos son los retos que tienen que enfrentar y no aparecen declarados en los planes pedagógicos ni en los de desarrollo; su mención como objetivos estratégicos de los planes departamentales no va más allá de *necesidades de desarrollo* no estructuradas a través de una estrategia de trabajo concreta y medible, tales son los casos de la introducción y desarrollo de Métodos Productivos de Enseñanza y Técnicas Participativas y su relación insoslayable con los avances de la computación y el uso de *Internet* en la Educación Superior que son ya cambios progresivos en nuestras aulas y en el caso que analizamos.

No están respaldados por investigaciones educacionales que puedan garantizar una adecuada introducción de éstos con una base científica que podrían constituir un amplio terreno para el establecimiento y desarrollo de estas investigaciones con tareas incluidas en los planes de desarrollo individuales de los docentes de reciente incorporación, tutoreados por los profesores de más categoría docente y sistematizada su aplicación y control a través actividades científico-metodológicas departamentales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Canfús Verónica. Formación psicopedagógica de los docentes en la educación superior. Tesis Doctoral. 2000.
- 2 Martínez Díaz Pedro. Determinación de necesidades de superación psicopedagógica. Tesis de Maestría. Ciudad de la Habana: 1996.
- 3 Colectivo Metodológico. Programa de Capacitación. (Proyecto). Herramientas psicopedagógicas para el trabajo en la educación superior, ICBP "Victoria de Girón". 2003.
- 4..... Programa de Especialización en Anatomía Humana.
- 5.....Planes de Desarrollo del Departamento de Anatomía .ICBP "Victoria de Girón". 1998 al 2002.
- 6.....Planes Pedagógicos del Departamento de Anatomía . ICBP "Victoria de Girón". 1998 al 2002.

