

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera

**VALORACION DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA FACULTAD DE
CIENCIAS MEDICAS DR. ENRIQUE CABRERA DURANTE UN PERIODO DE
20 AÑOS**

*Lic. Juan Antonio Pérez Díaz. Calle 7ma. Núm. 1111 apto. 1 entre 1ra. y 3ra. Altahabana. Ciudad de La Habana. Teléfono: 446231.

**Lic. Julia Rowley Anderson. Calle F Núm. 1910 apto. 5 entre Calzada y 5ta.

El Vedado. Ciudad de La Habana. Teléfonos: 44623168321705.

***Lic. Aurora Pérez Morales. Calle 7ma. Núm. 11102 apto. 3 entre 1ra. y 3ra. Altahabana. Ciudad de La Habana. Teléfono: 446231.

* Profesor Instructor de Historia.

**Profesora Auxiliar de Embriología.

***Profesora Asistente de Enfermería.

RESUMEN

La reforma de la enseñanza de la educación universitaria se puso en vigencia el 10 de enero de 1962 y en ella se redujo el número de Facultades a cinco:

Humanidades, Ciencias, Tecnología, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Médicas; esta última con dos escuelas: Medicina y Estomatología. 1

En 1976, se promulga la Ley Núm. 1307 2 que estableció la estructura de especialidades y especializaciones para la Educación Superior, organizada en quince grupos y creó la red de Centros, a partir de las Universidades existentes en ese entonces en el país, y los de nueva creación. Asimismo, los adscritos al Ministerio de Salud Pública, los Institutos Superiores de Ciencias Médicas de La Habana, Villa Clara y Santiago de Cuba y dentro del ISCM-Habana, la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera.

Esta Facultad comienza su actividad docente inicialmente como una dependencia del Hospital Pediátrico William Soler, donde sólo se incluían estudiantes de Medicina; luego en 1989 y 1994, se incorporarían las Carreras de Licenciatura en Enfermería y Tecnología de la Salud, respectivamente.

En el presente trabajo, realizamos una valoración de la experiencia docente- médica de nuestro Centro en la formación de recursos humanos para el Sistema Nacional de Salud a lo largo de un período de 20 años.

Palabras Clave: Gestión, selección, ingreso, valores, Recursos Humanos.

INTRODUCCION

En 1976, mediante la promulgación de la Ley Núm. 1306 3 del Presidente de la República de Cuba, en aquel entonces Dr. Osvaldo Dorticós Torrado, se crea el Ministerio de Educación Superior, al cual correspondió la ejecución de la política del Gobierno Revolucionario relativa a la Educación Superior como un órgano rector, tanto sobre los centros que le están directamente subordinados, así como los adscriptos a otros organismos sobre los que ejerce la dirección metodológica. 2, 3,7

También fue promulgada en ese año la Ley Núm. 1307 4 que establece la estructura de especialidades y especializaciones para la Educación Superior. Mediante esta Ley, se crea el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana que sustituyó a la anterior Facultad de Ciencias Médicas que depende, metodológicamente, del Ministerio de Educación Superior y en el aspecto administrativo, del Ministerio de Salud Pública; además del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, el Sector de Salud creó los Institutos de Villa Clara y de Santiago de Cuba. 4

El Instituto de Ciencias Médicas de La Habana, sustituyó a la anterior Facultad de Ciencias Médicas, adscripta a la Universidad de La Habana, y que tenía dos escuelas: una de Medicina y otra de Estomatología.

Con la creación del Instituto, en 1976, surgen cuatro Facultades de Medicina y una de Estomatología. Estas fueron:

- Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.
- Facultad de Ciencias Médicas Cdte. Manuel Fajardo.
- Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende.
- Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre.
- Facultad de Ciencias Estomatología.

Además, del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, para formar también parte de esta estructura docente, la cual funcionó hasta 1984, cuando se amplía y se crean nuevas Facultades de Medicina. 1,5,6

A través del presente trabajo, enfocamos brevemente la experiencia en la docencia médica cubana durante un período de 20 años.

DESARROLLO

La Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera, se inauguró en 1984, con sede provisional en una dependencia del Hospital Pediátrico William Soler, con estudiantes sólo de la Carrera de Medicina; en 1985, se trasladó para la instalación que ocupa en la actualidad. La Institución tiene varios niveles ejecutivos:

El Decano, cinco Vicedecanatos: Vicedecanato de Medicina, de Licenciatura en Enfermería, de Post grado, de Investigaciones y de Economía y Servicios, así como 27 Departamentos, de ellos 20 académicos y 7 no académicos. Corresponde al Decano la máxima dirección institucional y garantizar mediante su gestión, que los estudiantes alcancen una alta formación técnica, científica, investigativa, moral, política-ideológica, laboral, patriótica-militar e internacionalista. Posee, además, la Facultad un Consejo de Dirección, un Consejo Científico y un grupo de profesores por cada una de las Carreras que se estudian en estos momentos en este Centro de altos estudios.^{4,10}

