

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA (ISCMH)

Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”

## METODOLOGIA PARA LA ORGANIZACION DE EVENTOS ESTUDIANTILES VIRTUALES

\*MSc. Elsa Ramona Regalado Miranda. Calle D núm. 9710 entre 10 Y 6. Altahabana. Boyeros. Ciudad de La Habana. Teléfono. 446281. [elsita@infomed.sld.cu](mailto:elsita@infomed.sld.cu)

\*\*Ing. MSc. Ester María Regalado Miranda. Calle Dnúm. 9710 entre 10 Y 6 Altahabana. Boyeros. Ciudad de La Habana. Teléfono: 446281. [ester@infomed.sld.cu](mailto:ester@infomed.sld.cu)

\*\*\*Lic. MSc. María Teresa Abreu García. Calle 27, entre M y N. El Vedado. Teléfono: 832-1991 [mtabreu@infomed.sld.cu](mailto:mtabreu@infomed.sld.cu)

\*Lic. en Matemática y Física. *Master* en Educación. *Master* en Informática en Salud. Profesora Auxiliar. Jefe Dpto. Informática Médica. FCM “Cmdte. Manuel Fajardo”.

\*\*Ing. en Máquinas Computadoras. *Master* en Informática en Salud. Profesora Auxiliar. Administradora de Red. FCM “Cmdte. Manuel Fajardo”.

\*\*\*Lic. en Psicología. *Master* en Psicología. Profesora Auxiliar. Coordinadora del Centro Virtual de Convenciones de *Infomed*.

### RESUMEN

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educacional y laboral, ha traído consigo la necesidad de preparar a los implicados en el uso correcto de éstas. Una nueva y estimulante forma de adquisición y generalización de conocimientos han sido los Eventos Estudiantiles Virtuales. Este trabajo propone una metodología para la organización de ellos, la cual está integrada por tres etapas: definición y análisis de los participantes, organización y elaboración de un *Sitio Web* Educativo y el desarrollo del Evento. Cada una de estas etapas indica los pasos a seguir para realizar esta actividad de forma exitosa. Para su validación se muestran los resultados del III Congreso Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas, evento desarrollado siguiendo esta metodología, que superó con creces las ediciones anteriores en cuanto a participación, intercambio científico logrado y trabajo educativo desarrollado.

**Palabras clave:** Eventos Estudiantiles Virtuales, Metodología, Etapas para organizar Eventos Estudiantiles Virtuales, Trabajo Extracurricular, Trabajo Educativo, Eventos en *Internet*, Proceso Docente Educativo, Tecnologías de la Información y la Comunicación

## INTRODUCCION

El Proceso Docente Educativo (PDE) en los centros educacionales ha servido a los hombres para llevar adelante la formación de ciudadanos útiles, en correspondencia con los valores más importantes de cada sociedad. Para lograrlo, éste ha tenido en cuenta la vinculación de lo instructivo y lo educativo, las investigaciones científicas y el trabajo extracurricular. De la unión, en un mismo proceso, de estos tres elementos, es que se forma el estudiante integral.

En la actualidad, el PDE se ha visto enriquecido con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que ha venido a fortalecer aún más este proceso. Sin embargo, para lograrlo se hace necesario preparar a sus protagonistas, estudiantes y profesores, en el uso de las mismas.

Si este fenómeno lo contextualizamos dentro de la enseñanza de las Ciencias Médicas, veríamos que éste coincide con las necesidades actuales de formar profesionales capaces de emplear eficientemente las tecnologías en función de brindar servicios de salud de excelencia.

Desde 1994, se vienen realizando los Eventos Virtuales en las Ciencias Biomédicas. 1 Los Eventos Virtuales son eventos colectivos, celebrados a distancia mediante el uso del servicio *web* de *Internet*.

Estos eventos pueden revestir un carácter profesional, destinado al acercamiento entre personas con intereses y motivaciones afines y al intercambio de información, conocimientos y puntos de vistas sobre temas de interés común. 2

Basados en estas experiencias, desde el 2000, se comenzaron a realizar de forma virtual, es decir, con la utilización de las TIC, los Eventos Estudiantiles. Estos se presentan como una nueva y estimulante forma de adquisición e integración de conocimientos para nuestros educandos, permitiendo consolidar la formación integral del estudiante, al llevar a cabo procesos de instrucción-educación y de investigación científica, como una gran actividad extracurricular.

De la experiencia acumulada en la realización de estos tipos de eventos, se ha podido constatar que con un correcto engranaje de todos los elementos del proceso docente, es posible estimular la actividad científico-investigativa estudiantil, desarrollar habilidades en estudiantes y profesores para la eficaz utilización de las TIC y facilitar el acceso a la información actualizada. Además de incentivar la publicación de materiales complementarios para la docencia y de trabajos de investigación tanto de profesores, como de estudiantes, quedando como bibliografía de consulta.

Los EEV propician el acercamiento entre las Facultades, aunque estén alejadas geográficamente y sin que exista límite en el número de participantes. Además, posibilita que las personas se mantengan en sus actividades cotidianas, lo que facilita que el evento pueda tener una mayor duración, es decir, puede sesionar mayor cantidad de días, durante las 24 horas.

Por último, a través de estos eventos, podemos vincular la Informática con el resto de las asignaturas, lo que prepara a los estudiantes en el uso de la Telemedicina, es decir, la aplicación de las TIC en el campo médico.

Por eso, podemos plantear que los EEV son una verdadera fuente de estímulo al aprendizaje, lo que permite preparar a los estudiantes para su futuro desempeño profesional.

Por los beneficios que estos tipos de eventos reportan y para que puedan ser generalizados y sistematizados por otras instituciones, se hizo necesario elaborar una metodología para la organización y ejecución de EEV.

Como primera metodología elaborada para la organización de este tipo de evento estudiantil, se encuentra la utilizada en la I Jornada Científica Estudiantil Virtual, desarrollada por nuestro equipo de trabajo. Este fue el primer intento de realización de un EEV en Ciencias Médicas en nuestro país, por lo que tuvo un diseño muy sencillo, teniendo como objetivos fundamentales aplicar las TIC en la actividad docente e investigativa de los estudiantes de la Facultad “Cmdte. Manuel Fajardo”, profundizar en los contenidos impartidos e integrar los conocimientos de las asignaturas de Psicología Médica y de Informática Médica. 3 En él se presentaron sólo 6 trabajos elaborados por los estudiantes y una conferencia impartida por un profesor. Todos fueron publicados en un pequeño *sitio web* (<http://fcmfajardo.sld.cu/jornada/Ijornada/index.htm>).

