

Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

PROYECTO MAGISTERIO

“FORMACION DE FORMADORES”

UNA INVERSION PARA EL FUTURO

Dra. Isabel Caravia Pubillones . magisterio@infomed.sld.cu
Profesora Titular de Urología.
Vicerrectora de Postgrado.
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

Lic. Maydelín Puebla Soler.
Licenciada en Letras.
Jefa del Departamento de Postgrado.
Escuela Latinoamericana de Medicina.

Dra. Teresa de la Caridad Romero Pérez.
Profesora Titular.
Vicerrectora de Postgrado e Investigaciones.
Escuela Latinoamericana de Medicina.

MSc. Ana Margarita Sosa Castillo.
Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior.
Universidad de La Habana.

MSc. María del Carmen Amaro Cano.
Directora del Centro Humanístico.
Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

Dra. Hilda María González San Miguel.
Profesora titular.
Instituto de Farmacia y Alimentos.
Universidad de La Habana.

Dra. Ileana Castañeda Abascal.
Profesora Auxiliar de Bioestadística.
Escuela Nacional de Salud Pública.

INTRODUCCIÓN

En el informe entregado por Jeffrey D. Sachs, Presidente de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud, a Cro. Harlem Brundtland, Directora General de la Organización Mundial de la Salud, 20 de diciembre de 2001, se plantea: “La

comunidad mundial tiene a su alcance la capacidad de salvar las vidas de millones de personas cada año y de impulsar el desarrollo económico en los países más pobres. La tecnología y la política han impulsado un acercamiento sin precedentes entre países; sin embargo, los beneficios potenciales de la globalización, como resultado de la creciente puesta en común de las ideas, de culturas, de tecnologías capaces de salvar la vida y de procesos de producción eficientes, son puestos en tela de juicio, en parte porque estos beneficios todavía no llegan a cientos de millones de pobres del mundo y, en parte, porque el proceso genera nuevos desafíos internacionales.”

El Siglo XXI recibe "una sociedad global basada en la pobreza de muchos y la prosperidad de unos pocos, caracterizada por islas de riqueza en un mar de pobreza", expresaba el Presidente sudafricano Thabo Mbeki al inaugurar la Cumbre sobre Desarrollo Humano Sostenible en Johannesburgo, el 26 de agosto del 2002; al tiempo que se mostraba confiado en la capacidad existente para erradicar la pobreza y el subdesarrollo "pero ello –dijo-- requiere el consenso acerca del concepto de responsabilidad común, pero diferenciada". Recordó los esfuerzos mundiales y las posiciones asumidas en Estocolmo (1972), y Río de Janeiro (1992), en un esfuerzo común por proteger el Medio Ambiente, e hizo referencia a la Agenda 21, documento aprobado por los jefes de Estado y de Gobierno en la Cumbre de la Tierra, en el que se propuso revertir la destrucción ambiental, la pobreza y la desigualdad, así como lograr el desarrollo sostenible.

En estos contextos mundiales, a consecuencia de esta marcada estratificación socioeconómica, han aumentado las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en los más desarrollados y ricos. Si se carece de Instituciones de Educación Superior e investigación adecuadas para formar una "masa crítica" de personas calificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible.

El intercambio de conocimientos, según lo planteado en la Conferencia General de la UNESCO, en 1993, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir las disparidades, y la Educación Superior está llamada a transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, que cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento.

Por otra parte, el "éxodo de competencias" sigue privando a los países en vías de desarrollo de profesionales de alto nivel, necesarios para acelerar el proceso socioeconómico, y lejos de lograr la ayuda que se pretende, o al menos se declara, los programas de cooperación Norte-Sur no han surtido los efectos deseados.

Los líderes políticos del mundo han reconocido la interdependencia mundial en solemnes compromisos de mejorar la vida de los pobres del mundo para el

2015. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), aprobados en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, celebrada en septiembre del 2000, reclaman una reducción drástica de la pobreza e importantes mejoras en la salud de los pobres. Para lograr los ODM se requerirá firmeza en el propósito, determinación política y un flujo de recursos suficiente, constante y bien orientado desde los países de altos ingresos a los de bajos ingresos.

La preocupación por la naturaleza de la educación que demandará este siglo, ha estado presente en el quehacer de la UNESCO de los últimos años. En el Informe sobre educación, dirigido por el eminente político e intelectual francés Jacques Delors, considera que las necesidades de la educación deberán sustentarse sobre pilares fundamentales: Aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir en tres dimensiones: la dimensión ética y social; la dimensión científica y cultural, y la dimensión social y económica.

En palabras del Premio Nobel, Amartya Sen, la Salud y la Educación se encuentran entre las capacidades básicas que confieren valor a la vida humana, “la libertad de participación política o la oportunidad de recibir educación básica o atención de salud, son componentes constitutivos del desarrollo”.

Este enfoque ha cambiado el ángulo, la inversión tanto en Salud como en Educación no es sólo una inversión en función de los beneficios sociales, sino una inversión indispensable para el progreso económico y el desarrollo sustentable de las naciones como piedras angulares de realización del capital humano, base de la productividad del individuo y de las organizaciones, más aún cuando en el orden científico-técnico los avances logrados sin precedentes, han provocado una época de explosión, tanto del conocimiento como de la información, y que estos cambios han originado una transformación fundamental en la economía mundial, soportada cada día más en la gestión del conocimiento, como activo intangible y de incalculable valor en esta Era, llamada de la “tercera revolución industrial”, inserta en contextos donde existen además, otros grandes desafíos, dentro de los que merece la pena destacar, la paz, el desarrollo sostenible y la eliminación de la pobreza.

De acuerdo con esta nueva concepción, se impone superar la permanente dicotomía entre los llamados sectores productivos y sociales (improductivos), planteando que el crecimiento es necesario y tendrá sentido político en el desarrollo de un conjunto poblacional, en la medida en que impacte el desarrollo en los distintos estratos sociales, en la que se precisará tener muy en cuenta el vínculo entre Salud y Sociedad, volviendo a ser la “Educación Integral” llamada a desempeñar un papel importante en la búsqueda de nuevos paradigmas que le aseguren la calidad de sus procesos en aras del egresado que se pretende.

