

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende".

Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

Pedagogical conception of humanist content in the permanent formation of the professor of general comprehensive medicine

Francisca Güemez Junco¹ y Ángel Chang¹

¹Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. frague@infomed.sld.cu

¹Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias. changel@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: en Cuba no existe una preparación adecuada del especialista en Medicina General Integral (MGI) en relación a su formación humanista por lo que se hace necesario redimensionar su formación permanente a partir de una concepción pedagógica del contenido humanista de la especialidad. De todas formas eso es algo que deben de ver con el autor.

Objetivo: exponer los referentes teórico-metodológicos de una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

Material y Métodos: se realizó una revisión bibliográfica a través de los motores de búsqueda: *google* académico, *bing* y *dogpile* con los descriptores formación permanente del profesor universitario, Investigaciones en Educación Médica Superior, formación humanista del profesional y la biblioteca virtual de salud en las bases de datos Scielo y Dialnet. Se consultan los documentos rectores de la formación inicial y permanente del MGI así como tesis doctorales que abordan aspectos del contenido de la formación.

Resultados: se presenta una concepción pedagógica de contenido humanista estructurada por un sistema de principios, ideas rectoras y conceptos que revelan sus nexos y relaciones. Se exponen sus componentes y se revelan los nexos y relaciones esenciales.

Conclusiones: la sistematización teórica e integración de estos referentes teórico-metodológicos constituyen los fundamentos de la concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI.

Palabras clave: concepción pedagógica, contenido humanista, formación permanente, profesor, medicina general integral, especialidad.

ABSTRACT

Introduction: In Cuba the medical formation is leading by the specialist in Family Medicine. General practitioner is not well prepared in the humanist area and it is indispensable their permanent formation based upon a pedagogical conception with humanist content.

Objective: to expose the theoretical-methodological reference with a pedagogical conception of humanist content in the permanent formation of the professor of Family Medicine.

Material and Methods: a bibliographic review using the search engines Academic Google and Dogpile with the permanent descriptors formation, Research in Superior Health Education, Humanistic formation of the professional and the Virtual Library on Health in data bases Scielo and Dialnet was made. The most important documents of the initial and permanent formation of the Family Medicine professor and Doctoral Thesis dealing with aspects of the contents of these formations were consulted.

Results: A humanistic content pedagogical conception which involves humanistic axiological focus and the identity-cultural focus in the permanent formation of the Family Medicine (Family Medicine professor). Its components are manifested and the nexus and essential relations are revealed.

Conclusions: The theoretical systematization and integration of these theoretical-methodological references constitute the foundations of the pedagogical conception of humanist content in the permanent formation of the professor of General Comprehensive Medicine.

Key words: pedagogical conception, humanist content, permanent formation, professor, General Comprehensive Medicine, specialty.

INTRODUCCIÓN

El contexto internacional actual amenaza la existencia humana, y coloca en un primer plano el problema del hombre y sus valores, lo que impone retos a la educación para la formación humanista frente a las tendencias tecnocráticas de la formación profesional. En este sentido, en la Universidad de las Ciencias Médicas a pesar de los logros alcanzados en esta esfera, la formación del Médico General presenta carencias relacionadas con el contenido humanista. La formación humanista del profesional de la Medicina constituye una necesidad social.¹

La formación médica históricamente ha sido dirigida por médicos¹ y cuando en 1983, surge el modelo del médico de la familia (Medicina General Integral) basado en la medicina familiar, integradora de la atención al ser humano en la asistencia y la formación médica,² se organiza con ello, la formación inicial del profesional que se convertirá en el profesor de Medicina General Integral (MGI). En 1984, con la finalidad de dotarlo de las herramientas necesarias para la dirección de la formación inicial del Médico General, se inicia la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, y "para la orientación de este proceso, se conforma el modelo del profesional del especialista de Medicina General Integral",³ compuesto por tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional. La necesidad de integrar los perfiles del modelo del profesional, teniendo como eje central la concepción del

humanismo marxista-leninista y martiano que se fundamenta en el carácter multidimensional de las realizaciones de la cultura y su dimensión política-ideológica y orienta el redimensionamiento de la concepción pedagógica de la formación permanente del profesor de MGI.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es exponer los referentes teórico-metodológicos de una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica y para la búsqueda de la información se utilizaron los descriptores: formación permanente del profesor universitario, educación médica superior, investigaciones, formación humanista del profesional. Se utilizaron los recursos disponibles en la Biblioteca Virtual de salud de Infomed localizados en las bases de datos Scielo y Dialnet. Se utilizaron además otros motores de búsqueda como *google Académico*, *dogpile* y *bing*.