A partir de esta experiencia, nuestro equipo de trabajo desarrolló, al año siguiente, la II Jornada Científica Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas (IIJCEV). Este fue el segundo evento estudiantil cubano con carácter nacional. Para ello, se elaboró un *sitio web* para publicar la convocatoria, las instrucciones para los autores, los trabajos de los estudiantes y de los profesores, noticias, guías instructivas para los usuarios, entre otros. Los estudiantes presentaron un total de 55 trabajos, los que fueron discutidos en el foro estudiantil, y los mejores fueron llevados a discusión final en el *chat*. Esta valoración fue realizada por 11 tribunales de diferentes especialidades. En el Evento, participaron 300 personas de 4 países, Argentina, Colombia, España y Cuba, con la representación de 23 facultades de Ciencias Médicas del país. Los profesores presentaron 39 conferencias y *posters* electrónicos. Los participantes del evento enviaron 270 mensajes al Foro Estudiantil y tuvieron la oportunidad de asistir a 30 sesiones en el *chat*. Aunque este segundo evento fue de mayor magnitud, no se publicó ninguna metodología; sin embargo, se aprovechó la experiencia alcanzada en su realización.

En el mundo, se han realizado otros eventos estudiantiles virtuales, pero de éstos sólo se encuentran publicadas en *Internet* sus convocatorias, lo que impide conocer la metodología empleada para su desarrollo.

De otros eventos no estudiantiles, aparece publicado el análisis funcional del I Congreso Virtual Hispanoamericano de Anatomía Patológica. En él se plasmaban las tareas específicas llevadas a cabo para el éxito del evento, algunas de las cuales no eran generalizables para los EEV, como: la integración del evento a una sociedad científica, la divulgación del evento a través de las sociedades científicas y de los patrocinadores, las páginas del evento son creadas solamente por los organizadores, entre otras. 4

Por último, fue analizada la metodología para organizar Conferencias Virtuales, dada por Anneke Weiman, que, aunque está elaborada para otro tipo de actividad, plantea aspectos importantes aplicables a los eventos virtuales. Ella expone, que para efectuar una conferencia virtual existen tres factores fundamentales: participantes, organización y producto. Para lograr el éxito de una conferencia virtual es necesario, en primer lugar, estudiar de los participantes diferentes factores, los que llamó factores de diseño y requerimientos. En segundo lugar, hay que lograr una buena organización definiendo los objetivos de la conferencia, el título, su duración, los papeles que desempeñaría cada uno de los participantes y el tamaño (en cantidad de personas) que tendría la actividad. Por último, es necesario elaborar cuidadosamente el producto o entorno sobre el cual se desarrollaría el evento, por lo general un sitio web. 5

## OBJETIVOS

**Objetivo General:** Desarrollar una metodología para la organización de Eventos Estudiantiles Virtuales.

### Objetivos Específicos:

1. Definir las características de los Eventos Estudiantiles Virtuales en Ciencias Médicas.
2. Desarrollar el III Congreso Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas, siguiendo la metodología elaborada.
3. Evaluar la aplicación de la metodología propuesta a través de los resultados del III Congreso Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas.

## MATERIAL Y METODO

Para lograr los objetivos trazados, se tuvo en cuenta seleccionar los elementos que serían necesarios para crear una metodología propia. Para ello se siguieron cuatro pasos fundamentales.

1. Definir los criterios de inclusión de los eventos a revisar. El primer criterio de inclusión adoptado fue el de eventos estudiantiles, realizados de manera virtual, pero éstos eran muy pocos y no estaban correctamente documentados. Por tal motivo, fue necesario definir los siguientes criterios, un criterio general y dos más específicos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eventos desarrollados en el ámbito de las Ciencias Médicas</b></li> </ul>	
<p><b>Eventos estudiantiles presenciales.</b> Estos eran las Jornadas Científicas Estudiantiles, que se realizan de modo sistemático cada año, en todas y cada una de nuestras facultades de Ciencias Médicas.</p>	<p><b>Eventos virtuales estudiantiles o no estudiantiles, desarrollados en el mundo.</b> Eventos que se hubieran destacado en su organización y desarrollode actividades científicas con la utilización de las TIC, es decir, desarrollados en <i>Internet</i>.</p>

2. Definir las variables (algunas de ellas tecnológicas) que se iban a tener en cuenta, es decir, los aspectos a analizar en cada uno de los eventos:

- Formas de presentación de trabajos (póster, mesa redonda, conferencia, etc.)
- Recursos utilizados para la presentación de los trabajos (imágenes, animaciones, videos, textos, etc.)
- Tipos de sesiones (inauguración, conferencias, presentación de trabajos, clausura, etc.)
- Organización de las sesiones (rol de los participantes).
- Servicios a utilizar (correo electrónico, chat, foro, listas de discusión, web)
- Tipo de evento (Jornada, Congreso, Reunión, etc.)
- Organización del evento (presentan trabajos ante un tribunal que luego da premios y menciones, o existencia de un Comité Científico que valora la calidad de los trabajos, etc.)
- Magnitud del evento (nacional, internacional, local)
- Duración del evento
- Diseño de los sitios

3. Sistematizar y organizar todos los elementos encontrados, teniendo en cuenta las variables analizadas, las propuestas de metodologías anteriores y la experiencia acumulada hasta el momento en el desarrollo de eventos de este tipo. Además, se tuvo en cuenta también el desarrollo alcanzado por el *web* en el sector de la educación.<sup>6</sup> Con todos estos elementos fue conformada la nueva metodología.

4. Validar la metodología aplicándola en la realización del CEV2002. Para llevarlo a cabo, se contó con un equipo multidisciplinario integrado por programadores, diseñadores, informáticos, administradores de red, psicólogos, pedagogos y especialistas de disímiles especialidades de las Ciencias de la Salud. Se utilizaron los servicios de la Red Telemática de Salud *Infomed*, y se contó con la colaboración de sus Nodos provinciales, lo que garantizó la participación de los profesionales y los recursos informáticos disponibles en los Departamentos de Informática Médica de todas las facultades y filiales del país. Participaron además profesores de diferentes asignaturas y estudiantes de las diferentes especialidades en Ciencias Médicas. En resumen, se emplearon, no sólo las redes telemáticas, sino también las redes humanas, sin las cuales no hubiera sido posible el desarrollo del mismo. Para la creación de todas las páginas del *sitio web* y la puesta en marcha de los servicios telemáticos empleados fueron utilizados variados programas, como son: *Dreamweaver, IrfanView, Photoshop, FrontPage, Microsoft Word, mIRC, PHP, MySql*, entre otros.