En este sentido, a la Educación en Ciencias de la Salud se le imponen importantes desafíos, debiendo emprender grandes transformaciones y renovaciones, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad

vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas, que le permitan responder a su actual compromiso social.

Se hace necesario entonces, ver la Universidad como verdadera generadora del potencial humano que se necesita para tales transformaciones y para el desarrollo de la sociedad, representando una gran demanda y diversificación para la Enseñanza Superior, que debe tener conciencia de la importancia de la Educación, basada en la construcción de valores que inserten a los profesionales en el centro del desarrollo de la Humanidad.

ANTECEDENTES

El analizar y discutir temas vinculados al compromiso social de la Universidad, con la salud y el bienestar social de la población en América Latina y el Caribe ha estado presente en el accionar de numerosas Organizaciones Universitarias del área.

Así, en 1991, se celebró en La Habana, convocada por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H) la *Conferencia Integrada Universidad Latinoamericana y Salud de la Población*, contando con el auspicio de la Organización Panamericana de Salud y de otras Instituciones y Asociaciones. Resultó, sin dudas, un acontecimiento de gran importancia al ser la primera reunión integrada, realizada por entidades representativas de las Instituciones Formadoras de profesionales para la Salud que analizara y debatiera sobre la concepción de una Universidad Latinoamericana y su compromiso con el desarrollo de prácticas sociales al servicio de las grandes mayorías de la cual derivó la elaboración de un documento conocido como la *Declaración de La Habana*.

Esta Conferencia y su *Declaración* se distinguieron por los aportes conceptuales realizados y por el hecho de postular el compromiso de la Universidad Latinoamericana en los procesos de cambios sociales y económicos que condicionan la verdadera transformación de las prácticas de salud vigentes. Se pronunció por la solidaridad, intercambio y colaboración entre las universidades con el propósito de contribuir a la integración cultural y económica de los pueblos y afianzar su independencia.

Estas realidades y proyecciones continuaron vigentes a la vuelta de 10 años de formulados y se impuso retomarlos, actualizarlos y reformularlos en el *Encuentro Universidad Latinoamericana y Salud de la Población, Retos y Desafíos hacia el Siglo XXI*, celebrado entre el 16 y 19 de noviembre de 2000, en el Palacio de las Convenciones de La Habana.

Esta importante cita contó con la presencia de autoridades de la Salud, Rectores de Universidades, Decanos, Docentes, Investigadores y Estudiantes de Universidades de 17 países, quienes durante cuatro días debatieron con profundidad y alto grado de compromiso los distintos temas de la agenda, y retomaron el objetivo de analizar los temas vinculados con el compromiso social de la Universidad con la salud y el bienestar de la población; formular los lineamientos básicos para la preparación de una plataforma de trabajo para el 2001-2010 (Plan Estratégico) y establecer los mecanismos de seguimiento de este Plan.

Entre los fundamentos establecidos se invoca la necesidad de impulsar todo tipo de acciones que posibiliten la unión de Latinoamérica, no sólo a través de declaraciones, sino de proyectos viables que logren una adecuada proyección del entorno universitario con los procesos políticos, económicos y sociales.

Se reiteró la necesidad de que la Universidad se convierta en un actor social protagónico de estas acciones, y se precisa la necesidad de reforzar su calidad y dimensión internacional, incluida la cooperación interinstitucional, de forma tal que toda Universidad auténtica sea: universal, integral y solidaria.

En este sentido, el incremento de la calidad de las IES latinoamericanas se asocia tanto a sus componentes internos (profesores, estudiantes, recursos) como a su vinculación con el contexto (pertinencia) y sus respuestas a las crecientes exigencias sociales en diferentes ámbitos (económico, social, político, de investigación, etcétera).

Entre los lineamientos básicos que dan sustento al Plan Estratégico para la vinculación de la Universidad con la salud y el bienestar de la población, se encuentran los relacionados con la recuperación de la credibilidad, la promoción de la cooperación Sur-Sur, la promoción del intercambio de profesores, investigadores y estudiantes, así como la formulación de propuestas cualitativas sólidas a organismos financieros, por citar algunos.

Así, el Plan Estratégico se sistematizó por medio de tres problemas-ejes:

1. Escaso compromiso social de la Universidad con la salud y el bienestar de la población
2. Insuficiente formación integral de los Recursos Humanos (docentes y directivos);
- 3 Insuficiente e inadecuado desarrollo del proceso investigativo.

En relación con la Formación Integral de Recursos Humanos se propone formular un Programa de Capacitación y Perfeccionamiento para Docentes y Directivos de las subregiones, que contemple una alta preparación pedagógica, humanística, científica y de gestión universitaria, un Proyecto de Colaboración Interpaíses, sustentado en una plataforma de Biblioteca Virtual en Salud para

apoyar el desarrollo de la investigación y educación de pre y posgrado y una Red de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud para intercambio de experiencias entre las Instituciones de Educación Superior, los Organismos Nacionales e Internacionales y las Organizaciones no gubernamentales.

Durante la Tercera Convención Internacional de Educación Superior, desarrollada en La Habana del 4 al 8 de febrero de 2002, que tuvo como tema central la Educación Superior y el Desarrollo Social, se efectuó en el Instituto Superior de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" el Taller *Universidad Latinoamericana, Salud y bienestar de la población*. En este Evento, se presentó por vez primera el Proyecto para el Programa de Formación Integral de Docentes en el área de la salud en las Universidades de América Latina (Período 2002-2011).

Posteriormente, durante la celebración de la III Conferencia de Movilización de Recursos para el Sector de Salud, en junio de 2002, en La Habana, fue discutido por segunda vez, el Proyecto para la *Formación Integral de Docentes de Ciencias de la Salud para América Latina* y se aprobó una alianza estratégica para su desarrollo.

En el marco del IV Congreso de Educación Superior Universidad 2004, se celebró en el Instituto de Ciencia Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", el II Taller del Proyecto MAGISTERIO, en el cual participaron representantes de diferentes Universidades de América Latina y El Caribe, en el que sesionaron cinco grupos de trabajo, los cuales quedaron activos y tienen funciones y tareas específicas a desarrollar para el Proyecto. (Ver Anexo 1).