Se analizaron documentos rectores que norman la formación permanente del especialista de Medicina General Integral; los planes de estudios del Médico General y el especialista de Medicina General Integral (2010); Reglamento del trabajo docente y metodológico en la educación superior (2007), el Programa Director Nacional de fortalecimiento de los valores (2007-2012), con el fin de sistematizar las principales normativas que orientan la formación inicial y permanente del profesor de Medicina General Integral, así como las regularidades del proceso de formación profesional.

También se consultaron tesis doctorales desde 1997-2011 que aportan criterios en torno a la formación humanista, educación bioética y su orientación desde el proceso enseñanza-aprendizaje, cooperación pedagógica interdisciplinaria, enfoques ético-axiológico-humanista y cultural identitario en la formación de profesores.

La utilización del método histórico-lógico permitió estudiar la formación permanente del profesor de Medicina General Integral en su desarrollo histórico y revelar los momentos fundamentales de su desarrollo, e identificar las carencias respecto al contenido humanista.

RESULTADOS

La formación permanente del profesor en la universidad médica

Para profundizar en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, se analizan varios autores que abordan la formación permanente del profesor universitario y otros que conceptúan procesos asociados a este, entre ellos, Medina, Colén, Montero, García, Castro; Imbernón, quienes refieren aspectos que identifican la formación permanente como el proceso que transcurre en la formación continua ⁴ que se orienta a resolver carencias de la formación inicial; ⁵ a la

preparación en la didáctica y otros aspectos socio-psicopedagógicos⁴⁻⁷ y a su desarrollo profesional.^{7,8}

Las características de la formación permanente del profesor en la universidad médica ha sido objeto de análisis de varios autores del contexto de la educación médica, entre los que se encuentran: Pernas,⁹ Manso¹⁰ Manzo,¹¹ quienes al referirse al contenido de la formación permanente de este profesional coinciden en que esta se limita a la especialidad médica, en detrimento de otras ramas del saber que incluye la pedagógica.

El estudio de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral conduce al análisis del modelo del profesional del especialista en MGI compuesto por tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional. El perfil político-ideológico se separa de lo profesional y ocupacional, lo que se opone a la comprensión del carácter integral del contenido de la formación profesional cuyo eje central es la concepción del humanismo marxista-leninista y martiano que se fundamentan en el carácter multidimensional de las realizaciones de la cultura y su dimensión política-ideológica, en correspondencia con la aspiración social del profesional a formar.

Tal incompreensión se revela en la separación existente entre lo instructivo y lo educativo en los programas de la formación permanente, donde lo educativo se reduce a lo político de modo tal, que lastra el contenido de la formación permanente del profesor de su carácter cultural entendido "como proceso y resultado de las realizaciones de la cultura material y espiritual"¹ y su dimensión política-ideológica, expresión de las contradicciones que se manifiestan en todas las esferas de la realidad.

La necesidad de integrar los perfiles del modelo del profesional se evidencia cuando se profundiza en el estudio de la concepción de la profesionalidad pedagógica en el desempeño profesional, "orientada a la necesidad de contribuir con mayor efectividad a la formación inicial y permanente de los licenciados en educación, prepararlos para su función educadora, en lo cual es imprescindible potenciar el componente humanista de la profesión y con ello, el tratamiento a la educación en valores."¹² Desde esta perspectiva, el modelo del profesional debe evidenciar el carácter multidimensional de lo político-ideológico concebido desde una visión cultural, que revele las múltiples aristas de su contenido y su expresión en: lo económico, ético, estético, filosófico, bioético, que facilita la comprensión integral y las relaciones entre sus componentes.

La formación permanente del profesor de MGI debe colocar en el centro, el contenido humanista desde una visión cultural y política-ideológica, y orientación ética y bioética como resultado de la cooperación interdisciplinaria para integrar el sistema de conocimientos, habilidades y valores de la profesión médica y pedagógica que conforman la profesionalidad de dicho profesor, al mismo tiempo, que consolida los valores éticos, bioéticos y de identidad profesional y social, que se requieren potenciar en su formación permanente.