Por último, algunos de los resultados obtenidos en el CEV2002 fueron comparados con los de la II JCEV, edición anterior al Congreso.

## RESULTADOS

En primer lugar, se definieron las características generales de los EEV. Algunas de ellas fueron:

- Ser estudiantiles, es decir, que en él está presente la categoría enseñanza y, por lo tanto, el proceso que se establece es entre el alumno y el profesor fundamentalmente.
- Ser reuniones científicas celebradas en *Internet*, es decir, no tiene actividades presenciales.

- Contar con un *sitio web* como entorno principal de trabajo del evento, donde se publican variadas actividades e informaciones, que van desde la convocatoria, las instrucciones para los autores, los trabajos de los participantes, las discusiones, los resultados, hasta la inauguración y clausura del evento.
- Ser un sitio web educativo, donde prevalezca el trabajo colaborativo (bilateral, activo, interactivo y creativo), prolongado, escalonado, concéntrico, que permita la realización de procesos educativos multifactoriales donde se fomente la formación de valores. Además es importante que con el *sitio* se logren los Principios Básicos de la Enseñanza de las TIC: fomentar la formación de valores, ajustarse al perfil profesional, facilitar el autoaprendizaje, fortalecer el aprendizaje en vez de la enseñanza, lograr la interdisciplinariedad, el principio de necesidad y libertad y la interactividad. 7,8
- Utilizar diferentes formas de participación: la presentación escrita del trabajo en el *web* y su defensa en el *chat* o foro, el *poster* electrónico, simposio, mesa redonda, panel y conferencia.
- Contar con Comités Científicos que valoren la calidad de los trabajos que serán publicados en el *web*.
- Contar con tribunales, encargados de interactuar con los alumnos en el foro y en el *chat*, seleccionar los mejores trabajos y otorgar los premios y menciones.
- Llevar a cabo la comunicación a través de diferentes servicios, pero siempre garantizando en ellos el aspecto educativo.

En segundo lugar, se obtuvo la metodología para la organización de EEV (Figura 1) que constó de tres etapas fundamentales:

1° Etapa.- Definición y análisis de los participantes.

2° Etapa.- Organización.

3° Etapa.- Elaboración de un *sitio web* educativo y desarrollo del evento.

Cada una de ellas describe paso a paso qué se debe hacer para lograr desarrollar con éxito un EEV:

En la primera etapa, se debe definir quiénes serán los participantes. Es obvio que en un EEV, los principales protagonistas son los estudiantes y profesores, pero si fuera de interés de sus organizadores, podría tenerse en cuenta incluir otros especialistas o público en general.

De cada uno de ellos se deberá analizar aspectos tan generales como:

- “Sociedad” en la cual se desarrollan.
- “Cultura” e “idioma”, aspectos importantes a tener en cuenta si el evento es internacional.
- “Tecnología” con la que cuentan.
- “Tiempo” de que disponen, sus husos horarios.

Y otros más particulares como:

- “Expectativas”, lo que desean alcanzar en el transcurso del evento.
- “Habilidades” en el uso de la tecnología.
- “Actitudes” hacia el uso de las mismas.
- “Motivaciones”, intereses.

El resultado del análisis de esta primera etapa influirá en la organización y en la elaboración del *sitio web* educativo y el desarrollo del evento.

En la etapa de Organización se deberán definir:

- “Objetivos” del evento.
- “Tipo de evento”: congreso, foro, simposio, jornada, taller, convención, conferencia, seminario o una simple reunión virtual.
- “Política” que se seguirá. Describe los lineamientos generales que se seguirán para cumplir con los objetivos. Esta estará en correspondencia con las políticas generales de la organización o institución que organiza el evento. Se define, por ejemplo, que exista un comité organizador que dirija todo el proceso, un comité científico que valore la calidad de los trabajos a nivel de facultad y/o a nivel de Congreso, si es competitivo o no, si es nacional, internacional, restringido o no, entre otras.
- “Duración” del evento desde que comienza su preparación hasta que termina de sesionar.
- “Medidas y procedimientos”, son las acciones que se siguen para llevar adelante los objetivos y concretar la política. Por ejemplo, si en la política se definió que el evento sea competitivo, aquí se podrá establecer una medida de crear tribunales que valoren los trabajos creados por los estudiantes y que otorguen premios y menciones. En los procedimientos se expresará paso a paso qué se hará para la creación de los tribunales, cuáles serán sus funciones, las formas de comunicación que emplearán, la metodología de trabajo que seguirán, entre otros aspectos.
- “Actividades” que se realizarán en el evento. Ejemplos de ellas tenemos actividades participativas como la inauguración, clausura, discusión de trabajos, etcétera y actividades informativas como noticias, convocatoria, instrucciones para los autores, entre otras. Para cada una de estas actividades se definen:
  - “Objetivos”
  - “Servicios” de red que utilizará: *web*, Foro o Listas de Discusión, Correo Electrónico, *chat*.
  - “Título” o nombre de la actividad.
  - “Duración” de ésta.
  - “Contenido”. En este caso se distinguen dos tipos de contenido:
    - Los contenidos que aparecerán en las diferentes actividades programadas, en especial aquellas que se realizan en el *web*. Estos son elaborados por los integrantes de los diferentes comités organizadores, analizando minuciosamente los contenidos instructivos y educativos que se pondrán. Se tendrá en cuenta incluir tutoriales, materiales de ayuda, descarga de programas,

que se correspondan con las tecnologías y los servicios de red que se utilizarán garantizando de esta forma su correcto uso y un mayor nivel de participación.

- Los contenidos que elaboran los participantes. Estos están estructurados sobre la base de las instrucciones para los autores que el comité organizador establezca.
  - “Papeles”, se definen los patrones de comportamiento de los participantes en las diferentes actividades del evento, ayudando a lograr un mejor desenvolvimiento y cohesión del grupo en la actividad.
  - “Tamaño” de la actividad (en cantidad de personas).
- “Inventario de recursos”. Este es un registro de los recursos gráficos, herramientas, servicios y/o medios, e información que se presentarán en el evento. Esta subetapa se inicia en la organización, pero se mantiene abierta durante una parte de la 3ra. etapa.