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Como se ha manifestado, en el ámbito mundial han ocurrido cambios profundos y rápidos en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que configuran un nuevo orden económico internacional, signado por los rasgos globalizadores y neoliberales del momento. El contexto universitario latinoamericano no ha estado al margen de estos cambios y también se ve influido de manera notable por ellos.

En este sentido, la Universidad latinoamericana no ha respondido satisfactoriamente a las demandas exigidas en su totalidad no obstante considerar acciones y propuestas evidentes en este camino, y se enfrenta a la búsqueda de una educación de mejor calidad y más equitativa como paradigma para la educación superior, en lo cual inciden de modo significativo las complejas problemáticas nacionales para sus acciones de formación.

El caso de las universidades médicas no dista de esta situación prevaleciente en el resto de los sistemas de educación superior y presentan, además, una mayor incidencia por el carácter humanista de su profesión y

ejercicio; en estudios recientes, se hizo evidente como uno de los problemas fundamentales en esta área la insuficiente formación humanística de los docentes, directivos y profesionales de la salud, que se manifiesta en la aún débil vinculación de la Universidad con la realidad social de los países de América Latina y el Caribe.

El modelo de formación de Recursos Humanos en salud está centrado en la enfermedad, la alta tecnología, el hospital (como escenario) y la especialización (de carácter secundario y terciario) como paradigma de la práctica. En un marco regional de agudización creciente de las desigualdades sociales, la pérdida de valores éticos y la retracción del Estado respecto a su responsabilidad de atender la salud de la población, demanda un modelo de salud integral sustentado en la búsqueda de la equidad, pertinencia, calidad y eficiencia para lograr la solución efectiva de los problemas de nuestras sociedades.

Diferentes han sido las denominaciones que se han dado a las experiencias aparecidas en nuestra subregión latinoamericana, con respecto a tal propósito: Docencia, Servicio–Integración, Docente–Asistencial, Docencia, Servicio, Investigación–Docencia–Servicio–Investigación–Gremio–Articulación, Docente Asistencial, entre otras. Sin embargo, a pesar de haberse creído que con esas diversas denominaciones se estaba expresando un concepto común, no ha sido así. Los marcos teóricos, de los cuales se ha partido, no son los planteamientos que lleguen a conceptualizaciones que permitan bases homologables para interpretaciones comunes. Han conducido a que en la práctica haya diferencias cualitativas que conducen a un resultado diferente a la unidad de estructura.

En consecuencia, se plantea en esta oportunidad una posición que incorpora algunos elementos orientadores para que el proceso educativo del sector salud logre los propósitos de participación en la transformación de la práctica en este sector social, por medio de un modelo educativo que tenga en cuenta la “Autodeterminación latinoamericana para enfrentar sus condiciones precarias de salud en el momento histórico de dependencia en que se encuentra. Unido a esto, se ha identificado la falta de una estrategia para abordar la investigación como parte de la misión de la Universidad, una insuficiente formación científico–técnica en docentes como consecuencia de la concepción curricular de los Planes de Estudio, mediante los cuales se formaron y una limitada articulación de la investigación con los procesos docentes y de extensión, y persiste una marcada tendencia hacia el refuerzo del componente individual sobre la formación para el trabajo en equipos multiprofesionales. Se suman, además, como factores que amenazan el llevar a vía de éxito estrategias que fortalezcan la investigación, la escasa estimulación del trabajo investigativo y el insuficiente dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Tales elementos, junto a la disminución progresiva de recursos materiales y financieros han afectado el desarrollo científico–técnico y han repercutido en la escasa producción científica y tecnológica, y limitan el impacto y sostenibilidad

de los proyectos de investigación. Este efecto también está condicionado por la falta de correspondencia entre lo que se investiga en algunas universidades y los problemas reales de la sociedad, lo que reduce la confiabilidad y credibilidad de los resultados que se obtienen y del accionar universitario en general. Uno de los campos más afectados por lo antes mencionado es el de las Ciencias Básicas. Todo ello repercute de forma negativa en la imagen e impacto de la Universidad en su ámbito social. En este contexto, surge la necesidad de preparar a los profesionales de la Universidad Latinoamericana para incorporarse a equipos multiprofesionales que requieren de alta calificación académica, humanística, pedagógica y científico-técnica, lo que supone impulsar una reforma curricular que incorpore lo biológico y lo social en concordancia con la situación de salud de las comunidades y el desarrollo de nuevas tecnologías de la enseñanza. Además, es necesaria la incorporación de nuevas modalidades de educación permanente en la superación pedagógica, humanística y científico-técnica, de modo que se contrarreste la rápida obsolescencia de los conocimientos adquiridos durante el pregrado y se asuman los nuevos conocimientos o conocimientos de frontera, así como el compromiso social.

Poco a poco, nuestras Universidades han perdido legitimidad al distanciarse de la comunidad, lo que se evidencia en: la disonancia entre los profesionales que se forman y la ausencia de solución a los problemas de salud existentes, las insuficiencias en los principios de la formación humanística, tales como los pobres contenidos éticos en los diseños curriculares y los escasos conocimientos sobre métodos y técnicas de las Ciencias Sociales, contenidos de Historia de la Medicina y aspectos relativos a la Pedagogía como ciencia rectora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En respuesta a ello, cada día más, la función de la Universidad deberá centrarse en la formación de líderes capaces de asumir compromisos que garanticen el ejercicio de un protagonismo transformador, y contribuyan desde la formación integral a que los egresados utilicen los conocimientos adquiridos al servicio de la Humanidad, como prueba del desarrollo de valores que generan una nueva cultura y civilización fundamentadas en el respeto a la dignidad, la justicia y la solidaridad.

Este enfoque eminentemente humanista requiere pues, no sólo contenidos curriculares relacionados con la profesión y la ética social, sino también de aquellos vinculados con la actividad docente en salud. De esta forma, adquiere un incalculable valor agregado el incorporar y fortalecer la formación de formadores a las estrategias priorizadas que den respuesta a las necesidades antes mencionadas, haciendo uso de los recursos disponibles con una gran eficacia y eficiencia.