El contenido humanista de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

Los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista que fundamentan la concepción pedagógica se encuentran en los que aportan los enfoques, entendiendo como tal al "sistema de conocimientos teóricos y metodológicos derivados de las

ciencias, que orientan la praxis y las exigencias a tener en cuenta en los procesos del trabajo y/o de la vida cotidiana".¹²

Los enfoques cultural-identitario y ético-axiológico-humanista en la formación de profesores^{12,13} aunque concebidos para la formación de profesores, por el carácter general de sus implicaciones formativas y desarrolladoras, orientan la proyección de una concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, teniendo en cuenta que se trata de un profesional que siendo médico, tiene entre sus funciones las de desempeñarse como profesor del Médico General, y que estas profesiones que se entrelazan, en la realización de sus funciones poseen una profunda esencia humanista.

El enfoque cultural-identitario, aportado por Mendoza, advierte sobre la importancia de asumir una concepción multidimensional de la cultura para la formación del hombre y proyección del "modelo de hombre y de mujer al que aspiramos",¹³ cuando precisa que "se debe considerar, junto a la información y preparación científica, el desarrollo de habilidades profesionales, la conformación de una plataforma cultural que permita distinguir y disfrutar de las mejores creaciones humanas...el insoslayable cultivo de sensibilidad y la espiritualidad que reafirme su condición humana ante el dolor y por el triunfo de la vida."¹³

Por su parte, el enfoque ético-axiológico-humanista entendido por Chacón, como "el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético-morales del trabajo y/o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en un importante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ello la educación y la actividad científico-investigativa,"¹² "aporta una visión más integradora, holística, para la educación integral de la personalidad,"¹² en tanto contribuye a la formación humana y que lo convierte en un valioso instrumento de la labor político-ideológica revolucionaria.

Constituyen también referentes los criterios aportados por autores que utilizan el enfoque ético-axiológico-humanista para abordar aspectos relacionados con la educación bioética,¹⁴ la orientación bioética del proceso enseñanza- aprendizaje¹⁵ y la cooperación pedagógica interdisciplinaria,¹⁶ estudios que se realizan en el contexto de la formación de profesores, y que por la generalidad de sus implicaciones se adecuan a las necesidades de integrar en la formación permanente del profesor de MGI los componentes en estado de desagregación que caracteriza al modelo profesional actual.

La profesionalidad del profesor de Medicina General Integral

Al profundizar en la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral y como una de las implicaciones de la implementación del enfoque ético-axiológico-humanista a la pedagogía, resalta lo que aporta el componente humanista en la formación de maestros que aborda la esencia de la profesionalidad pedagógica y la labor del maestro.

El componente humanista en la formación de maestros definido como el "conjunto de conocimientos, habilidades profesionales y valores ideológicos inherentes a la profesión, métodos y procedimientos de trabajo, que le permitan desarrollar modos de relacionarse y de actuación con un sentido humanista, que oriente su actividad transformadora y educativa."¹²

Tratándose de la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral y considerando la importancia de las interrelaciones entre los contenidos de la ética médica y la ética pedagógica en este proceso. Se analizan también los criterios de autores en torno a la educación bioética como proceso y resultado en la formación de profesores, así como su orientación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos criterios aunque concebidos para la formación inicial de profesores del área de las Ciencias Naturales, de acuerdo con los objetivos y contenidos del proceso docente-educativo, orientan la propuesta de redimensionar la formación permanente del profesor de MGI, a partir de potenciar la orientación bioética¹⁵ desde el proceso de la formación permanente y su educación bioética¹⁴ como parte de su desarrollo profesional.

En la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, la educación y orientación bioética debe considerarse en correspondencia con las nuevas concepciones sobre la salud y la vida, surgidas como resultado del desarrollo científico-tecnológico contemporáneo, que trasciende la ética médica tradicional para referirse a una ética del género humano acorde con el carácter integral de la formación médica a la que se aspira y a la que se incorporan aspectos asociados a las funciones que este profesional debe cumplir en la comunidad.

Estos referentes teórico-metodológicos se integran a una concepción pedagógica que redimensiona la formación permanente del profesor de MGI en la que se asume como vía para su integración a la cooperación pedagógica interdisciplinaria entendida como "el proceso intencionado y sistemático, dirigido para lograr la coordinación y combinación de las potencialidades individuales de los miembros del colectivo pedagógico con vistas a solucionar los problemas que se presentan en la formación inicial del profesor integral, imposibles de resolver a partir de la formación disciplinaria de sus miembros".¹⁶