En la 3ra. etapa van a ocurrir dos procesos paralelos: la elaboración del *sitio web* educativo y el desarrollo del evento. Se llevará a cabo de la siguiente forma:

- “Diseño” del *sitio*. Aquí se organiza adecuadamente el contenido por niveles de jerarquía, Y queda así definida la estructura del *sitio*. Se establece la Guía de Estilo. Se tendrán en cuenta componentes del diseño como son: consistencia del *sitio*, tipografía, encabezamientos, diseño gráfico, colores entre otros.
- “Producción”. Es cuando se elaboran las páginas *web*, el *sitio* como tal.
- “Comprobación”. Momento donde se revisa la funcionabilidad del sitio utilizando diferentes herramientas.
- “Publicación” Se realiza meses antes de comenzar a sesionar el evento. Su objetivo fundamental es lanzar la convocatoria, dar a conocer las instrucciones para los autores de los trabajos a presentar, dar a conocer los requerimientos técnicos necesarios, etcétera. Preferiblemente debe realizarse en un dominio propio y con un proveedor de servicios adecuado.
- “Divulgación”. Promoción de la convocatoria y de la dirección del *sitio* del evento, por diferentes vías: radio, televisión, prensa escrita, correo electrónico, entre otras.
- “Preparación de los participantes”. Comienza simultáneamente a la divulgación del evento. Los participantes preparan sus trabajos y los envían para ser analizados por los profesores miembros del Comité Científico, intercambian con ellos hasta ser aprobados. A partir de este momento, pasan los trabajos aceptados al *webmaster*, encargado de su publicación en el *sitio web*.
- “Mantenimiento periódico”. Se completa el sitio con diferentes secciones, pero siempre en comunicación con los participantes, pues sirve de retroalimentación en su mantenimiento. Esta tarea se mantendrá durante el desarrollo del evento e, incluso, luego de concluido éste, hasta terminar de publicar todas las actividades realizadas, los premios otorgados y enviar las certificaciones de participación.
- “Desarrollo del evento”. Se desarrollará en la fecha establecida y consistirá en la lectura de los trabajos de los estudiantes, su discusión con los tribunales para seleccionar los mejores, se realizarán conferencias, entre otras actividades.

El cuidado, esmero y dedicación que se tenga en la preparación de cada etapa es lo que nos llevará al éxito total del evento.



## RESULTADOS DE LA APLICACION DE ESTA METODOLOGIA

La metodología elaborada fue aplicada en el desarrollo del CEV2002. Sesionó del 15 de abril al 15 de mayo del 2002. Contó con un *sitio web*, donde se publicaron todas sus actividades: <http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002>. Este tuvo un mes de duración. En él se presentaron los trabajos de estudiantes y las conferencias de los profesores. Se llevaron a cabo discusiones en el foro durante más de dos semanas. Luego, los mejores trabajos fueron llevados al *chat*, donde se seleccionaron los premios y las menciones. Paralela a esta actividad científica se pudo disfrutar de “La Terraza”, sección de descanso del Congreso.

Al comparar el CEV2002 con la II JCE (2001), se encontraron los siguientes resultados:

- En el CEV2002 participaron 1 122 delegados, 822 más que en la IJCEV; se logró, de esta forma, en sólo un año, triplicar la cantidad de estudiantes y no docentes, y casi quintuplicar la cantidad de profesores participantes en el evento. (Figura 2).
- Los participantes del CEV2002 provenían de 18 países, 13 más que en la jornada anterior. El país que más se destacó en este evento fue Cuba con 1 012 participantes, seguido de Argentina con 24 y México con 18. (Figura 3).
- En el Congreso, se logró la participación de 5 Facultades y Filiales cubanas de Medicina más que en la Jornada, para un total de 32. Sólo algunas filiales no lo hicieron por no contar con la tecnología necesaria. De las Facultades extranjeras de Medicina, fueron 16 las participantes. Se incorporaron además, 102 instituciones por encima de la cantidad de participantes en la Jornada. De las instituciones extranjeras, contamos con más de 30 universidades, y otros centros de salud. (Figura 4).
- En el Congreso se publicaron 128 trabajos de estudiantes, 72 más de los presentados en la Jornada y un trabajo de un estudiante extranjero. Sin embargo, es importante resaltar que el Comité Científico del Congreso recibió 210 trabajos estudiantiles, de los cuales 82 no cumplieron con los requisitos establecidos. Esta situación es muestra de que algunos Comités Científicos establecidos en las facultades no trabajaron con la calidad requerida. Esto trajo como resultado que los trabajos presentados, aunque en cantidad fue mayor, se concentraron solamente en 6 provincias del país, pero no se logró la participación de las demás en esta actividad. (Figura 5).
- Dentro del ISCM-H, se logró que en el Congreso casi todas las facultades presentaran mayor número de trabajos comparado con el evento anterior. En esta última edición sobresalieron las Facultades Salvador Allende y 10 de Octubre. (Figura 6).
- En el CEV2002 se superó en 36 el número de conferencias presentadas por profesores y especialistas de las Ciencias de la Salud; se publicó un total de 75 conferencias, lo que permitió estimular el intercambio en un grupo mayor de temas. (Figura 7).
- Los trabajos presentados en el Congreso se discutieron en el *chat* y en el foro. Al Foro de Discusión Estudiantil se enviaron 826 mensajes y en el *chat* se realizaron 35 sesiones. Para garantizar la coordinación de todas las actividades, el Comité Organizador envió 741 mensajes a la Lista de Discusión. Estas cifras

son una muestra de la gran actividad de debate y discusión que se llevó a cabo con la realización de este Congreso. Como resultado de estos intercambios y de la calidad de los trabajos, los 21 tribunales creados otorgaron 17 premios y 22 menciones. La provincia más destacada, en este sentido, fue Ciudad de La Habana y por Facultades fueron Manuel Fajardo y Estomatología. Se le otorgó una mención al trabajo presentado por los estudiantes de Ecuador.

Desde el punto de vista educativo, podemos decir que en el Congreso se logró fomentar la formación de valores, ajustar todas sus secciones al perfil profesional, facilitar el autoaprendizaje, fortalecer el aprendizaje en vez de la enseñanza, lograr la interdisciplinariedad, desarrollar la creatividad, lograr una interacción sistemática entre los participantes, y de éstos con el *sitio*. Este evento fue una muestra de proceso multifactorial, prolongado, escalonado, bilateral y activo, que vinculó el trabajo con el colectivo y estaba dirigido al futuro.

Además, el Congreso permitió la creación de las habilidades necesarias para el desempeño exitoso de los estudiantes en Congresos Virtuales. Se desarrolló una forma cualitativamente diferente de relación estudiante-profesor, estudiante-estudiante y profesor-profesor. Se estrecharon las relaciones entre las instituciones, aspecto importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Se reforzó el trabajo educativo, y no sólo desde el punto de vista de los valores, sino también se logró la consolidación e integración de los conocimientos de Informática, Metodología de la Investigación y Medicina. Se generalizó la experiencia a nivel nacional y sirvió de motivación para que se comenzara la aplicación de la metodología a otros Congresos Virtuales nacionales e internacionales que se han realizado en otras especialidades médicas en Cuba.