En el contexto social, constituye también un desafío el modo en que la Universidad realice sus funciones administrativas en un adecuado e imbricado proceso de gestión de calidad que fomente el desarrollo de sus diferentes funciones, posibilite la obtención de un egresado más integral, para contribuir al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelve. Este reto exige una gestión eficiente y eficaz en las Universidades, razón por la cual se requiere desarrollar capacidades tecnológicas para la gerencia con calidad de los fundamentales

procesos de la universidad que garanticen una formación integral, amplia producción científica y una articulada inserción sostenible con la comunidad.

Por lo que se necesita que nuestras instituciones propicien políticas que fortalezcan su capacidad para cumplir con los más altos estándares de calidad, con su misión como formadoras de recursos humanos responsables y comprometidos y se conviertan en núcleos de investigación científica y tecnológica en estrecha colaboración con su entorno.

Este marco conceptual sitúa los elementos esenciales a los que pretende dar respuesta el Proyecto MAGISTERIO, que ha seleccionado como problema central la Insuficiente formación integral de los docentes y directivos para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación universitaria.

OBJETIVO

Contribuir a la formación integral de los Docentes y Directivos de Ciencias de la Salud para el mejoramiento continuo de la calidad de la Educación Superior.

PROPÓSITOS

- Disponer de estrategias docentes idóneas para el desarrollo integral de docentes y directivos para su mejoramiento.
- Disponer de las condiciones básicas (Establecimientos de Alianzas, Red, Observatorio para la implementación de las estrategias docentes).
- Incrementar la capacidad pedagógica, humanística y científico-técnica de los docentes y directivos de las instituciones de educación superior en el área de la salud asociadas a la UDUAL y la capacidad de gestión universitaria para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación durante el período 2002- 2011.

RESULTADOS ESPERADOS

- Elaborado e implementado conjunto de estrategias docentes para el desarrollo integral de docentes y directivos para el mejoramiento continuo....
- Elevado el Compromiso Social de las universidades con la comunidad y sociedad al finalizar el 2011.
- Incrementada la capacidad técnica en la Gestión Universitaria de las Universidades asociadas a la UDUAL durante el período 2002-2011.
- Incrementada la Capacidad Científica de los Docentes de las Universidades asociadas a la UDUAL en el período 2002-2011.
- Incrementada la Capacidad Pedagógica de los Docentes de las Universidades asociadas a la UDUAL en el período 2002-2011.
- Incrementada la Capacidad Humanística de los Docentes de las Universidades asociadas a la UDUAL en el período 2002-2011.
- Apoyado el desarrollo de la investigación en el campo de la salud, a partir de los fines y objetivos de la RED PUISAL en período 2002-2005.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION

América Latina (UDUAL). Su estructura está conformada por un Comité de el proyecto MAGISTERIO es un proyecto de la Unión de Universidades de Coordinación Regional, dirigido por el Rector del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y con una coordinadora en su Sede, cita en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". Lo integran los representantes de la Secretaría de Coordinación Académica de UDUAL, Asociación Latinoamericana y del Caribe de Educación en Salud Pública, Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología, Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina y Red de Programas Universitarios de Investigaciones en Salud en América Latina, Universidad de La Habana, Escuela Latinoamericana de Medicina y representación de la Organización Panamericana de la Salud en Cuba. A este Comité se supedita un Grupo de Coordinación Operativo, conformado por profesionales de los Centros cubanos, cuya función es facilitar las actividades del Proyecto. Conforman además esta estructura cinco Comités de Coordinación Subregional que representan la totalidad de los países que le integran: Subregión México y el Caribe (Pendiente de Sede), Subregión Centroamérica a través de la Universidad Nacional de El Salvador, Subregión Andina representada por la Universidad de Cuenca, Ecuador, Subregión del Cono Sur por la Universidad de Rosario, Argentina y Subregión Brasil, cuya Sede aún está pendiente de designar.

PRESENCIA DEL PROYECTO MAGISTERIO EN *INTERNET*

A fines del 2002, el Grupo de Trabajo Cubano, especialmente creado para el Proyecto, con la participación activa de la Red Telemática de Salud INFOMED, la Universidad Virtual de Salud (UVS) y la Organización Panamericana de la Salud, inicia la selección de la plataforma, el diseño y los servicios que incluiría la Red, partiendo de la premisa que fuera un espacio en *Internet*, donde se incorporasen las más modernas tecnologías en un sitio interactivo, dinámico, abierto y con herramientas para acceso a información y trabajo en grupo, que posibilitasen el desarrollo de una RED Virtual, expresión del enfoque integrador de lo tecnológico, pedagógico y gerencial y a la vez de lo asistencial, docente e investigativo.

A inicios del 2003, se abre en *Internet* el sitio *Web* del Proyecto MAGISTERIO (RED MAGISTERIO: <http://magisterio.sld.cu/>) desde INFOMED, a partir de la experiencia en la creación de las Redes Científicas de la UVS, con el objetivo de conformar una Red que posibilitase el acceso a información, la interacción y comunicación de los docentes de la salud en América Latina.

Los principales servicios a los que se puede acceder desde la RED MAGISTERIO y que aún se encuentran en desarrollo son:

--*Información*: Textos, revistas, proyectos, metodologías, guías, directorios de

- Instituciones e investigadores, estadísticas, noticias, eventos.
- Capacitación*: Cursos virtuales, seminarios en línea, texto-conferencias, supercursos, tutoriales, simuladores.
 - Discusión*: Discusiones clínicas, epidemiológicas, de proyectos, de investigaciones multicéntricas, de vigilancia.
 - *Consulta*: Preguntas a expertos, asesorías a distancia, interconsultas.
 - Recursos*: *Software* especializados, bases de datos, sistemas de gestión.