Durante los primeros cinco años de constituido el Centro, éste funcionó con una sola Carrera hasta el curso 1989-1990, que se descentralizó del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, la matrícula de estudiantes de Licenciatura en Enfermería “Curso para trabajadores”; Carrera que asumió la Institución conjuntamente con el Curso Regular Diurno, con una matrícula de 88 estudiantes en total. Posteriormente, en el curso 1993-1994, como lógica consecuencia de la ampliación y diversificación de los servicios de salud se incorpora al Centro una nueva Carrera: la formación de Tecnólogos de la salud en la especialidad de Rehabilitación. ^{8,10}

A continuación, reflejamos el número de estudiantes graduados por las distintas Carreras que se cursan en la Facultad desde su comienzo hasta su arribo al XX Aniversario de su constitución en el 2004. Como puede apreciarse en la Tabla 1, se ha graduado un total de 2 094 profesionales en las tres Carreras; de ellos, 1 332 médicos representa 66%; 606 Licenciados en Enfermería, 30% del total de graduados y 76 Licenciados en Tecnología de la salud, 4% en relación con el total, en la Carrera de más corto tiempo de creada a pesar de sus 10 años de estar constituida.

La Tabla 2 refleja los datos de la formación de Postgrado a través de las especializaciones médicas; ella resume la formación de 1 229 Especialistas; de ellos 524 en Medicina General e Integral, lo que representa 42,6 %, la mayor cifra de especialización hasta el presente. No obstante las cifras recogidas en la Tabla 2, la Facultad ha formado 1 433 especialistas en 26 especialidades médicas: Médico General Integral (MGI), Médico Formación Profesional (MFP), Medicina Deportiva, entre otras

Como resultado de la formación profesional de Recursos Humanos, el Centro ha graduado un total de 3 447 profesionales como Médico General Básico, así como Especialistas, desde su creación.

El sistema de formación profesional de la Facultad Enrique Cabrera abarca la selección de los estudiantes para el ingreso a las Carreras de Ciencias Médicas, el trabajo de los dos primeros años en el área básica, el trabajo directo en las áreas clínicas y la atención primaria de salud, hasta la culminación de las distintas Carreras por los estudiantes.

En todos estos años la educación en las Ciencias Médicas en la Facultad ha tenido logros indudables y también algunas deficiencias, pero es incuestionable la calidad de

los profesionales de la salud cubana, reconocidos hoy en las más diversas partes del Planeta.

Estos resultados son, a nuestro juicio, consecuencia de múltiples factores, entre los que se encuentran:

- La calidad del Claustro Profesorial.
- La calidad del Trabajo Docente Asistencial en los Centros Hospitalarios del territorio que abarca la Facultad.
- La selección que se realiza para las Carreras de Ciencias Médicas, cuyo resultado es el ingreso de los mejores estudiantes de los preuniversitarios.
- El trabajo directo con los pacientes desde el tercer año de la Carrera de Medicina; el segundo año para la Carrera de Licenciatura en Enfermería y el tercer año para los Tecnólogos de la salud, lo que propicia una mejor preparación para enfrentar su vida profesional. Este es un elemento que forma a nuestros profesionales por encima de muchos otros en el mundo, los que en el egreso de la Educación Superior poseen seguramente una buena preparación teórica, quizás mucho más actualizada que la de nuestros estudiantes, pero con muy poca experiencia práctica, y es sabido que el único modo de asimilar conocimientos es por la vía de su aplicación en forma de habilidades.
- En el Centro existe una gran calidad humana de profesores, ocupados no sólo por transmitir conocimientos y procederes, sino también por formar sentimientos, convicciones y modo de conducta que enaltezcan al profesional y al ser humano.
- La calidad humana del estudiantado cuya procedencia social en su inmensa mayoría y sus lugares de residencia, favorecen en general la humildad, sencillez y generosidad de ellos..

Insatisfacciones existen, pero nos hemos propuesto erradicarlas, desarrollando en nuestros estudiantes la independencia cognoscitiva, la motivación y la solidez de los conocimientos.

Cuba ofrece a la Universidad Bolivariana, el apoyo de más de 15 000 profesionales de la Medicina que participan en la Misión Barrio Adentro, para la formación de cuantos médicos integrales y especialistas de la salud, incluso candidatos a títulos científicos, necesite Venezuela, y a cuantos alumnos de la Misión deseen estudiar Medicina y posteriormente graduarse como médicos generales integrales, los que, en conjunto, podrían llegar a ser decenas de miles en un período no mayor de 10 años. 3,4,5

Los recursos humanos formados por la Institución también colaborarán en Misiones Internacionales y de Cooperación en varios países y, en especial, con la República Bolivariana de Venezuela, donde varios de nuestros especialistas y profesores de la Facultad prestan su ayuda a ese hermano país.