La Asociación Internacional de *Webmasters* y Diseñadores otorgó al *sitio web* del Congreso el *Golden Web Awards 2002-2003*, en reconocimiento a la creatividad, integridad y excelencia en el *web*.

Este evento devino una valiosa fuente de información científico-técnica. Muestra de ello es que, luego de concluido el Congreso, los usuarios han seguido accediendo al mismo. Un análisis realizado al *sitio*, con la herramienta *Webalizer* instalada en *Infomed*, mostró que son altos aún los accesos al mismo (<http://servicios.sld.cu/webalizer/fcmfajardo.sld.cu>)

## CONCLUSIONES

Se desarrolló la metodología para la organización de EEV, integrada por tres etapas: definición y análisis de los participantes, organización y elaboración de un *Sitio Web* Educativo y el desarrollo del evento, las cuales explican cada uno de los pasos a seguir para desarrollar EEV exitosos.

Se definió a los EEV como reuniones científicas, celebradas en *Internet*, donde se promueve el intercambio entre estudiantes y profesores con intereses y motivaciones a fines, sobre un *Sitio Web* Educativo para contribuir a la formación de las nuevas generaciones.

Se desarrolló el III Congreso Estudiantil Virtual de Ciencias Médicas de forma exitosa siguiendo la metodología elaborada, el cual superó con creces las ediciones anteriores

en cuanto a participación, intercambio científico logrado y trabajo educativo desarrollado.

## RECOMENDACIONES

Continuar utilizando la metodología propuesta para la organización de próximos Eventos Estudiantiles Virtuales con el fin de generalizar sus logros y que, a su vez, sirva para perfeccionarla y enriquecerla.

Dados los puntos en común entre los EEV y otros eventos virtuales, esta metodología podría ser utilizada como guía para la realización de estos últimos.

Para profundizar más en la metodología propuesta, puede revisarse la Tesis de Maestría Metodología para la organización de Eventos Estudiantiles Virtuales, referenciada en la Bibliografía.

**ABSTRACT:** Methodology for the organization of virtual student events.

The introduction of the Information Technology and Communication in the educational and working environment has caused the need to prepare the implicated people in the right use of these technical disciplines. A new and exciting way to obtain and propagate the knowledge have been the Virtual Student Events. These studies propose a methodology for the organization of these events, which consists of three stages: Definition and analysis of the participants, Organization and, Developing of an educational Web site and Development of the Event. Each of these stages indicates the steps that need to be followed in order to successfully accomplish this activity. For its validation are shown the results of the III Virtual Student Congress of Medical Science, which has been developed following this methodology. This Congress exceeded all previous editions in parameters such as participations, scientific interchange accomplished and educational activity developed.

**Key words:** Virtual Student Events, Methodology, Stage to organize Virtual Student Events, Extra-curriculum activities, Educational activities, Events in the Internet, Educational teaching process, Information Technology and Communications.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Murase S. INABIS opens a new scientific world. Disponible en: URL: <http://www.inabis.org/idea/index.html> . Acceso el 15 enero 2003.
2. Vélez Jahn G. Anatomía de un Congreso Virtual. Disponible en: URL: <http://www.geocities.com/SoHo/Exhibit/6149/ponenciasa/N1435.htm> . Acceso el 12 junio 2003.
3. Abreu García M, Regalado Miranda E, Regalado Miranda E, Roque Acosta M. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Médicas. Rev Cubana Educ Med Sup 2001;15(3):279-83. (Versión digital: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_3\\_01/ems10301.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_3_01/ems10301.htm) ).
4. Sánchez MA, Cabrera JJ, García M, Moro E, Ocón A, Rubio E, de Lera J. Congresos Virtuales. Disponible en: URL: <http://www.servitel.es/inforsalud97/49/49.htm> . Acceso el 3 agosto 2003.

5. Wieman A. Organising Virtual Conferences. Disponible en: URL: <http://www.ftpicd.org/files/research/reports/report2.doc> . Acceso el 28 junio 2003.
6. Regalado Miranda ER. Metodología para la organización de Eventos Estudiantiles Virtuales Tesis de Maestría. CECAM; 2003. p.16-17.
7. Regalado Miranda ER. Metodología para la organización de Eventos Estudiantiles Virtuales Tesis de Maestría. CECAM; 2003. p.19-21.
8. Fernández Gutiérrez F. Cómo enseñar tecnologías informáticas. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica;2001. p. 69-80.