La Red cuenta con un acceso público a todos los visitantes y un acceso privado para los docentes previamente registrados y que tienen su cuenta con información personal y profesional para determinados servicios como son los Foros y Chat. Asimismo, se abrió el acceso a otras informaciones y recursos desde la página principal, tales como: *¿Qué es Magisterio?*, *¿Quiénes son los miembros de la Red?*, *Enlaces a otros sitios*, entre otros. En estos momentos, están registrados sólo 53 usuarios y la actualización de diferentes secciones como son las noticias, de mayor sistematicidad.

El acceso a todos los servicios de la Universidad Virtual de Salud (UVS) y, en particular, a la Docencia, posibilita contar con una plataforma para la creación de cursos semipresenciales y a distancia en *Internet* para todos los docentes incorporados al Proyecto. La plataforma cubana *Sistema de Enseñanza Personalizada para la Educación a Distancia* (SEPAD), permite con un mínimo de capacitación a los profesores, la preparación de cursos de modo descentralizado y sin conexión en línea y la publicación en *Internet* de forma remota, sin necesidad de apoyo técnico de diseño o informático.

De la igual forma, puede accederse a la Biblioteca Virtual de Salud (BVS) como parte del Proyecto Regional de Las Américas, que incluye, entre otros, accesos a revistas, libros, publicaciones electrónicas y a un resumen diario internacional de las principales noticias en el campo de la Salud; es visualizado como la base distribuidora de la información científica y técnica en salud, registrada, organizada y almacenada en formato electrónico en los países de la Región, accesible de forma universal en *Internet* de modo compatible con las bases internacionales.

También puede consultarse la Clínica Virtual de Salud en la UVS que posibilita la interacción de los profesionales de las áreas clínicas por medio de *Internet* a través de 4 secciones sólo de carácter docente para el desarrollo de *Discusiones Diagnósticas*, *Preguntas a Expertos*, *Temas de Actualización Clínica* y una *Galería Virtual de imágenes* que sirven de herramientas para el aprendizaje colaborado en red.

El acceso a Humanidades Médicas en la UVS con diferentes materiales de *Historia de la Medicina*, *Ética y Bioética*, tanto en [nuestro país como en el mundo](#); a [Fechas Memorables](#) con información sobre acontecimientos relacionados con la salud que son considerados hechos históricos. Entre los

Documentos Raros y Valiosos se podrá revisar manuscritos o facsímiles de obras médicas de excepcional valor histórico, científico o bibliográfico. Además, existen Trabajos de Autores Contemporáneos originales sobre la especialidad y se podrá consultar datos relativos a los inicios de la docencia médica en Cuba y América Latina.

OBSERVATORIO DE RECURSOS ACADEMICOS EN EL SECTOR DE LA SALUD PARA UNIVERSIDADES DE AMERICA LATINA

El Observatorio de Recursos Humanos Académicos del Sector de la Salud en las Universidades de América Latina, tiene como antecedente la iniciativa que desde noviembre de 1999 desarrolló la OPS/OMS, a través de su Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de Salud, con la colaboración de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), de crear el Observatorio de Recursos Humanos en Salud, cuyo objetivo principal es apoyar el fortalecimiento de políticas de desarrollo de Recursos Humanos en el marco de los procesos de cambio de los Sistemas de Salud, en los que están inmersos los países de la región. Doce países están participando de la iniciativa en estos momentos: Brasil, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Honduras, Jamaica, México, Uruguay, Panamá, Perú y Cuba.

La estrategia fundamental consiste en generar información y conocimientos necesarios para mejorar la calidad y efectividad de políticas y propuestas de intervención gerencial, orientadas a un desarrollo equitativo, efectivo, eficiente y de calidad del personal de salud.

Su misión es contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de los profesionales en cuanto a la superación continua, con alto rigor científico y académico para el desarrollo de las políticas de salud y la sustentabilidad de los pueblos. Encaminar los esfuerzos al logro de la excelencia en el Posgrado a través del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la vinculación con la producción intelectual y científica, la pertinencia social de sus resultados y el fortalecimiento de la colaboración nacional e internacional, apoyados en una eficiente gestión, en el trabajo en equipo y en el compromiso social de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria. Dentro de sus objetivos, se encuentra conocer las características de los claustros docentes del sector de la salud en las universidades latinoamericanas, desarrollar y aplicar una encuesta para la recogida de la información, un sistema informatizado para almacenamiento y procesamiento de los datos, evaluar los resultados obtenidos en la encuesta en cada universidad, determinar fortalezas y debilidades de los claustros, y recomendar medidas derivadas de los resultados de la encuesta.

Hasta la fecha, se han realizado exitosamente la confección y validación de un cuestionario que permitirá la recogida de los datos necesarios, así como se ha iniciado su aplicación preliminar. Además, se confeccionó la base de datos en

soporte electrónico que facilitará su análisis y discusión. Fue presentado, en el II Taller Regional del Proyecto Magisterio en el evento de Universidad 2004, en La Habana y en Argentina en noviembre de 2004, ante el Director de Recursos Humanos de la Organización Panamericana de la Salud y sus grupos de trabajo, con el objetivo de motivar a las Universidades de la Región a incorporarse al Proyecto MAGISTERIO y de integrarse al Observatorio.

ACCIONES CUMPLIDAS. PROMOCION DEL PROYECTO MAGISTERIO

El Proyecto MAGISTERIO ha sido presentado en; reunión del Consejo Ejecutivo de la Red PUISAL, Guatemala, noviembre de 2001; III Conferencia Internacional de Movilización de Recursos Sector Salud, celebrada de 17 al 18 de junio del 2002 en La Habana; Ciudad México, mayo, 2003; Sede de la OPS, Washington, junio, 2003; Universidad Nacional Autónoma de México, junio, 2003; reuniones de OFEDO/UDUAL en El Salvador junio, 2003 y Caracas marzo, 2004; Reunión de la ALADEFE, Colombia, octubre, 2003 y Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México, noviembre, 2003. Además, ha sido motivo de conversación durante visitas de intercambio científico y profesional con el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, febrero, 2003 y con el Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de Guadalajara (UDG), México, abril, 2003.