CONCLUSIONES

El sistema de enseñanza de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera abarca desde la selección de los estudiantes para el ingreso a la Carrera de Ciencias Médicas, así como el trabajo de los dos primeros años de práctica y el trabajo directo con los

pacientes en el área clínica desde el 3er año de la Carrera de Medicina, el segundo año de Licenciatura en Enfermería y el tercero para los Tecnólogos de la salud, lo que propicia una mejor preparación para enfrentar su vida laboral. Este es un elemento que coloca a los profesionales por delante de muchos otros en el mundo, que al momento del egreso tienen seguramente una buena preparación teórica, quizás mucho más actualizada que la de nuestros estudiantes, pero con muy poca experiencia práctica y es sabido que el único modo de asimilar conocimientos es por la vía de su aplicación en forma de habilidades.

En nuestro Centro existe una gran calidad humana de profesores, ocupados no sólo por transmitir conocimientos y procedimientos, sino por formar sentimientos, convicciones y modos de conducta que enaltecen al profesional y al ser humano.

Los recursos humanos formados por la Revolución también colaboran en Misiones Internacionalistas y de Cooperación en varios países, a través del Programa Integral de Salud, surgido a raíz del Huracán *Michael* que azotó a Centroamérica y costó decenas de miles de vidas a los países de la región.

ABSTRACT

The teaching reform of the University Education came into effect on January 10th, 1962. There was a reduction of the number of Faculties up to five: Humanities, Sciences, Technology, Agricultural Sciences, and Medical Sciences. The latter with two schools: Medical and Stomatology. 1

In 1976, the bill number 1307 2 was passed which established the structure of specialties and specialization in Higher Education. It was organized within fifteen groups. A number of educational centers were set up based upon the existing Universities at that time in the country. Some others were founded. The Medical Sciences Higher Institutes of Havana, -the Medical Faculty "Doctor Enrique Cabrera" within the ones in Havana-, Villa Clara, and Santiago de Cuba were attached to the Ministry of Public Health.

The Medical Faculty "Doctor Enrique Cabrera" started its teaching activities as part of the Pediatric Hospital "William Soler" where medical students were only included. Later on in 1989 and 1994, the study on Bachelor in Nursing and Health Technology were also included.

The purpose of this paper is to assess the medical teaching experience in our center in the formation of human resources for the National System of Health throughout the last twenty years.

Key Words: management, values, selection, registration, human resources.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Campanioni, Félix A. "Contribución a la Histología de la Estomatología Cubana". Editorial de Ciencias Médicas; 2000. Volumen 1, p. 6-8.
- 2 Ilizástegui F, Douglas R, Calvo I. Los problemas docentes y la evaluación de los estudiantes en el nuevo plan de estudio de Medicina. (Folleto). La Habana: Vicerrectoría de Desarrollo del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; 1988.
- 3 Ilizástegui F, Douglas R, Calvo I. El programa director de la Medicina General Integral para el Médico General Básico. (Folleto). La Habana: Ministerio de Salud Pública; 1992.
- 4 Jardines JB. El reto de la atención primaria y la eficiencia en salud. (Ponencia). En: Encuentro continental de Educación Médica. Punta del Este: Organización Panamericana de la Salud; 1994.
- 5 Salas-Pereas RS. El papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Educ Med Sup. 1991;5(1):3-17.
- 6 Salas-Pereas RS. El proceso de enseñanza aprendizaje: Su esencia. Educ Med Sup. 1992,6(1):3-16.
- 7 Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria. Año LXXIV; número 14, La Habana, sábado 31 de Julio de 1976, p. 191-194.
- 8 Organización Panamericana de la Salud. Gestión de calidad en la educación Médica. Una propuesta de evaluación total. Documento de trabajo. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 1994.
- 9 Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la sesión de apertura de los congresos de Pediatría Cuba-84, celebrado en el Teatro Karl Marx. Revista Bohemia. 1984,76(47):38-44.
- 10 Castro Ruz, Fidel. Acto Conmemorativo del 40 Aniversario del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón, el 17 de octubre del 2002. Granma. Edición única. Año 38/ número 252. Lunes 21 de octubre del 2002, p. 4-5.

ANEXOS

TABLA1

NÚMERO DE ESTUDIANTES GRADUADOS DESDE SU COMIENZO

Fuente: Dpto. de Secretaría General

Facultad Enrique Cabrera

TABLA 2

FORMACION DE ESPECIALISTAS

Fuente: Dpto. de Secretaría General

Facultad Dr..Enrique Cabrera