## ANEXOS

### *Metodología.*

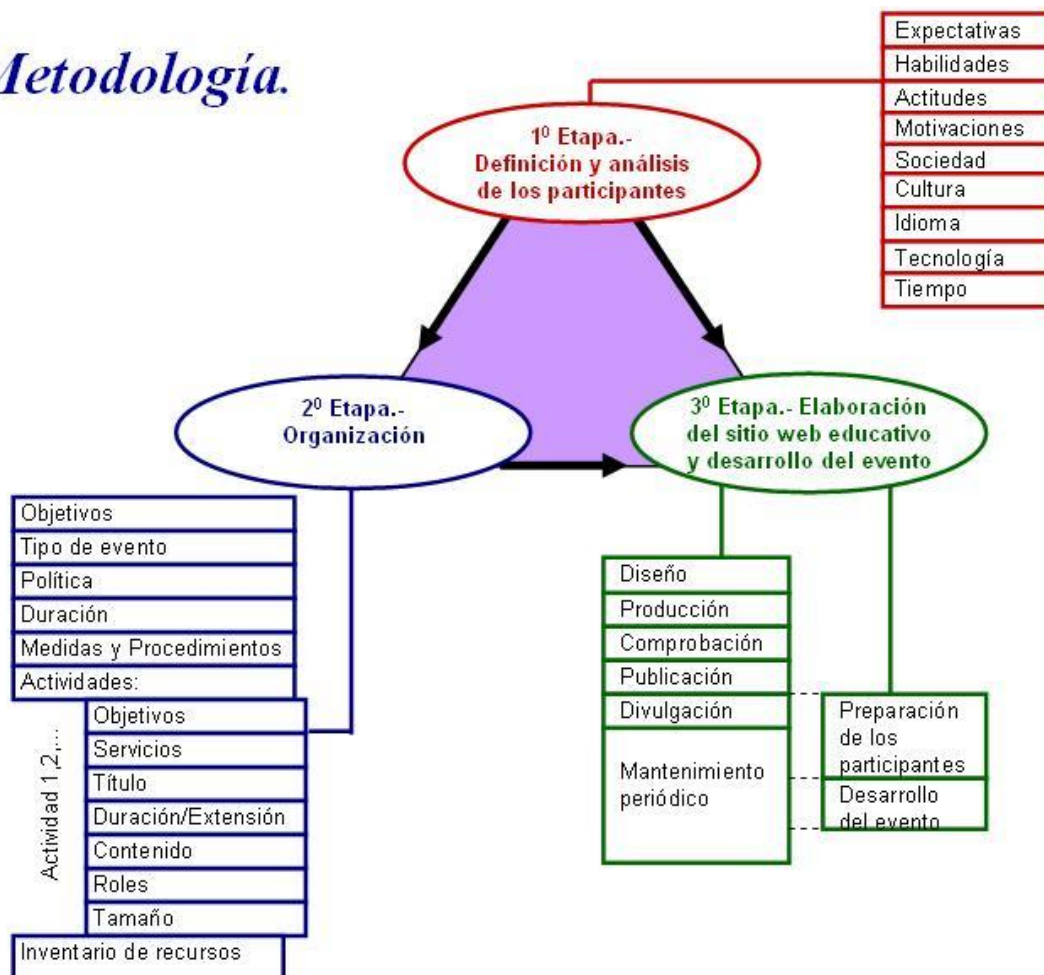


Fig.1: La metodología para organizar Eventos Estudiantiles Virtuales (EEV), está integrada por tres etapas: 1. Definición y análisis de los participantes. 2. Organización y elaboración de un *Sitio Web* Educativo. 3. Desarrollo del Evento, en el que se explica cada uno de los pasos a seguir en los EEV.

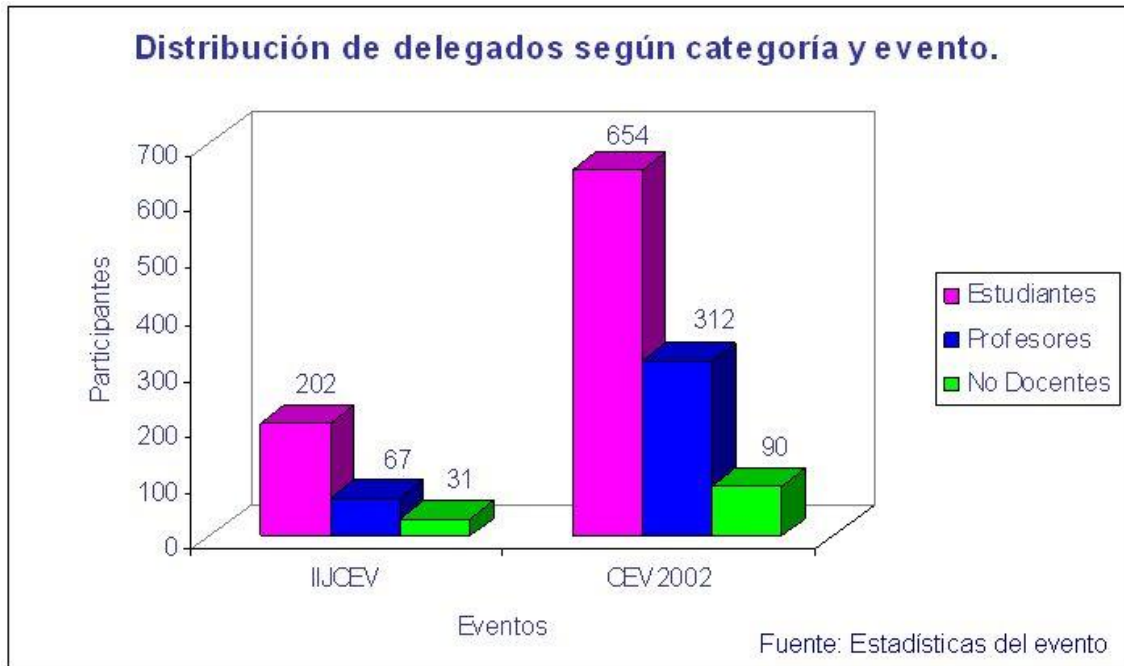


Fig. 2: En el CEV 2002, se logró una mayor participación que en la II JCEV. En sólo un año, se triplicó la cantidad de estudiantes y no docentes, y casi se quintuplicó la de profesores, participantes en el Evento.

### *Países participantes según evento.*



Figura Fig.3: Dieciocho países participaron en el CEV2002 (trece más que en la jornada anterior). La mayoría de ellos procedente de Latinoamérica y el Caribe.