A través del ciberespacio se ha promovido el Diplomado Centroamericano de Educación Universitaria de Ciencias de la Salud, usando el sitio *Web* de la OPS, <http://www.cub.ops-oms.org/magistero/DiplomadoMagisterio.htm>, además se ha creado el sitio *Web* del Proyecto MAGISTERIO <http://magisterio.sld.cu> y se ha publicado un Editorial del Dr. Jorge González Pérez y del Dr. Roberto Alvarez Sintés en la *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.(Núm.6), <http://www.sld.cu/instituciones/iscmh/rhabcm/revista6.html>.

ALIANZAS CON ENTIDADES UNIVERSITARIAS

Se han establecido alianzas estratégicas entre el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Universidad de La Habana, Escuela Latinoamericana de Medicina, Universidad de El Salvador, Universidad de la República de Uruguay, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Asociación de Facultades de Medicina del Ecuador (AFEME) e Instituto Carlos III de España, con auspicio de la Unión de Universidades de América Latina, Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

Además, ha solicitado establecer alianza con la Universidad de Marañón en Brasil; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla de México; Universidad de Cuenca, Ecuador; Universidad Nacional de El Rosario, Argentina; Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador y Universidad Centro-occidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto, Venezuela.

Es interés de los participantes del proyecto MAGISTERIO aumentar el número de Universidades que participen aliadamente en él con el objetivo de

que con los recursos propios o los financiamientos que se obtengan en cada una se desarrolle un programa que aumente las calificaciones de los profesores latinoamericanos y nuestras universidades aumenten su calidad y pertinencia ante los desafíos del Siglo XXI. Es compromiso de la institución solicitante colaborar con la realización de las actividades del proyecto, lo que quedará establecido mediante acuerdos y convenios interinstitucionales, firmados previamente por las partes interesadas.

En la XV Reunión de Rectores y Decanos de la UDUAL se discutirá en plenario este proyecto, donde se podrá observar lo realizado hasta el momento y los nuevos retos que debemos enfrentar.

FORMACION HUMANISTICA, CIENTIFICA Y PEDAGOGICA

Desde noviembre de 2002 hasta hoy, se ha impartido el Diplomado de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud, el cual aborda los elementos de Metodología de la Investigación, Currículo y Universidad, Salud y Sociedad, que cuenta ya con ocho ediciones, de las cuales cuatro han sido en La Habana, una en la Universidad de El Salvador, una en la Universidad de Honduras, una en la Universidad de Cuenca, Ecuador y una en la Benemérita Universidad de Puebla, México. La primera y cuarta edición en La Habana fueron de carácter internacional y contaron con la participación de docentes de Uruguay, Ecuador, Colombia, Venezuela, El Salvador, Honduras, República Dominicana y Cuba. Para el 2005, se tiene prevista una edición más, pero del segundo Diplomado que contiene elementos de Didáctica, Evaluación y Comunicación: Cuba, Ciudad de La Habana y, posteriormente, será brindada a las universidades que dieron el primer Diplomado

Como parte de la intención de lograr procesos siempre tendientes a una mayor calidad, se termina el Diseño de un Diplomado sobre Gestión Unversitaria correspondiente al tercer Diplomado que sería parte de la Maestría de Educación Universitaria de Ciencias de la Salud. Hasta la fecha, se han matriculado 187 profesionales con un alto grado de satisfacción.

MOVILIZACION DE RECURSOS

El Proyecto MAGISTERIO surge del Encuentro sobre Universidad Latinoamericana y Salud de la Población, realizado en noviembre de 2000 y cuenta con la activa participación de un grupo de profesionales del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, de la Universidad de La Habana, de la Escuela Latinoamericana de Medicina y de la Escuela Nacional de Salud Pública, liderado por el Dr. Jorge González, Rector del Instituto y acompañado por el Dr. Patricio Yépez Miño, ex representante de la OPS/OMS en Cuba. La primera versión fue presentada y enriquecida, en febrero, 2002, ante un grupo de trabajo integrado por los directivos de la Unión de Universidades de América

Latina y sus Asociaciones (ALADEFE, ALAFEM, OFEDO y PUISAI) y la coordinación del Programa de Recursos Humanos de la OPS.

En noviembre del 2002, el Proyecto permitió movilizar, por intermedio de la Embajada de Alemania en Cuba, una donación del Ministerio Alemán de Economía, Transporte y Desarrollo Regional del Estado de Hessen 20 000.00 euros que se utilizaron en la habilitación de un aula especializada y la oficina para la coordinación del Proyecto en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón".

En diciembre de 2003, a partir de la presentación que realizara en junio el Rector, Dr. Jorge González ante la Organización Panamericana de la Salud en Washington, fue aprobado un *Fondo Semilla* para continuar con la ejecución de las actividades previstas en el Proyecto y desarrollar el proceso para la fase piloto.

Los salarios y gastos en moneda nacional han sido cubiertos por el presupuesto que el Ministerio de Salud Pública tiene asignado a los Centros de Educación Superior, a los que pertenecen los factores humanos antes mencionados (Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Universidad de La Habana y Escuela Latinoamericana de Medicina).

RETOS Y DESAFIOS DE LA RED MAGISTERIO

En este año 2004, se inicia una etapa importante para el proyecto MAGISTERIO, donde la RED debe desempeñar un papel decisivo en la divulgación y descentralización de las actividades docentes, científicas y gerenciales en todos los países de la Región, e integrarse a otros proyectos regionales en *Internet*, con tres acciones principales:

- Ampliar la divulgación y actualización de los servicios y recursos de la RED MAGISTERIO, estimulando el acceso e interacción de docentes e instituciones de América Latina.
- Mejorar el acceso y uso a recursos y servicios que brindan otras Instituciones Docentes y Organizaciones de la Región a través de *Internet*, en el campo de la Salud y Educación Médica.
- Promover la participación internacional en programas académicos a distancia y semi-presenciales en América Latina, en correspondencia con los objetivos del Proyecto.

Teniendo en cuenta el actual desarrollo de la Red MAGISTERIO, se consideran decisivas las siguientes tareas estratégicas:

- 1 Desarrollo de un fuerte programa de divulgación y motivación de las actividades promovidas por el Proyecto Magisterio.
- 2 Ampliación del acceso y utilización por parte de los profesionales de la salud

de los recursos y servicios disponibles en la RED.