Para alcanzar este propósito, la integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral contribuye con intencionalidad ideológica al carácter integral del contenido de la formación permanente. En consecuencia, se asume la concepción del contenido que lo refiere como "aquella parte de la cultura y la experiencia social que debe ser adquirida en dependencia de los objetivos propuestos, lo que se enseña es resultado de la cultura que atendiendo a la dimensión político-social se selecciona para que el estudiante se apropie de ello. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenido."¹⁷

La integración del contenido humanista en la formación permanente del profesor de MGI a la profesionalidad del profesor mediante la cooperación interdisciplinaria condiciona las relaciones entre docentes de formación disciplinaria, para mediante la coordinación de acciones, la combinación de conocimientos, destrezas y experiencias, y otros saberes para lograr su integralidad, lo que es imposible de lograr desde cada una de las disciplinas y asignaturas de forma independiente,¹⁶ conformando un sistema de conocimientos, habilidades y valores de la profesión pedagógica necesarios para el desempeño de su labor educativa.

De este modo, el contenido humanista se revela como eje integrador de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral al proporcionarle un sistema de conocimientos, habilidades y valores que orientan la formación inicial y permanente de ambas profesiones que como realizaciones de la cultura universal y desde una orientación ética y bioética se articulan en la profesionalidad del profesor como resultado de la cooperación interdisciplinaria.

La sistematización de estos referentes teórico-metodológicos y su integración en el contexto de la formación permanente del profesor de Medicina General Integral

permitieron aportar una definición operacional del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral entendida como el sistema de conocimientos, habilidades y valores de visión cultural y política-ideológica, de orientación ética y bioética que integran la profesionalidad del profesor de Medicina General Integral, como resultado de la cooperación interdisciplinaria y dirigido a la comprensión del carácter integral del contenido del ser humano; al cultivo de su sensibilidad y espiritualidad que oriente su actuación profesional en un sentido humanista para la solución de los problemas profesionales y sociales en un momento histórico dado.

CONCLUSIONES

Los referentes teórico-metodológicos del contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral se encuentran en la sistematización teórica e integración de los enfoques ético-axiológico-humanista, cultural-identitario y otras concepciones en torno a la formación permanente del profesor, la educación bioética, la orientación bioética y la cooperación pedagógica.

La concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor redimensiona la existente al situar como eje el humanismo marxista-leninista y martiano que potencia el carácter integral del ser humano y el contenido de la formación permanente desde una visión cultural, política-ideológica con una orientación ética y bioética de su profesionalidad como resultado de la cooperación pedagógica interdisciplinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Güémez F. Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina general integral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: 2013.
2. Ministerio de Salud Pública. Carpeta Metodológica para el desarrollo del Proyecto Policlínico Universitario. Primer Semestre. La Habana: 2005.
3. Castro Lamas J. Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Cuba. La Habana: abril 2004, p.1.
4. Medina J. La formación permanente del profesorado desde la teoría de la complejidad. España: 2010, p. 29-58.
5. *García Ruiz MR, Castro Zubizarreta A.* La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. España: Revista Educación del siglo XXI; 2012; 30(1).
6. Colén y col. Tendencias de la formación permanente del profesorado Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. Hòrsori, España: 2010.
7. Montero ML y col. La formación permanente del profesorado de las etapas del sistema educativo en Tendencias de la formación permanente del profesorado. España: 2010, p. 113-136.

8 Imbernón F. Formación del profesorado universitario para el fortalecimiento institucional: análisis de necesidades de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina: 2008.

9 Pernas M, *et al.* El plan de estudio para la formación del Médico General Básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Educ Med Super. Ciudad de La Habana: ene.-abr. 2001; 5(1).

10 Manso J. Reflexiones sobre un nuevo modelo de profesor universitario en medicina. Una visión crítica de la enseñanza médica. La Habana: 2007.

11. Manzo L, Rivera N, Rodríguez A. Competencias docentes en los profesores de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Educ Med Super. La Habana: 2006; 20(2).

12. Chacón N. Ética, valores y profesionalidad pedagógica en Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

13. Mendoza Portales L. "La relación humanidades-cultura-identidad-valores: un enfoque necesario". En: Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación. La Habana: 2010, p.3.

14. Cárdenas Y. Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación, en el área de Ciencias Naturales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: 2006, p. 33.

15. Ribot E. Estrategia didáctica para la educación bioética en la formación inicial de profesores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: 2011,p.39.

16. Güémez, M. "Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica." Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: 2005, p. 45.

17. González S, Recarey S, Addine F. Didáctica, Teoría y Práctica. "La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes". La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007, p. 60.

Recibido: 8 de julio de 2015.

Aprobado: 22 de febrero de 2016.