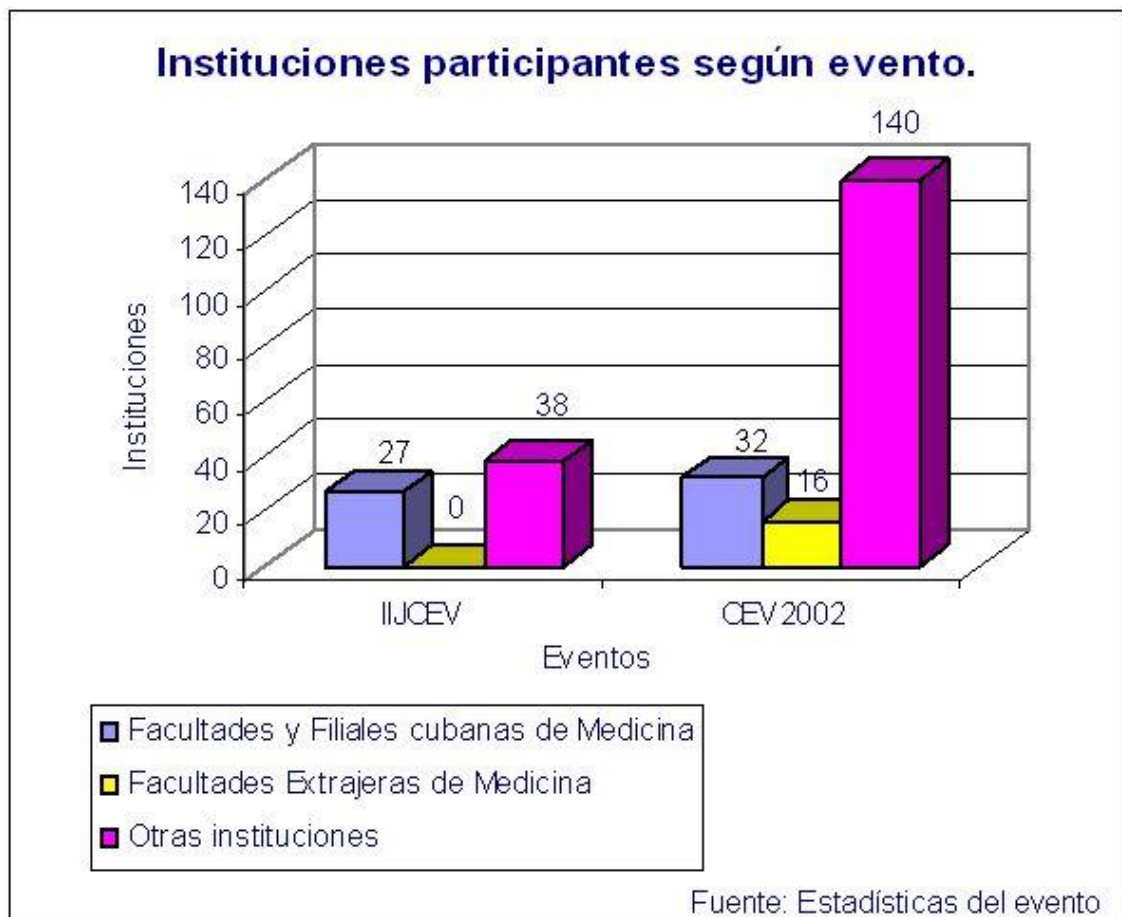


Fig. 4: Intervinieron en el Congreso cinco Facultades y Filiales cubanas de Ciencias Médicas (mayor número que en la Jornada anterior). Dieciséis participantes fueron de las FMC extranjeras. En el Congreso, se incorporaron, además, otras 102 instituciones ( por encima de la cantidad participante en la Jornada).

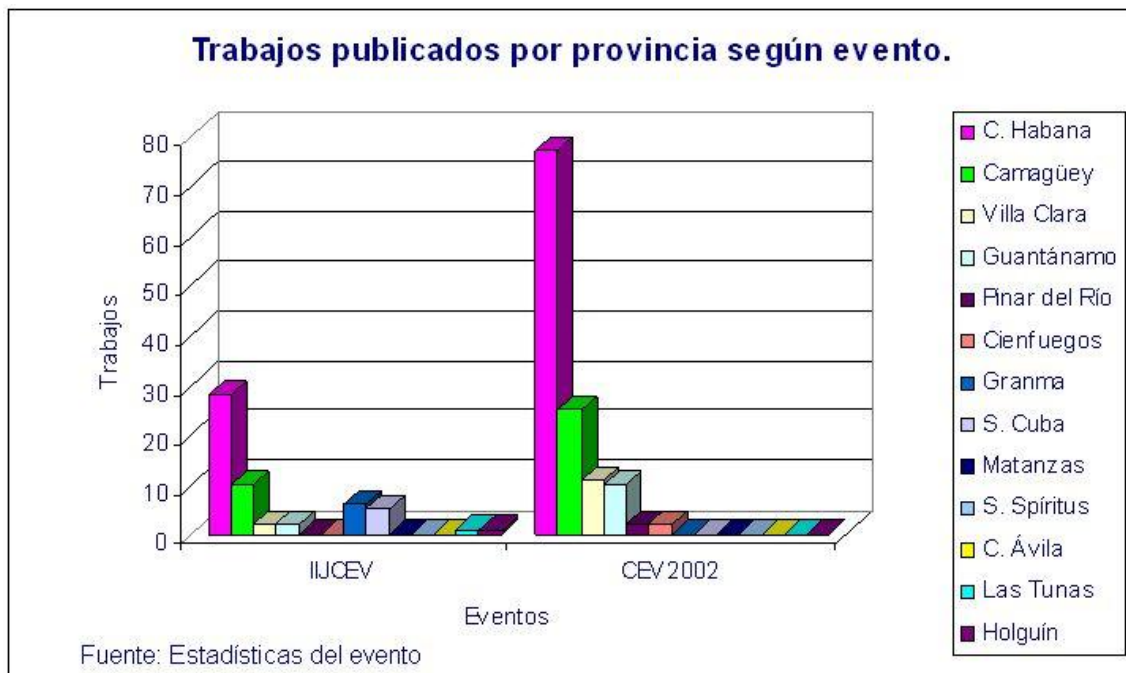


Fig.5: En el Congreso, se publicaron 127 trabajos de estudiantes cubanos, 72 más que en la Jornada, cifra que se concentró sólo en seis provincias (no se logró la participación de las demás). En esta actividad se destacó Ciudad de La Habana.

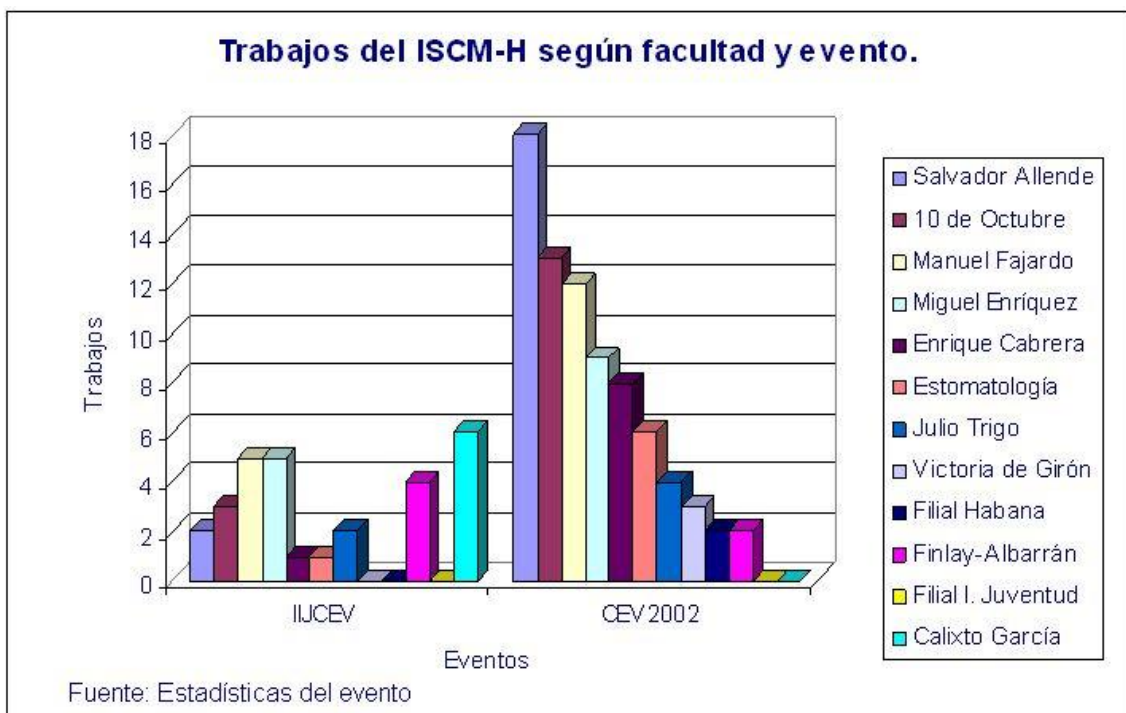


Fig.6: En el Congreso, casi todas las facultades presentaron mayor número de trabajos comparado con el evento anterior. En esta última edición, sobresalieron las Facultades Salvador Allende y 10 de Octubre.