- 3 Perfeccionamiento y actualización del *Web* con la incorporación de nuevos recursos y servicios.
- 4 Realización de procesos educativos semi-presenciales y a distancia sobre la plataforma de la UVS u otras plataformas que se desarrollen en la región.
- 5 Fortalecimiento de la colaboración y el desarrollo de Proyectos conjuntos con Universidades y Organizaciones regionales, especialmente, con la Biblioteca Virtual de la Salud (BVS) y el *Campus* Virtual de Salud Pública (CVSP).

Del Observatorio

Una vez concluida la aplicación preliminar del cuestionario, debe lograrse la extensión del Proyecto al resto de las Universidades de la Alianza. La información recogida será procesada y presentada de modo tal que permita la evaluación de los resultados para que se utilicen en la adopción de decisiones.

De la Academia

Ofrecer el Segundo Diplomado de Didáctica, Evaluación y Comunicación de Ciencias de la Salud y lograr su ejecución en otros países de la Alianza. Finalizar el diseño de la Maestría y de la escalera certificativa que permita una salida ventajosa para los profesores que matriculen en las diferentes modalidades que oferta el Proyecto.

De movilización de recursos

Lograr que las universidades aliadas movilicen recursos financieros para el desarrollo de sus proyectos y elevar el nivel académico de sus profesores.

De Alianzas

Mostrar el desarrollo del proyecto MAGISTERIO en la reunión de rectores y decanos de la UDUAL en La Habana, noviembre, 2004, para incorporarlo a otras universidades que puedan aplicarlo en otras esferas que no sean la salud, como Ingenierías, Biología, etcétera.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

OMS. Macroeconomía y Salud: Invertir en Salud en Pro del Desarrollo Económico. Informe entregado por Jeffrey D. Sachs, presidente de la Comisión sobre Macroeconomía y Salud, a la Dra. Gro Harlem Brundtland, Directora General de la OMS. 20 de diciembre de 2001.

Declaración mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París: UNESCO; 5-9 de octubre de 1998.

Sen, A. Development as Freedom. Nueva York: 1999.

Castro Díaz-Balart, Fidel. Ciencia, innovación y futuro. Instituto Cubano del Libro. Ediciones Especiales; 2001.

Proyecto MAGISTERIO. Formación Integral de Docentes Universitarios. La Habana: febrero, 2002.

Blade, R A. Virtual Universities and the future of Higher Education. Concept Paper. Disponible en: <http://web.uccs.edu/aale/concept/concept7.htm> Acceso el 12 de Noviembre de 2003.

Salinas J. ¿Una enseñanza más abierta y flexible? In: Formación 9. 2000 Disponible en: <http://gte.uib.es/articulo/arti-IFES1.pdf> Acceso el 12 de Noviembre de 2003.

Patiño, José F. La universidad, la educación y los nuevos métodos de comunicación. 1999. Disponible en: <http://www.encolombia.com/medicina/academedicina/m-15JFelix.htm> Acceso el 12 de Noviembre de 2003.

ANEXO 1

Grupo de Trabajo 1 - Observatorio de Recursos Humanos Académicos en el Sector de la Salud.

1 Desarrollo y aplicación de los Cuestionarios 1 (para profesores) y Cuestionario (Institucional), en las diferentes Universidades de la Alianza.

- 1.1. Rediseño del Cuestionario 1.
- 1.2. Circulación del cuestionario.
- 1.3. Análisis y propuesta de versión final.
- 1.4. Circulación de versión final.
- 1.5. Foro de discusión virtual para consenso de opiniones sobre la información que debe recoger el cuestionario institucional.
- 1.6. Análisis y circulación de la propuesta inicial.
- 1.7. Taller de discusión virtual sobre versión final del cuestionario.
- 1.8. Aplicación de los cuestionarios en las Universidades de la Alianza.
- 1.9. Análisis de los resultados de la aplicación de los cuestionarios.
 - a) Nivel Institucional.
 - b) Coordinación del Proyecto Observatorio (Foro virtual)

2 Talleres Subregionales para el análisis de resultados y diseño de estrategias de intervención.

2.1 Realización presencial de los Talleres por cada Subregión.

2.2 Realización de Taller Regional para el Diseño de estrategias de intervención.

2.2.1. Taller Regional – Modalidad Virtual – Estrategia del Proyecto.

- Análisis, propuesta y circulación de la propuesta inicial de Estrategia de Intervención.
- Foro de discusión Virtual.

2.2.2. Taller Regional – Modalidad Presencial – Estrategia del Proyecto.

2.2.3. Presentación de la Propuesta de Estrategia de Intervención a la Coordinación del Proyecto.

3 Evaluación de Impacto del Proyecto Observatorio.

3.1. Determinación de indicadores (Foro virtual de discusión).

3.2. Diseño del instrumento.

3.3. Aplicación del instrumento y evaluación de resultados.

3.4. Análisis subregional y con la dirección del Proyecto Observatorio.

4 Presentación de Informe de Progreso del Proyecto Observatorio en el III Taller del Proyecto Magisterio en febrero de 2006.

4.1 Preparación del Informe de Progreso.

4.2 Presentación de Informe de Progreso.

Grupo de Trabajo 2 - Red Virtual de MAGISTERIO

Realizar un estudio inicial diagnóstico sobre la capacidad informática y virtual de las Instituciones participantes en el Proyecto MAGISTERIO, en cuanto a recursos humanos capacitados, infraestructura, metodologías y sistemas informáticos existentes.

Una vez identificadas las fortalezas relacionadas con las TIC en las Instituciones, promover el desarrollo de cursos a distancia y semi-presenciales para América Latina en correspondencia con los objetivos del Proyecto, y priorizar la capacitación en las nuevas tecnologías,

Definir las estrategias del Programa Académico de MAGISTERIO en cuanto a combinar las diferentes modalidades académicas presenciales, semipresenciales y a distancia.

Desarrollar un programa de divulgación y motivación de las actividades, recursos y servicios promovidos por los diferentes subproyectos de MAGISTERIO, con vistas a ampliar el acceso e interacción a través de la Red.

Completamiento y actualización inmediata de las secciones y servicios del *Web* que aún no están en funcionamiento.

Mejorar el acceso (*links*) a recursos y servicios que brindan otras Instituciones Docentes y Organizaciones de la Región a través de *Internet* en el campo de la Salud y Educación Médica; especialmente, con la UDUAL y la OPS.

Evaluar e instrumentar la aplicación de una plataforma *e-learning* para la educación a distancia en la Red Magisterio, a partir de la experiencia de la UVS cubana y de otras de la región; considerando la posibilidad de contar con una plataforma única, lo que sería idóneo, o la utilización de diferentes plataformas a partir de estándares internacionales.

Establecer un programa de colaboración con el *Campus* Virtual de Salud Pública (CVSP) y la Biblioteca Virtual de la Salud (BVS), para el desarrollo de cursos de capacitación en red y de colecciones digitales temáticas.

Desarrollar bibliotecas digitales temáticas a partir de las fortalezas de las subsedes y universidades en este campo, para responder a los propósitos del proyecto, en colaboración con la Biblioteca Virtual de Salud de las Américas.

Crear espacios de discusión permanente en la Red, a través de listas, *forum* o *chat* que respondan a las necesidades del Proyecto, e iniciar con reuniones virtuales de los coordinadores regionales, subregionales para evaluar periódicamente los avances del Proyecto.

Fortalecer a través de la Red la incorporación de los valores, basados en la historia y el contexto social de cada país,

Abrir un Boletín Electrónico en la Red que responda a los objetivos y actividades promovidas por el Proyecto.

Creación del grupo técnico de atención a la Red que debe formar parte del grupo central del Proyecto, con un personal a tiempo completo y otros a dedicación parcial.

Contar a mediano plazo con un dominio de primer nivel en *Internet* que facilite a los profesionales de América Latina la búsqueda y acceso a la Red.

Preparación de un Taller Virtual del Proyecto Magisterio para el 2005.

Grupo de Trabajo 3 - Grupo de Movilización de Recursos

Revisión del proyecto original y su adecuación a las recomendaciones emanadas del taller de febrero del 2004.

Identificación de los recursos humanos y materiales que los participantes en el Proyecto han aportado levantamiento de la movilización de recursos realizadas en el período de ejecución.

Revitalizar el intercambio con las instituciones interesadas en apoyar el Proyecto aportando recursos.

Coordinar con el Proyecto Red Virtual de Recursos de Información sobre potenciales donantes para facilitar la movilización de recursos para el proyecto MAGISTERIO.

Grupo de Trabajo 4 - Componente Académico del Diplomado Magisterio

Seleccionar los cursantes de los Diplomados y las Maestrías.

Evaluar el impacto del Proyecto.

Diseñar cursos presenciales, semipresenciales y a distancia.

Impartir nuevas versiones del Diplomado.

Fortalecer la integración latinoamericana en todas las versiones del Diplomado.

Evaluar el impacto de las distintas versiones del Diplomado.

Vincular la universidad a las necesidades sociales.

Elaborar los programas y demás materiales de los Diplomados.

Contribuir a la educación de valores en los jóvenes.

Propiciar el análisis epistemológico y axiológico del proceso de salud-enfermedad.

Contribuir a los necesarios cambios en la Pedagogía universitaria.

Tributar a la formación de los estudiantes para que sean actores del proceso de su aprendizaje.

Aplicar una estrategia curricular que permita trabajar los elementos motivacionales, tanto de los estudiantes como de los profesores.

Velar, permanentemente, por la pertinencia de todos los componentes del currículo.

Contribuir a la formación pertinente científico-técnica del profesorado y de los estudiantes.

Formular políticas de investigación en correspondencia con las necesidades sociales regionales, subregionales, nacionales y locales.

Identificar los problemas de investigación.

Grupo de Trabajo 5 - Organización de las Sedes del Proyecto Magisterio

1 Determinar las dos sedes subregionales de México y Brasil que coordinen el trabajo del Proyecto MAGISTERIO.

2 Acciones de Divulgación y Promoción del Proyecto MAGISTERIO, tanto por la coordinación regional como por las sedes subregionales.

2.1. Promoción y divulgación del Proyecto MAGISTERIO mediante:

- Página *Web* de la UDUAL.
- Página *Web* de MAGISTERIO.
- Reunión de Rectores y Decanos de la UDUAL.

2.2. Establecer alianzas con universidades afines con las Sedes Subregionales mediante Carta de Alianza.

2.3. Presentar Resumen del Proyecto MAGISTERIO en la Reunión del Ejecutivo de la UDUAL.

2.4. Informaciones semestrales de las actividades desarrolladas por las sedes a la Coordinación Regional y las Sedes Subregionales en el ISCM-H.

2.5. Comunicación Virtual entre la Coordinación Regional y las Sedes Subregionales.

2.6. Taller presencial de las coordinaciones para evaluar el trabajo realizado.

3 Desarrollo de la Universidad Virtual; el observatorio de recursos humanos docentes e informática.

3.1 Apoyo al desarrollo de la Universidad Virtual del Proyecto MAGISTERIO, brindando informaciones de las actividades de las Sedes Subregionales.

3.2 Participación de las sedes Subregionales en la realización de cuestionarios del Proyecto Observatorio sobre los recursos humanos docentes y materiales en

informática.

4 Promover y organizar Diplomados.

- 4.1 Impartir el Segundo Diplomado de Didáctica,
- 4.2 Comunicación y Evaluación de Ciencias de la Salud con participación de alumnos que aprobaran la primera edición - La Habana, Cuba, con participación de alumnos y profesores de las sedes subregionales (Universidad del Rosario, Cuenca, México, El Salvador, Honduras y Brasil).
- 4.3 Culminar el diseño del tercer Diplomado sobre Gestión universitaria.
- 4.4 Culminar el diseño de la Maestría de Educación Universitaria en Ciencias de la Salud.

5 Promover financiamiento para el Proyecto MAGISTERIO por la Coordinación Regional y Sedes Subregionales.