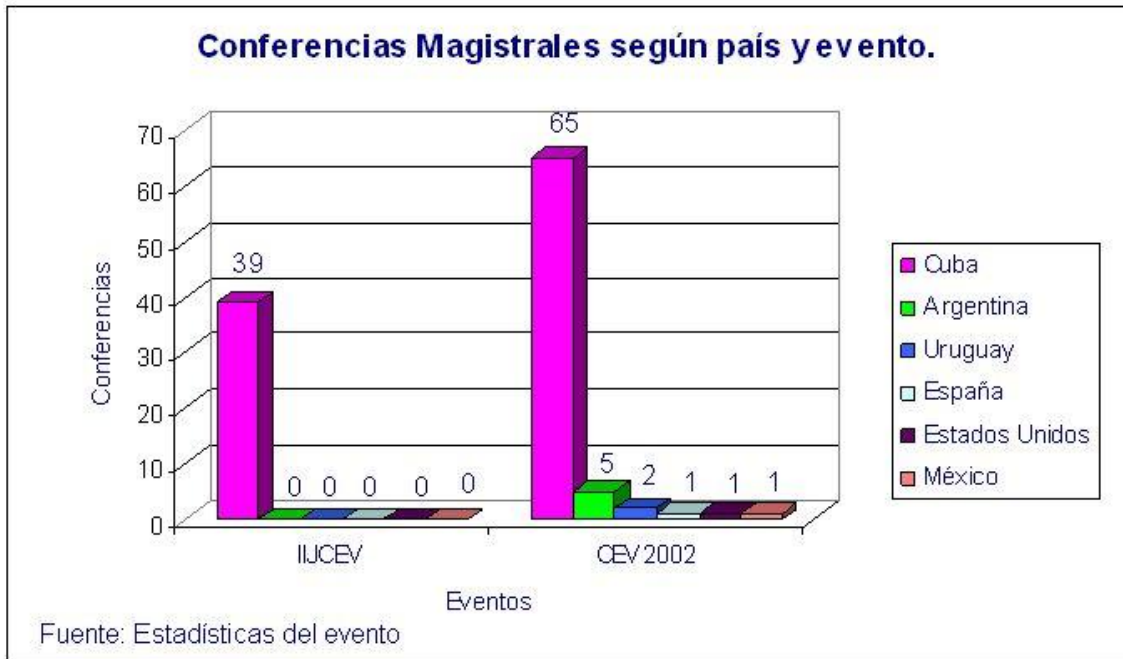


Fig.7: En el CEV2002, no sólo se logró presentar un mayor número de conferencias, sino que, además, se publicaron algunas de países invitados.

### Accesos al Congreso por meses de más actividad según año.

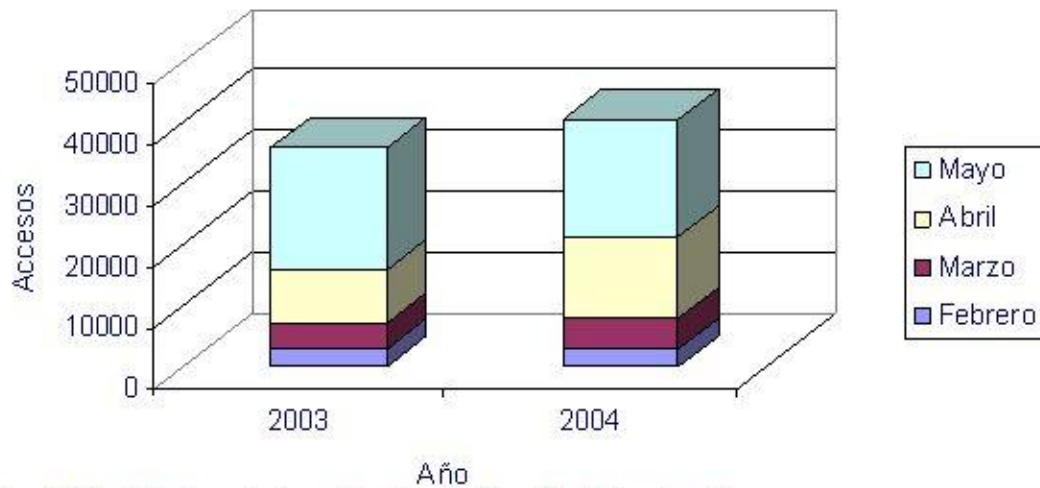
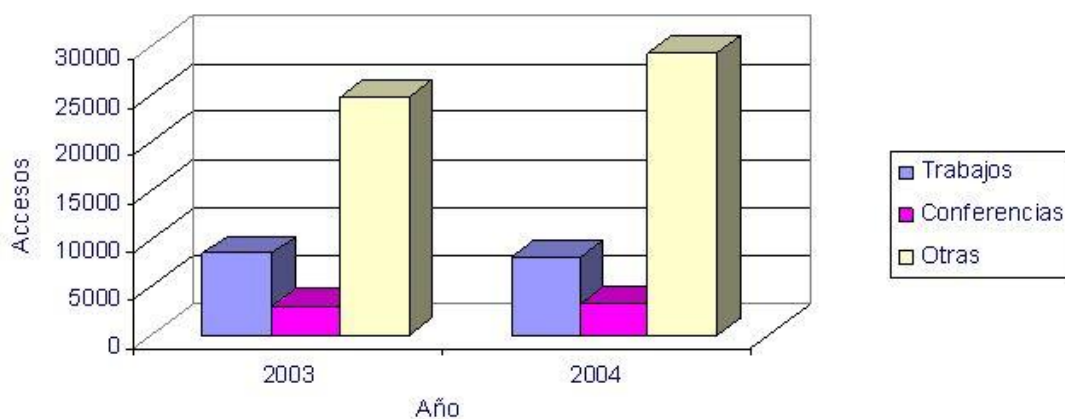


Fig.8



### Accesos al Congreso en los meses de más actividad por secciones visitadas según año.



Fuente: URL: <http://servicios.sld.cu/webalizer/fcmfajardo.sld.cu>

Fig.9